

Е.В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»



5

КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК

М.З. Биболетовой и др.
“Enjoy English”

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

5 класс

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Д43

Дзюина Е.В.

Д43

Поурочные разработки по английскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-01584-9

В пособии представлены подробные сценарии уроков английского языка в 5 классе для учителей, работающих по учебно-методическому комплексу М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» (Обнинск: Титул). Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к уроку и его проведения: методические приемы введения нового материала и закрепления изученного, вопросы для беседы, занимательные материалы в стихотворной форме и многое другое. Данные поурочные разработки составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 5 класса к учебно-методическому комплексу, включающему следующие издания:

- *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.* Enjoy English: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул.
- *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.* Рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул.

В данном пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- методические приемы введения нового материала;
- речевые и фонетические разминки;
- вопросы и сценарии бесед для изучения нового материала;
- приемы для закрепления изученного материала;
- стихотворные примеры;
- сценарии игр и мини-спектаклей.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки.

При написании пособия автор использовал наработки из опыта преподавания английского языка в средней школе. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

Рекомендуем в качестве дополнительного материала к урокам использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухорова. М.: ВАКО, 2014.
- Английский язык. Разноуровневые задания. 5 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Unit 1. Hello! Nice to see you again!	
1	Вводный урок
2	Начало учебного года
3	Моя классная комната
4	Времена английского глагола
5	Первое сентября
6	Письмо Барбары
7	Школьные каникулы
8	Известные люди
9	Как мы проводим каникулы
10	Конкурс диалогов по теме «Летние каникулы»
11	Повторяем прошедшее простое время
12	Каникулы в деревне и в городе
13	Письмо из Лондона
14	Золотое кольцо России
15	Конкурс рекламных объявлений
16	Объявление в школьной стенгазете
17	Твое любимое хобби
18	Наши любимые занятия
19	Изучаем разделительные вопросы
20	Необычный день в школе
21	Правила для учеников и учителей
22	Диалоги о школьной жизни
23	Британская школа
24	Школьная форма
25	Урок домашнего чтения № 1
26	Контрольная работа № 1
27	Проектная работа № 1
Unit 2. We are going to travel to London	
28	Письмо из Великобритании
29	Планирование мероприятия
30	Лена заболела
31	Речевой оборот «собираться что-то сделать»

№ урока	Тема урока
32	История о Мэри Поппинс
33	Хэллоуин
34	Подарок для английских друзей
35	Изучаем английскую грамматику
36	Новый год в Великом Устюге
37	Разыгрываем диалоги
38	Любимое время года
39	Рождество в Великобритании
40	Празднование Нового года
41	Мой любимый праздник
42	Урок домашнего чтения № 2
43, 44	Контрольная работа № 2
45	Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать»
46	Проектная работа № 2
Unit 3. Faces of London	
47	Добро пожаловать в Лондон
48	Определенный артикль
49	Города России
50	Мой город
51	Достопримечательности Лондона
52	Фразовый глагол <i>to take</i>
53	Узнаем больше о Лондоне
54	Ролевая игра-соревнование «Путешествие в Лондон»
55	Учимся составлять диалоги
56	Статьи о Красной площади
57	Учим стихи и диалоги
58	Изучаем достопримечательности Лондона
59	Колесо обозрения
60	Знакомимся с английскими причастиями
61	Пакетик чипсов
62	Настоящее совершенное время
63	Учимся использовать новое время
64	Краткие ответы
65	Парки Лондона
66	Приглашение на вечеринку

№ урока	Тема урока
67	Предпочтения англичан в еде
68	Домашние обязанности
69	Даниель Дефо
70	Наши любимые книги
71	Поговорим о знаменитостях
72	Урок домашнего чтения № 3
73, 74	Контрольная работа № 3
75	Веселое соревнование
76	Проектная работа № 3
Unit 4. Learning more about each other	
77	Интервью
78	Письмо маме
79	Изучаем прилагательные
80	Семья Стивена
81	Учимся описывать людей
82	Правила для детей и родителей
83	Поговорим о домашних питомцах
84	Рассказы о любимых домашних животных
85	Истории о животных
86	Чем мы занимаемся в свободное время?
87	Рассказы о хобби
88	Загадочный лабиринт
89	В мире профессий
90	Кем ты хочешь быть?
91	Все работы хороши
92	Рассказы о профессиях
93	Профессия моей мечты
94	Урок домашнего чтения № 4
95, 96	Контрольная работа № 4
97, 98	Проектная работа № 4
99	Зов джунглей (игра)
100	Цветик-семицветик (игра)
101, 102	Резервные

Unit 1. HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», «Каникулы», «Школьная форма», «Хобби».
2. Повторение и отработка в устной речи утвердительных, отрицательных и вопросительных структур в Present, Past, Future Simple; степеней сравнения прилагательных.
3. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков.
4. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.
5. Совершенствование диалогической речи по темам «Летние каникулы», «Школа», «Школьная жизнь».
6. Тренировка монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Первый школьный день», «Школьные каникулы», «Достопримечательности России», «Мой город», «Правила для учеников и учителей»).

7. Введение и отработка в устной и письменной речи разделительных вопросов; множественного числа существительных.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Урок 1. Вводный урок

Цели: ознакомление учащихся с новым учебником; развитие навыков аудирования; тренировка навыков диалогической речи; активизация навыков устной речи и введение новой лексики по теме «Школа»; актуализация грамматических навыков.

Оборудование: картинки по теме «Школа»; карточки с таблицей (в ней указаны имена ребят) по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Как вы думаете, с чего мы начнем наш первый урок английского языка в этом учебном году? Правильно, мы познакомимся с новым учебником.

II. Ознакомление с новым учебником

This year you have got a new textbook. Let's study its structure. Look through the names of the units. You see that we shall speak about seasons and the weather, living in the country and in the city, shopping and school life. At the end of the book there are lists of irregular verbs, test revision, cultural guide, grammar reference and English-Russian

vocabulary. You may use them to find the necessary information. So, ask your questions if you have any.

(Учитель рассказывает о структуре учебника, о том, что тот состоит из разделов (units), каждый из которых посвящен определенной теме и, в свою очередь, разбит на несколько подразделов. Сообщает, что, изучая новый материал, учащиеся будут много слушать, составлять диалоги и монологические высказывания, выполнять разнообразные письменные задания. Обращает внимание учеников на условные обозначения, принятые в учебнике. Также на данном этапе урока педагог знакомит детей с задачами четвертого года изучения английского языка.)

III. Работа по теме урока

Введение новой лексики. Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 8).

– It's time to listen to three children.

(В качестве наглядной опоры ученики используют предложенную картинку. Сначала они прослушивают аудиозапись один-два раза, а затем читают в парах диалог.)

Упр. 4 (с. 9).

– I'd like you to learn some new words. Look at the blackboard and try to read the words. Can you guess these words? Let's read these words from exercise 4 on page 9.

(Учитель знакомит учеников с новыми словами, которые заранее записываются на доске. Введение этих слов осуществляется с помощью картинок, а также рамочки из упр. 4.)

Упр. 3, 5, 6 (с. 8–9).

(После ознакомления с новой лексикой дети выполняют упражнения.)

IV. Физкультминутка

– And now it's time to have a rest. I think all of us are tired, let's do our exercises.

– Can you climb like a monkey? (*Yes, we can!*)

– Can you run like a tiger? (*Yes, we can!*)

– Can you jump like a hare? (*Yes, we can!*)

– And now sit down.

(Учитель выполняет соответствующие движения, ученики повторяют за ним.)

V. Продолжение работы по теме урока

Времена группы Simple

– Let's remember some English tenses. Look at the blackboard, please. There are some schemes on it.

		went
«+»	He	goes will go didn't go
«-»	He	doesn't go won't go Did he go ... ?
«?»		Does he go ... ? Will he go ... ?

– Look at the schemes and complete the sentences.

(Ученики дополняют предложения, записанные на доске. Учитель просит назвать использованные времена и напоминает, как образуются Present Simple, Past Simple и Future Simple. Затем предлагает детям вспомнить, какие наречия употребляются с каждым из упомянутых времен.)

Present Simple: *usually, often, seldom, always, every Friday*. Future Simple: *tomorrow, next Friday, next month, next year, in 2017*. Past Simple: *a year ago, in 1997, last week, yesterday*.)

– I want you to open your exercise books and write the sentences using these three tenses. Don't forget to write the questions and negative sentences.

(Учитель предлагает детям составить и записать предложения, используя различные времена. Один из учеников записывает предложения у доски, а остальные учащиеся работают в тетрадях.)

Например:

he / to play chess

- 1) He plays chess with his brother every Sunday.
- 2) Does he play chess well?
- 3) He doesn't play chess every day.
- 4) He played chess yesterday.
- 5) He didn't play chess with him last Monday.
- 6) Did he play chess with his mother on the 17th of January?
- 7) He will play chess on the 11th of June.
- 8) Will he play chess with me tomorrow?
- 9) He will not play chess next month.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 9).

– Let's read the task from exercise 8 on page 9 in your textbooks.

(Ученики читают вслух задание из упр. 8, а затем повторяют вопросы и ответы за диктором.)

Упр. 9 (с. 9).

(Учащиеся делятся на группы по четыре человека и самостоятельно работают в группах в течение четырех минут, а затем два

ученика озвучивают ответы на вопросы и свои собственные варианты вопросов.)

VII. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Чему мы научились на уроке?
- Какие новые слова мы выучили?
- Let's remember our poem.

I like to jump,
I like to play,
I like to study every day.
I like to climb,
I like to run,
I like to play,
It's fun.

(Стихотворение записано на доске. Ученики читают его по строчкам за учителем. Затем учитель объясняет домашнее задание.)

- Get your things together. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 2, 4 (с. 8–9).

Урок 2. Начало учебного года

Цели: развитие лексических навыков (глаголы говорения); активизация навыков грамматики и аудирования; тренировка навыков устной речи.

Оборудование: таблица «Английский глагол *to be*»; таблица для игры «Интервью»; карточки с заданиями по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I am glad to see you. Are you ready to start our lesson?

Today we shall have a talk about the beginning of the school year.

- Why are these days at the beginning of the school year the most important ones for all boys and girls?

II. Фонетическая зарядка

- I want you to look at the blackboard. You can see the words in transcription. Write them down using the letters, please.

['stʌdi]

[breɪk]

[tʃeə]

[tek'nɒlədʒɪ]

[mɑ:tʃ]

[peɪdʒ]

[sʌbdʒekt]

['ɪtrəʃə]

[mæθs]

[ɑ:t]

(Учитель предлагает детям прочитать слова, заранее записанные на доске в транскрипции. После фонетической отработки ученики записывают их буквами в тетрадах. Один из учащих работает у доски, остальные проверяют его запись. Затем учитель просит детей выбрать и прочитать вслух из данного списка слова с определенными звуками.)

- Read the words with sound [tʃ]. (*Chair, literature.*)
- Do you remember the words with the sound [ʌ]? (*Study, subject.*)
- Name the words with the sound [eɪ]. (*Page, break.*)
- Read the words with the sound [ɑ:]. (*March, art.*) Etc.

III. Работа по теме урока

1. Игра «Интервью»

- Let's play the game "Interview". I need two children for this game. Helen and Mary, come to me, please. And one pupil will fill in the table on the blackboard. Nick, will you do it?

(Учитель организует игру «Интервью». К доске выходят три ученика: два отвечают на вопросы, а третий — заносит их ответы в таблицу.)

Таблица на доске:

Name	Hobby	Favourite colour	Sport	Subject (you like)	Subject (you dislike)
Helen	Computer games	Black	Basketball	Maths	History
Mary	Sport	Green	Tennis	Literature	Maths

(Затем учитель может задать по таблице следующие вопросы.)

- What is Helen's favourite subject?
- Does Mary like to play computer games?
- What does Mary like to do?
- Helen's favourite subject is Maths, isn't it?
- Does Helen like to play tennis?
- Who likes to play tennis?
- Who dislikes Maths?

2. Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 10).

- It's time to remember the English verb *to be*. Open your textbooks on page 10, exercise 10. You will complete the letter.

(Учитель предлагает детям вспомнить формы глагола *to be*. Для актуализации материала используется демонстрационная таблица «Английский глагол *to be*». Ученики письменно выполняют упр. 10, затем осуществляют взаимопроверку.)

Упр. 11 (с. 10).

(Работа в парах.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 12 (с. 10).

– I want you to read the task of exercise 12 on page 10 in your textbooks.

Упр. 13 (с. 10).

(Ученики в парах читают диалог и отвечают на указанные вопросы.)

Упр. 14 (с. 11).

– Open your textbooks on page 11, exercise 14. Read the task of this exercise, Kate.

(Учащиеся знакомятся с лексическими оттенками глаголов *to speak, to say, to tell* с помощью рамки с примерами в упр. 14.)

Упр. 15 (с. 11).

– The next task is to use these words in the sentences.

(Дети выполняют упр. 15 (А) самостоятельно в течение трех минут, затем зачитывают получившиеся словосочетания и составляют с ними предложения.)

2. Перевод словосочетаний и предложений

– And now try to translate the word combinations from Russian into English.

(Учащиеся переводят следующие словосочетания с русского на английский язык.)

1) говорить правду (*to tell the truth*)

2) говорить по-итальянски (*to speak Italian*)

3) говорить громче (*to speak louder*)

4) ничего не сказать (*to say nothing*)

5) рассказать другу о книге (*to tell friend about the book*)

6) разговаривать с мамой (*to speak with mother*)

– Now you will translate the sentences.

(Учитель предлагает ученикам перевести предложения с русского на английский язык.)

1) Она говорит, что хочет пойти домой. (*She says that she wants to go home.*)

2) Давай поговорим о погоде. (*Let's speak about the weather.*)

3) Говорят, что друг познается в беде. (*They say, "A friend in need is a friend indeed".*)

4) Расскажи мне о своих друзьях. (*Tell me about your friends.*)

5) Он любит рассказывать смешные истории. (*He likes to tell funny stories.*)

6) Они не разговаривают друг с другом. (*They don't speak with each other.*)

7) Будет ли Мэри выступать на уроке? (*Will Mary speak at the lesson?*)

VI. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Stand up, please.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say “Goodbye!”

Goodbye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание

Учебник: упр. 15 (B), 16 (с. 11), упр. 1 (с. 42).

Урок 3. Моя классная комната

Цели: развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков монологической речи (описание картинки); активизация произносительных навыков.

Оборудование: картинки по теме «Моя классная комната».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Look at the blackboard, please. You can see some pictures there. Can you guess what we shall talk about? We spend a lot of time at school. Let’s describe the classrooms in the school.

II. Речевая разминка

(Учитель в быстром темпе задает ученикам следующие вопросы.)

- Hello, Ann. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is pleasant today, isn’t it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
- Kate, I’d like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you like to go to school? (*Yes, I do. I like to go to school very much.*)
- Why do you like to go to school, Kate? (*I have many friends and they are my classmates.*)

- And what about you, Nick? (*I like to go to school. Our teachers are clever and kind.*)
- What subjects do you like? (*I like English and Information Technology.*)
- What is your favourite school subject, Helen? (*My favourite school subject is Literature.*)
- Do you enjoy learning Russian? (*Yes, I do. I enjoy learning Russian.*)
- Who likes Maths in your class? (*Tamara does. She likes Maths very much.*)
- Do you have Russian every day? (*Yes, I do.*)
- What do you like to do at school? Do you like reading books? Etc.

III. Фонетическая зарядка

- Let's practise the English sounds and words on the topic "School". Read the English words from exercise 17 on page 11 in your textbooks.

(Учитель обращает внимание учащихся на слова в упр. 17 (учебник, с. 11). Ученики повторяют их за диктором, читают в парах и индивидуально.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 18 (с. 12).

- We shall read the dialogue and answer the question from the task. Open your textbooks on page 12, exercise 18. Read the task, Ann. You will read the dialogue to yourself.
- What question will you answer? (*What do Jim and his friend see in the classroom?*)
- Start your reading, please.

(Учитель предлагает детям прочитать диалог из упр. 18 и ответить на поставленный в задании вопрос. Учащиеся читают текст в течение трех минут, а затем по очереди отвечают на него. После того как ответы будут заслушаны, диалог зачитывается вслух.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 19 (с. 12–13).

- Let's compare two pictures from exercise 19 on pages 12–13. Read the example, please.
- Who can describe the picture of the classroom before summer?
- Can you describe the second picture (the classroom after summer)?

– Who can find the difference?

(Учитель предлагает детям описать и сравнить картинки из упр. 19. Работа фронтальная (обсуждение всем классом) или в группах по четыре человека.)

VII. Закрепление изученного материала

– I think it's time to describe our classroom. What is there in the classroom?

– What can you see there?

– Petya, will you be the first?

(Дети выполняют упр. 20 (учебник, с. 13): сначала заслушивают рассказы в парах, а затем к доске по очереди приглашаются 3–4 ученика.)

VIII. Подведение итогов урока

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care.

Our lesson is over. The bell has gone. You have worked well. Goodbye!

(Учитель подводит итоги урока, объясняет домашнее задание и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 21, 24 (с. 13).

Урок 4. Времена английского глагола

Цели: совершенствование грамматических навыков; активизация лексических навыков по теме «Школа»; тренировка фонетических навыков.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; две карточки с орфографическим заданием; карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

– How are you? (*We are fine, thanks.*)

Today we shall remember the tenses of the English verb. We'll also speak about the Past Simple Tense.

II. Фонетическая зарядка

- It is time to train our tongues. Vova, come to my table, please, and choose one of the cards with the sounds.

(Ученик выбирает одну из карточек с транскрипционными значками, лежащих на столе учителя, и показывает ее классу. Учащиеся по очереди называют слова с этим звуком.)

- [t]. (*Table, want, into, two, autumn, history, Italy.*)
- [s]. (*Speak, say, student, lesson, pencil, school, discuss.*)
- [m]. (*Mother, home, summer, computer, sometimes, Maths.*)
- [z:]. (*First, bird, term, birthday.*)

(Затем ученики выполняют упр. 25 (учебник, с. 13): хором и индивидуально повторяют слова за диктором и отрабатывают их произношение.)

III. Речевая разминка

- I want you to give the short answers for my questions. (Учитель предлагает ученикам ответить на следующие вопросы.)
- Does your father like to watch TV?
- Did your mother play computer games yesterday?
- Does your sister like Maths?
- Do you wear the uniform at school?
- Can you speak English?
- Did you have dinner at three o'clock yesterday?
- Do children usually help their parents?
- Does your friend listen to music every day?
- Will you read English books tomorrow?
- Can your brother skate very well? Etc.

(Затем ученики выполняют упр. 23 (учебник, с. 13).)

IV. Проверка домашнего задания

Работа в парах

- It's time to check up your homework. Now I'd like one pupil to go to the blackboard and write down the homework on it. Masha, please, write down your story about our classroom. Other pupils will read their stories in pairs.
- Who wants to go to the blackboard to describe the classroom?

(Один ученик записывают выполненное домашнее задание на доске. Остальные делятся на пары и читают друг другу свое описание классной комнаты. Можно организовать индивидуальную работу: предложить одному или двум ученикам выполнить орфографическое задание на карточке.)

Задание на карточке:

Make up the words using the following letters.

1) s, y, u, t, d – ...

- 2) g, f, n, o, i, e, r – ...
- 3) m, i, f, n, o, r, u – ...
- 4) a, g, l, u, n, e, g, a – ...
- 5) o, y, d, h, a, l, s, i – ...
- 6) c, a, s, l, m, t, a, e, s – ...

(*Ключи:* 1 – study; 2 – foreign; 3 – uniform; 4 – language; 5 – holidays; 6 – classmate.)

V. Физкультминутка

VI. Работа по теме урока

1. Выполнение тестового задания

– I want you to look at the blackboard now. You will write down the numbers and the letters of the correct variant.

(Учащимся предлагается выполнить тестовое задание на карточках. Дети записывают только номер предложения и номер правильного варианта.)

1. I... to school every day.
a) go; b) will go; c) went
2. My mother ... Moscow last year.
a) visits; b) will visit; c) visited
3. She ... good English. She is my friend.
a) speaks; b) will speak; c) spoke
4. I... to the village next summer.
a) go; b) will go; c) went
5. My father often... food in this supermarket.
a) buys; b) will buy; c) bought

(*Ключи:* 1 – a; 2 – c; 3 – a; 4 – b; 5 – a.

После того как ученики выполняют тест, учитель осуществляет проверку.)

2. Работа по учебнику

Упр. 26 (с. 14).

– Let's look at the pictures of exercise 26 on page 14 in your textbooks. Look at the phrases and match them with the pictures.

(Учащиеся соотносят картинки и словосочетания по теме «Школа». Проверка в парах.)

Упр. 27 (с. 14).

– Now you will read the task from exercise 27 on page 14. This exercise is to be written. You will fill in the gaps and in eight minutes we shall check up the task.

(Письменное выполнение. Проверка данного задания осуществляется в конце урока: учащиеся по очереди зачитывают по одному предложению вслух, а остальные выражают свое согласие или несогласие с данным вариантом.)

VII. Подведение итогов урока

– It brings us to the end. It's time to remember our poem.

Together, together,
Together every day.
Together, together
We work and play.

Thank you for your work. Goodbye, children!

Домашнее задание

Учебник: упр. 28, 29 (с. 14–15).

Урок 5. Первое сентября

Цели: совершенствование навыков диалогической речи по теме «Школа»; закрепление грамматических навыков; тренировка навыков монологической речи.

Оборудование: карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I am glad to see you.
- Do you like your first day of schooling?
- Do you want to share your ideas about the 1st of September?
- Are you ready to start our lesson?

II. Фонетическая зарядка

Игра «Круг»

– Let's play.

(Следует начертить на полу круг. Все участники встают за кругом, и каждый по очереди называет слово. Если в слове есть звук [aɪ], дети должны оказаться внутри круга, если этого звука нет – снаружи.)

Примерные слова:

Take, five, make, nice, Russian, ice hockey, timetable, bright, uniform.

(Игру можно провести несколько раз, меняя звук: [ʃ], [æ], [eɪ], [e], [θ].)

Well done!

III. Речевая разминка

(Учитель задает детям вопросы по теме «Первый школьный день».)

- Do you usually miss your classmates in summer?
- Are you usually nervous on the 1st of September?

- Is it difficult for you to get up early?
- Did you get up early on the 1st of September?
- Did you have lessons on your first school day?
- With whom do you usually go to school on the 1st of September? Etc.

IV. Проверка домашнего задания

Работа в группах

- I think it's time to check up your home task. Who is ready to tell us about the first schooling day?
- Vova, will you go to the blackboard?

(Учитель предлагает детям разделиться на группы по четыре человека и заслушать рассказы друг друга о первом школьном дне. Затем от каждой группы к доске выходит ученик и представляет рассказ.)

Примерный рассказ:

On the 1st of September I got up early, had breakfast, took flowers and went to school. There were not parents with me as it was five years ago. I was happy to meet my friends and give flowers to my teacher. It's a pity that I couldn't make a video of my class that day.

V. Физкультминутка

VI. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 30 (с. 15).

- We shall work in pairs and make up mini-dialogues now. The word combinations from exercise 30 on page 15 will help us. Look at the example, please.
- Read the word combinations aloud.
- Let's translate the dialogue.

(Учащиеся читают пояснения и словосочетания, затем переводят и обсуждают образец.)

Упр. 31 (с. 15).

- I want you to read the task from exercise 31 on page 15 in your textbooks. Who wants to read the task?

(Ученики делятся на пары и в течение четырех минут составляют мини-диалоги, используя описания из упр. 31. Затем учитель предлагает разыграть составленные диалоги у доски.)

2. Повторение времен Present Simple, Past Simple, Future Simple

(Учитель читает предложение в Present Simple и просит учеников переделать его, используя Past Simple и Future Simple. Данное задание можно дать в письменной форме, используя заранее подготовленные карточки.)

- I get up at 7 a.m. every day. (*Yesterday I got up at 7 a.m. – I shall get up at 7 a.m. tomorrow.*)

- I often watch TV in the evening. (*I watched TV in the evening yesterday. – I shall watch TV in the evening tomorrow.*)
- She meets her friend at school. (*Last week she met her friend at school. – Next week she will meet her friend at school.*)
- I seldom visit my granny. (*I visited my granny last Monday. – I shall visit my granny next week.*) Etc.

VII. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Stand up, please.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Goodbye!"

Goodbye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание

Учебник: упр. 32 (с. 15), упр. 3 (с. 42).

Урок 6. Письмо Барбары

Цели: систематизация знаний по теме «Модальные глаголы»; совершенствование навыков чтения; развитие лексико-грамматических навыков.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks.*)
- Do you often write letters?
- Do you like to get letters?
- Who usually write letters to you?
- Do you have a penfriend?
- Do you want to have a foreign penfriend?

Today you will read a letter from the teacher who lives in England.

II. Фонетическая зарядка

- Look at the blackboard, please. Can you read the words? Misha will start today.
- Let's read the words all together.

(Учитель обращает внимание детей на слова, заранее записанные на доске. Учащиеся читают их хором и индивидуально.)

computer	pencil
dictionary	party
ball	to learn
early	apple

- Read the nouns, please. (*Computer, dictionary, ball, apple, party, pencil.*)
- Look through the list of words and name the things we can use at the lesson. (*Computer, dictionary, ball, pencil.*)
- Put the words in the alphabetical order. (*Apple, ball, computer, dictionary, early, learn, party, pencil.*)
- Name the words with the sound [l]. (*Apple, ball, early, learn, pencil.*)

III. Речевая разминка

- Let's remember the game "Interview". Who wants to answer the questions? Masha, will you go to the blackboard? Children, ask your questions, please. Try to use different tenses.
- How old are you? (*I am ten.*)
- Will you go to school tomorrow? (*Yes, I shall. I shall go to school tomorrow.*)
- Did you visit Britain last month? (*No, I didn't. I didn't visit Britain last month.*)
- Do you like Maths? (*Yes, I do. I like Maths.*)
- Do you study well? (*Yes, I do. I study well.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 33 (с. 16).

- It's time to do exercise 33 on page 16. Open your textbooks, please.
- I want you to read the task. Tanya, read it, please. You will listen to the tape and answer the question. (Ученики прослушивают запись два раза, после чего представляют свои варианты ответа на вопрос.)

Упр. 34 (с. 16).

(Чтение диалога в парах.)

Упр. 35 (с. 16).

- I'd like you to do exercise 35 on page 16. Sasha will read the task.
- Can you make up the word combinations and translate them? (Ученики составляют и переводят словосочетания.)

Упр. 36 (с. 16).

- Let's compare the pairs of words in exercise 36 on page 16 in your textbooks.

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, приведенные в таблице. Ученики зачитывают пары слов вслух и сравнивают их.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 37 (с. 17).

- Let's read Barbara's letter. Who wants to be the first? Sergei will start and Misha will continue our reading.
- Will you answer my questions, please?

(Ученики читают текст вслух по цепочке, а затем отвечают на вопросы учителя.)

- Where is Barbara from? (*She is from London, England.*)
- Why does Barbara miss her pupils very much? (*It was a pleasure to have such pupils. They were bright and happy.*)
- How many boys and girls does she have in her class? (*She has 19 boys and girls.*)
- Are British children similar to Russian boys and girls? (*They are very similar to Russian children: happy, bright and a bit lazy.*)
- Did Barbara show her pupils the photos of her Russian friends? (*Yes, she did. Barbara showed her pupils the photos of her Russian friends.*)

Упр. 39 (с. 18).

- Now it's time to remember some modal verbs and answer the questions. We shall work in a chain now. If you give the right answer to the question, you may ask your own question to your classmates.
- Who is ready to start?

(Учитель предлагает учащимся прочитать грамматическое правило по теме «Модальные глаголы» в рамке и составить с данными глаголами вопросы своим одноклассникам. Ученик, правильно ответивший на вопрос, получает право задать следующий вопрос.)

Примерные вопросы:

- May I take your textbook?
- Can you help me?
- Could you close the door?
- May I switch off the tape recorder?
- Can you open the window?
- Can I use your rubber?
- Could I read your book? Etc.

VII. Подведение итогов урока

That's all we have time for. Put your things together. See you soon. Goodbye, my dear friends.

Домашнее задание

Учебник: упр. 38, 41 (с. 18), выучить грамматическое правило по теме «Модальные глаголы» (с. 18).

Урок 7. Школьные каникулы

Цели: развитие навыков аудирования; актуализация навыков монологической речи по теме «Школьные каникулы»; закрепление грамматических навыков (простое прошедшее время) и навыков чтения.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; карточки с планом рассказа по теме «Школьные каникулы».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! I am glad to see you.

Say “Hello!”

And clap your hands!

Don’t say “No!”

And, please, say “Yes!”

– Do you like holidays?

– Why do you like holidays?

– Let’s have a talk about your school holidays and share some ideas about your last trip.

II. Фонетическая зарядка

– Look at the blackboard, please. You can see some words there.

– Repeat the words after me.

– Who wants to read them?

form

travel

study

party

start

learn

know

bright

art

science

subject

idea

drama

age

holiday

(Учитель читает слова, четко выделяя звуки. Ученики хором повторяют слова за ним, а затем самостоятельно. После этого учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками и просит назвать соответствующие звуки.)

– А теперь, ребята, назовите мне слова с этими звуками.

• [ɑ:]. (*Party, art, start, drama*.)

• [s]. (*Study, subject*.)

• [eɪ]. (*Age, holiday*.)

• [æ]. (*Travel*.)

• [aɪ]. (*Idea, bright*.)

• [əʊ]. (*Know*.)

• [ɜ:]. (*Learn*.)

• [b]. (*Bright, subject*.)

• [d]. (*Drama, idea, study*.)

Very well! You know sounds well.

III. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

- Now we shall play. Вы рассказываете своим друзьям о своей школьной жизни, но телефон плохо работает. Ваши друзья плохо слышат вас, и им приходится переспрашивать.

(Один из учеников рассказывает, остальные переспрашивают.)

Примерный ход игры:

- I don't go to school on Sunday.
- Don't you go to school on Monday?
- I go to school on Monday. There are 25 pupils in my class.
- Are there 35 pupils in your class?
- No, there are 25 pupils in my class. My favourite school subject is Literature.
- Is your favourite school subject Russian?
- No, it isn't. I am in the fifth form.
- Are you in the sixth form?
- No, I am not. I am in the fifth form. I should go to school 6 days a week. Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 44 (с. 19).

- It's time to listen to the talk of the students now. Read the variants from exercise 44 on page 19.
- Listen to the tape and answer the question, please.

(Ученики прослушивают запись диалога и отвечают на приведенный в упражнении вопрос. По усмотрению учителя аудиозапись может быть прослушана дважды.)

Упр. 45 (с. 19).

- Read the task of exercise 45 on page 19 in your textbooks. We shall read the letter and use the Past Simple Tense in the sentences. (Выполнение задания.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 46 (с. 20).

- The next task for you is to answer the questions from exercise 46 on page 20. We shall work in a chain. Read the question aloud and ask one of your classmates to answer it.
- Who is ready to start?
- Now it's your turn to read the question.

(Учитель организует вопросно-ответную работу на материале прочитанного письма из упр. 45. Дети работают по цепочке: учащийся зачитывает вопрос вслух и предлагает кому-либо из одноклассников ответить на него. Ученик, правильно ответивший на вопрос, получает право задать следующий вопрос.)

2. Составление рассказа

– Make up a story about your holidays, please. You may use the following plan.

(Учитель предлагает ученикам рассказать о своих каникулах, используя опорные предложения в качестве плана.)

Примерные предложения:

Last summer I went

I went there with

The weather was

We spent ... time

We also enjoyed

In the evening we usually

I liked my trip

Next year I

Примерный рассказ:

Last summer I went to St Petersburg. My grandparents live there. I was lucky because the weather was fine and I walked a lot. We spent a lot of time outdoors and visited many interesting places. We also enjoyed visiting parks and gardens. In the evening we usually went to the Neva River. I liked my trip very much. I shall visit my relatives in St Petersburg next year again.

VII. Подведение итогов урока

– It brings us to the end. Thank you for your work today. And now I want you to recite any English poem you want.

(Ученики по очереди декламируют стихотворение на английском языке.)

– The lesson is over. Goodbye, everybody. See you soon.

Домашнее задание

Учебник: упр. 45 (выразительное чтение, с. 19), 47 (с. 20).

Урок 8. Известные люди

Цели: развитие лексико-грамматических навыков (названия профессий); введение новой лексики (словосочетания с глаголами *to spend, to take, to go, to miss*); совершенствование навыков чтения.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; фотографии или портреты известных людей.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(После приветствия учитель обращает внимание учеников на фотографии (портреты) известных людей, заранее развешанные на доске, и предлагает назвать знаменитостей и сформулировать тему урока.)

II. Речевая разминка

(Учитель в быстром темпе задает ученикам следующие вопросы.)

- Hello, Ann. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is pleasant today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
- Kate, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you like to go to school? (*Yes, I do. I like to go to school very much.*)
- Why do you like to go to school, Kate? (*I have many friends and they are my classmates.*)
- And what about you, Nick? (*I like to go to school. Our teachers are clever and kind.*)
- What subjects do you like? (*I like English and Information Technology.*)
- What is your favourite school subject, Helen? (*My favourite school subject is Literature.*)
- Do you enjoy learning Russian? (*Yes, I do. I enjoy learning Russian.*)
- Who likes Maths in your class? (*Tamara does. She likes Maths very much.*)
- Do you have Russian every day? (*Yes, I do.*)
- What do you like to do at school? Do you like reading books? Etc.

III. Фонетическая зарядка

- Let's practise the English sounds and words on the topic "School". I will show you the English sounds and you will name the word with this sound.

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками, а дети называют слова с данными звуками. Можно усложнить

задание и попросить учеников не только называть английские слова, но и записывать их в тетради.)

- [æ]. (*Maths.*)
- [ɪ]. (*Nickname.*)
- [w]. (*Window.*)
- [ɑː]. (*Smart.*)
- [s]. (*Speak.*)
- [p]. (*Pupil.*)
- [z]. (*Girl.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 48 (с. 20).

- I think you know a lot of English words. Can you translate any word combinations? They are in exercise 48 on page 20.
- Read the word combination aloud and translate it from English into Russian.
- Can you make up the sentences with these word combinations? (Ученики по очереди зачитывают и переводят словосочетания, а затем составляют свои предложения с данными словами.)

Примерные предложения:

I spent last holidays in the country.

Did you spend much money?

May I take your book?

Will he go shopping tomorrow?

Do you miss your granny?

She doesn't take care of her sister.

Do you want to go abroad?

He doesn't want to take part in the competition.

We never miss a good film.

Why do you miss English lessons?

Упр. 50 (с. 20–21).

- People in Great Britain and Russia are proud of the famous people of their countries. What famous people can you name? (*Margaret Thatcher, Daniel Defoe, William Shakespeare, Agatha Christie, etc.*)
- Let's read the texts from exercise 50 on page 20 to get some new information. You will read the text and then describe the places where these people lived.

(Ученики читают тексты в течение пяти минут, а затем выполняют задание, данное перед текстом. Можно организовать работу менее подготовленных учащихся в парах.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику***Упр. 51 (с. 21).*

– Today we shall learn some names of professions in the English language. Let's read and translate the new words in exercise 51 on page 21.

(Учитель знакомит детей с новыми суффиксами. Ученики читают и переводят слова из рамки в упр. 51 индивидуально и хором.)

2. Работа у доски

– I want you to close your books. Look at the blackboard, please. Fill in the gaps.

(Учитель обращает внимание учащихся на задание, записанное на доске. Ученики по одному выходят к доске и вписывают пропущенные слова, выделяя суффиксы.)

1) ... – a policeman

6) music – ...

2) ... – a manager

7) ... – a writer

3) sport – ...

8) ... – architect

4) to run – ...

9) art – ...

5) ... – a banker

(Ключи: 1 – police; 2 – to manage; 3 – a sportsman; 4 – a runner; 5 – bank; 6 – a musician; 7 – to write; 8 – architecture; 9 – an artist.)

VII. Закрепление изученного материала**Работа по учебнику***Упр. 52 (с. 22).*

– I want you to work in groups of three. You can see some portraits and the example in exercise 52 on page 22 in your textbooks. What are these people?

(Учащиеся делятся на группы по три человека и составляют предложения по портретам известных людей, используя образец из упр. 52. Также для устной работы учитель использует портреты и фотографии знаменитостей, развешанные на доске. В конце урока заслушиваются варианты ответа и оценивается работа детей.)

VIII. Подведение итогов урока

– Do you like our lesson today?

– What do you like to do?

It's time to say "Goodbye."

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 49 (с. 20), упр. 9 (с. 43).

Урок 9. Как мы проводим каникулы

Цели: обучение грамматике (*much, many, a lot of, a little, a few*); тренировка навыков аудирования; закрепление навыков чтения и монологической речи.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Правила использования слов *much, many, a lot of, a little, a few*».

Ход урока

I. Организационный момент

- Get ready for the lesson, please! I am waiting for you to be quiet.

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear children!

I am glad to see you!

(Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear teacher!

We are glad to see you!)

II. Фонетическая зарядка

- I want you to read the words from the blackboard now. Who can read them aloud?
- Let's read them all together in a whisper.
- Can you translate them?
- Read the words in pairs, please.

(Учитель обращает внимание детей на слова, заранее записанные на доске. Ученики читают слова хором в парах и индивидуально. Можно предложить учащимся прочитать слова громко и шепотом, медленно и быстро, а затем составить словосочетания, используя слова из разных столбиков.)

to spend

to go

to miss

to take

to enjoy

to start

to gather

parents

abroad

a trip

shopping

holidays

mushrooms

care of

(**Ключи:** to spend holidays; to go abroad; to miss parents; to take care of; to enjoy shopping (to go shopping); to start a trip; to gather mushrooms.)

III. Речевая разминка

- The next task for you is to use the words and word combinations from the blackboard and answer my questions. Are you ready to start?

(Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя слова, записанные на доске для фонетической зарядки.)

- Where did you spend your last summer holidays?
- Do you take care of your granny?
- Will you go abroad next summer?
- Did you go shopping yesterday?
- Do you like to gather mushrooms?
- Did you have a trip last summer? When did you start it?
- Does your mother enjoy shopping?
- Can you gather mushrooms all day long? Etc.

IV. Работа по теме урока

1. Игра «Согласись или не согласись»

- Do you want to play the game “Agree or Disagree”? Think of different statements on the topic “Summer Holidays” and ask your classmates to agree or disagree with them.

(Учитель предлагает детям придумать утверждения по теме «Летние каникулы» и представить их своим одноклассникам. Ученики, прослушавшие предложение, выражают свое согласие или несогласие с ним. Учащиеся работают по цепочке. По усмотрению учителя для выполнения данной работы дети могут разделиться на группы по три-четыре человека.)

Примерный ход игры:

- You spent your summer holidays in the country. (*I agree with you. I spent my summer holidays in the country.*)
- You didn't go to the country in July. (*I disagree with you. I went to the country in July.*)
- The weather was rainy last August. (*I disagree with you. The weather wasn't rainy last August.*)
- It was interesting to spend your summer holidays in the city. (*I agree with you. It was interesting to spend my summer holidays in the city.*)
- You visited your grandparents in June. (*I disagree with you. I didn't visit my grandparents in June.*)
- You gathered mushrooms in July. (*I agree with you. I gathered mushrooms in July.*) Etc.

2. Работа по учебнику

Упр. 53 (с. 22).

- Today we shall listen to the dialogue. Guess what Jim wanted to know about Russia. Be careful.

(Ученики прослушивают диалог и обсуждают его с одноклассниками.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику. Ознакомление учащихся со словами *much, many, a lot of, a little, a few*

Упр. 54 (с. 22).

– Let’s read the dialogue from exercise 54 on page 22 from your textbooks. We shall read it and answer the questions.

(Учащиеся шепотом читают диалог и отвечают на вопросы, данные перед текстом. На выполнение задания отводится три минуты. Затем ученики читают диалог в парах.)

Упр. 55 (с. 23).

– Look at “Grammar Focus”, page 23, exercise 55 in your textbooks, please. Let’s read the examples and translate them.

(Учитель обращает внимание детей на словосочетания из упр. 55 (учебник, с. 23) и обсуждает с учениками правила использования слов *much, many, a lot of, a little, a few*. Учащиеся по очереди читают и переводят словосочетания. Для введения нового материала можно использовать демонстрационную таблицу по данной теме.)

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 56 (с. 23).

– Now, children, let’s practise using these new words in the exercises. We shall do exercise 56 on page 23. The next task for you is exercise 58 on page 23.

(Ученики в течение двух минут просматривают возможные варианты ответов, а затем зачитывают правильные.)

VIII. Подведение итогов урока

Our lesson is over. I want you to be attentive and careful.

Stop! Look! Listen!

Before you cross the street

Use your eyes, use your ears

And then use your feet.

Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 57, 59 (с. 23), упр. 8 (с. 43).

Урок 10. Конкурс диалогов по теме «Летние каникулы»

Цели: совершенствование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; актуализация орфографических навыков и навыков аудирования; тренировка лексических навыков.

Оборудование: грамоты для конкурса диалогов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

Игра «Рифмующиеся слова»

- All of us like to play different games.

(Учитель называет слова, ученики по очереди подбирают к ним рифму. Назвавший слово получает жетон. Победителем данного конкурса становится учащийся, набравший большее количество жетонов.)

- Better. (*Letter.*)
- Long. (*Song.*)
- Play. (*Say.*)
- Page. (*Age.*)
- Start. (*Art.*)
- Uniform. (*Form.*)
- Go. (*No.*)
- Kiss. (*Miss.*)
- Right. (*Bright.*)
- My. (*Buy.*)
- Choose. (*Use.*)
- Mouse. (*House.*)

III. Речевая разминка

- Imagine we have a new pupil in our class. We shall ask him different questions about his family, his friends and his summer holidays. Who wants to be a new pupil?
- Who is ready to ask the first question?

(Учитель предлагает детям представить, будто у них в классе появился новый ученик и им необходимо познакомиться с ним. «Новый» ученик выходит к доске, а остальные задают ему различные вопросы.)

Примерные вопросы учащихся:

- What is your name?
- How old are you?

- Where are you from?
- Do you live in a house or in a flat?
- Have you got a mother (a father, a sister, a brother, a grandmother)?
- What is your mother (father)?
- Where did you spend your summer holidays?
- Did you go abroad?
- Do you like Maths (Literature, Russian, Information Technology)?
- When do you usually get up? Etc.

IV. Актуализация знаний

- Look at the blackboard, please. What can you see there?

There are two columns of English words on the blackboard. Some letters of the words are missing. Fill them up, please.

- Now match the words and make up the word combinations.

(Учащиеся по очереди выходят к доске и вставляют в слова пропущенные буквы.)

Запись на доске:

abroa_	hol_day
fore_gn	week_nd
_pend	count_y
tr_vel	s_mmer
sta_t	f_ne

(Ключи: abroad, foreign, spend, travel, start, holiday, weekend, country, summer, fine.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 62 (с. 24).

- Many people like to travel in summer. Let's listen to the dialogue and try to understand when Jim visited Greece.

(Дети прослушивают диалог и отвечают на данный в задании вопрос.)

Упр. 63 (с. 24).

- Work in pairs, please. Read the dialogue in a natural manner.
- Who wants to start?
- Well done.

(Учитель предлагает ученикам прочитать диалог в парах сначала вполголоса, а затем громко и выразительно.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Составление диалога

- Now you will work in pairs and make up the dialogue about your summer holidays. You can see the plan of your dialogue on the

blackboard. Don't forget to greet your partner and to thank him for the talk.

Запись на доске:

Ask your friend about:

The place

The weather

Activities

People he / she met

Interesting places

(Учащиеся делятся на пары для составления диалога по теме «Летние каникулы». На его подготовку отводится пять минут. Дети могут пользоваться планом, заранее записанным на доске.)

– Now it's time to act out the dialogues. You will go to the blackboard one by one. We shall listen to the dialogues of all the pupils and choose the best one. Listen to the dialogues carefully because you will help me to decide whose dialogue is the most interesting one. Try to role play the dialogues artistically.

(Учитель предлагает детям разыграть подготовленные диалоги перед классом и выбрать лучший. Ученики парами по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги. В конце урока победители конкурса награждаются грамотами.)

Примерный диалог:

– Hello, Mike!

– Hello, Helen!

– I haven't seen you for ages. Where did you go?

– I went to Great Britain, to London.

– Who did you go to London with?

– I went there with my parents.

– What interesting places did you visit?

– We visited Trafalgar Square and Hyde Park.

– What about the British people? Were they friendly?

– Yes, they were. They were very friendly and polite. I made friends with two girls there.

– What was the weather like? They say it often rains in Britain.

– The weather was sunny and warm. We spent a lot of time outdoors.

– I can see you liked your travel very much.

– You are right. Come and see me some day. I shall show you some pictures.

– Thank you very much. Goodbye, Helen!

– Goodbye, Mike!

VIII. Подведение итогов урока

– It's time to say "Goodbye." Let's remember our poem.

Two little eyes to look around,
 Two little ears to hear any sound,
 Two little hands to hold hands tight,
 Two little feet to walk left or right,
 Two little lips to say BEWARE!
 One little child to cross the roads with care.

The lesson is over. See you soon. Goodbye, my dear friends.

Домашнее задание

Учебник: упр. 61 (с. 24); выучить свою роль в диалоге.

Урок 11. Повторяем прошедшее простое время

Цели: закрепление навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту; актуализация грамматических навыков; тренировка произносительных навыков.

Оборудование: карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, boys and girls! I'm glad to see you.

- Where did you go last summer?
- With whom did you go there?
- What did you see?
- Did you visit any places of interest?

It's interesting to find out how teenagers from foreign countries spent their summer holidays.

II. Фонетическая зарядка

- Look at the blackboard, please. I have written a poem there. I want you to read it. But first we shall read the new words from the poem. Repeat them after me, please.

(Учитель обращает внимание детей на стихотворение и новые слова, заранее записанные на доске. Учитель произносит слова, ученики повторяют их и отрабатывают произношение.)

Запись на доске:

She sells seashells

She sells seashells,
 By the seashore.
 The shells she sells,
 Are surely seashells.

So if she sells shells,
On the seashore,
I'm sure she sells,
Seashore shells.

to sell
surely
shell

seashore
seashell
sure

(Ученики прослушивают и повторяют за диктором стихотворение из упр. 67 (учебник, с. 25), затем переводят его на русский язык.)

– And now try to read the poem yourself. Masha, read the poem, please.

(Ученики по очереди читают стихотворение вслух.)

III. Речевая разминка

Игра «Угадай»

– As I know you like to play. I shall think of the word on the topic “Summer Holidays”. Guess the word, please.

– What question shall we ask? (*Is it “seaside”? Is it “visit”?*)

(Учитель загадывает слово по теме «Летние каникулы», а ученики пытаются его отгадать. Угадавший становится ведущим в игре и загадывает свое слово.)

Примерный ход игры:

– Is it *travelling*?

– No, it is not.

– Is it *going abroad*?

– No, it is not.

– Is it *pick*?

– Yes, it is.

IV. Проверка домашнего задания

Работа в парах

– I think it's time to check up your home task. Who is ready to act out the dialogue? Vova and Masha, go to the blackboard, please.

(Учащиеся парами по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги.)

V. Работа по теме урока

Работа по теме урока

Упр. 65 (с. 25).

– The next task will help us to remember the Past Simple Tense.

Read the text from exercise 65 on page 25 in your textbooks. You will open the brackets and use the verbs in the right form.

(На выполнение задания отводится четыре минуты. Затем учитель организует проверку: ученики по очереди зачитывают предложения и объясняют выбор формы глагола.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 65, 66 (с. 25).

- Now I want you to read the text aloud. Let's work in a chain.
Who is ready to start?

(Ученики читают текст из упр. 65 вслух, затем делятся на группы по три человека для вопросно-ответной работы по тексту – упр. 66.)

2. Выполнение тестового задания

- It's time to write the test to find out if you know English tenses well. Who is on duty today? Nick, will you help me to give out the tests?

(Ученикам предлагается выполнить тестовое задание на карточках. После выполнения задания учитель забирает их на проверку.)

- I usually ... my granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit.
- There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is.
- I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak.
- ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did.
- I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go.
- He will not ... his holidays in America.
a) spent; b) spended; c) spends; d) spend.
- My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts.
- Do you like ... to school? Yes, I ...
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't.
- We learn how to use computers at ... lessons.
a) I. T.; b) Literature; c) Drama; d) Maths.
- She wanted to ... us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show.

(Ключи: 1 – c; 2 – a; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – d; 7 – a; 8 – c; 9 – a; 10 – b.)

VIII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Stand up, please.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Goodbye!"

Goodbye, my friends! Have fun!

Домашнее задание

Учебник: упр. 67, 69 (с. 25); упр. 6 (с. 42).

Урок 12. Каникулы в деревне и в городе

Цели: развитие навыков устной речи по теме «Каникулы в деревне и в городе»; актуализация лексических навыков.

Оборудование: картинки по теме «Каникулы в деревне и в городе»; карточки с транскрипционными значками.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Where do you usually spend your summer holidays?
- Do you like to visit your relatives in the country?
- Do you go with your parents to the seaside?
- Look at the pictures and guess what we shall talk about. You are quite right, we shall compare life in the country and life in the city.

(Учитель приветствует учеников, задает им наводящие вопросы, обращает их внимание на заранее развешанные на доске картинки по теме «Каникулы в деревне и в городе» и помогает детям сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

(Учитель предлагает детям выполнить гимнастику для губ и языка.)

- Губы слегка растянуть, затем вернуть их в нейтральное положение.
 - Губы округлить, показывая зубы; губы при этом не должны выпячиваться; затем губы вернуть в нейтральное положение.
 - Кончик язычка поместить между зубами и быстро убрать, вернув язык в нейтральное положение.
 - Кончик язычка поместить между зубами и продуть воздух через щель.)
- Now sound the symbols!

(Учитель показывает карточки со звуками: [ʃ], [r], [w], [s], etc. Дети произносят звуки, учитель следит за артикуляцией и корректирует произношение. Затем ученики сначала в медленном, а затем в быстром темпе декламируют стихотворение-скороговорку из упр. 67 (учебник, с. 25).)

III. Речевая разминка

Игра «Хвастун»

- Let's play a game "A Boaster". One of you will think of different statements about the summer holidays. You will disagree with him and express your doubt.

(Сначала в роли ведущего выступает учитель, а затем кто-либо либо из учеников. Ведущий выдвигает различные предположения, а учащиеся выражают свое удивление (задают вопрос) и несогласие (составляют отрицательное предложение).)

Примерный ход игры:

- I visited New York last week.
- Did you visit New York last week? You didn't visit New York last week.
- I saw the American President there.
- Did you see the American President there? You didn't see the American President there. Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 70 (с. 26).

- It's time to read the word combinations from exercise 70 on page 26 in your textbooks. Read and translate the word combinations from this exercise.

(Ученики по очереди зачитывают и переводят словосочетания.)

Упр. 71 (с. 26).

- It is interesting to find out where you would like to spend your summer holidays. Read the example from exercise 71 on page 26 from your textbooks.

- Now it's your turn to tell us about your dreams. Who will start?

(Учащиеся зачитывают образец из учебника, а затем высказывают свое мнение о предстоящих каникулах.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 72 (с. 26).

- I want you to open your books now on page 26, exercise 72. Let's share your ideas about living in the country and in the city. The examples from the exercise will help you to prove your opinion.

(Каждый ученик высказывает вслух утверждения по теме «Каникулы в деревне и в городе», остальные выражают свое согласие или несогласие с его предложениями.)

Упр. 73 (с. 26).

- Now it's time to work in pairs. You have four minutes to make up the dialogues. Your time is up. I want listeners to be very attentive. You will help me to choose the best dialogue.

(Учащиеся в парах составляют диалоги, а затем разыгрывают их перед классом (три-четыре пары). Учитель предлагает детям выбрать лучший диалог.)

- Now you can tell me whose dialogue is the best. I agree with you. Helen and Mike acted out the dialogue very well. Clap your hands, please.

VII. Подведение итогов урока

- That's all for today. You have worked during the lesson very well. Now you can have a rest.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care.

The lesson is over. Goodbye, my dear children!

Домашнее задание

Учебник: упр. 75 (с. 26); упр. 4 (с. 42).

Урок 13. Письмо из Лондона

Цели: активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; активизация изученной лексики; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Степени сравнения прилагательных»; мяч для игры.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls. (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)

- OK. Let's continue to discuss exciting ways of spending summer holidays and have a talk about some places of interest.

II. Фонетическая зарядка

- Now let's train our tongues. You can see the words on the blackboard.
- Now find the odd word in each list.

[wɜ:lɪd]	[dʌʒ]	[mɪt]
[wɒt]	[du:]	[kæn]
[waɪ]	[pleɪ]	[gəʊ]
[wen]	[skeɪt]	[brɪŋ]
[weə]	[flaɪ]	['flaʊə]
[hu:m]	[went]	[rʌŋ]

(Учитель обращает внимание детей на слова, записанные на доске в транскрипции. Ученики читают их вслух по цепочке, а затем ищут лишнее слово в каждом столбике.)

Лишние слова: 1-й столбик – *world* (нарицательное существительное, остальные – специальные вопросительные слова); 2-й столбик – *went* (глагол прошедшего времени, остальные глаголы в настоящем времени); 3-й столбик – *flower* (существительное, остальные слова – глаголы.)

III. Речевая разминка

Игра с мячом

- Now you will agree or disagree with me. Listen to me carefully. If I'm right repeat my sentence. If I am not right disagree with me.

(Дети встают в круг. Учитель кидает мяч по очереди каждому из учеников и произносит утверждения, с которыми учащиеся соглашаются или не соглашаются.)

Примерный ход игры:

- The USA is larger than Russia. (*The USA is smaller than Russia.*)
- A cat has a long nose. (*A cat has a small nose.*)
- You would like to live in a big city. (*I would like to live in a big city.*)
- Moscow is the capital of Great Britain. (*Moscow is the capital of Russia.*)
- You can play the piano. (*I can't play the piano.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 76, 77 (с. 27).

- Listen to the dialogue and say where the boy spent his summer holidays.

(Ученики прослушивают диалог из упр. 76. Установка на первое прослушивание – назвать место, где мальчик провел свои летние каникулы.)

- Open your books, please. Now you will listen to the dialogue again and answer the question from exercise 77 on page 27 in your textbooks.

(Во время второго прослушивания учащиеся работают с заданием из упр. 77. Затем учитель заслушивает варианты ответа нескольких учеников.)

Упр. 78 (с. 27).

- There are many places in Russia that are worth visiting. Now I want you to read the text of exercise 78 on page 27. What question will you answer when you finish reading?

- Read the text to yourself and answer the question.

(Учащиеся читают текст про себя и отвечают на приведенный в задании вопрос.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 78–80 (с. 27–28).

- Let's read the letter aloud. Sveta will start. Follow in your books while she is reading.

(Учитель предлагает детям прочитать письмо из упр. 78 вслух. Затем ученики делятся на группы по четыре человека, отвечают на вопросы из упр. 79 и дополняют предложения из упр. 80.)

Упр. 81 (с. 28).

- Today we shall remember the degrees of adjectives in the English language. Let's read and translate the words.

(Учитель обращает внимание учащихся на демонстрационную таблицу по теме «Степени сравнения прилагательных» и примеры из рамки в упр. 81. Ученики читают и переводят слова индивидуально и хором.)

VII. Закрепление изученного материала

- I want you to close your books. Look at the blackboard, please. Fill in the gaps.

(Учитель обращает внимание учащихся на задание, записанное на доске.)

Примерное задание на доске:

Complete the sentences with the words in the brackets.

1. This doll is ... than that doll. (good)
2. I have got a very ... friend. (clever)
3. My mother is the ... woman. (beautiful)
4. Mike is the ... pupil in his class. (bad)
5. Wolves are ... than cats. (big)
6. I saw a ... monkey in the Zoo yesterday. (funny)
7. Mary is ... than Nelly. (old)

8. The bear's tail was ... than the fox's tail. (short)

9. The crocodile hasn't got the ... neck. (long)

10. Is your sister the ... girl in your family? (nice)

(*Ключи:* 1 – better; 2 – clever; 3 – most beautiful; 4 – worst; 5 – bigger; 6 – funny; 7 – older; 8 – shorter; 9 – longest; 10 – nicest.)

VIII. Подведение итогов урока

Our lesson is over. You will learn your dialogues at home. It was pleasant to meet you. Goodbye, boys and girls.

Домашнее задание

Упр. 82, 84 (с. 28); упр. 10 (с. 43).

Урок 14. Золотое кольцо России

Цели: совершенствование навыков техники чтения и устной речи; тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».

Оборудование: карточки с заданием по теме «Степени сравнения прилагательных»; картинки по теме «Города России».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Let's remember our poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

(В начале урока учитель приветствует учеников, обращает их внимание на заранее развешанные на доске картинки по теме «Города России» и помогает детям сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

III. Речевая разминка

Игра «Хвостун»

– It's time to play. The game is called "A Boaster". I shall think of different statements. You will disagree with me and express your doubt.

(Сначала в роли ведущего выступает учитель: он выдвигает различные предположения, а ученики выражают свое удивление (задают вопрос) и несогласие (составляют отрицательное предложение).)

Примерный ход игры:

- I shall go to London tomorrow.
- Will you go to London tomorrow? You will not go to London tomorrow.
- I live in the palace.
- Do you live in the palace? You don't live in the palace.
- I visited Moscow a week ago.
- Did you visit Moscow a week ago? You didn't visit Moscow a week ago. Etc.

IV. Актуализация знаний

Работа в группах

– The next task for you is to put the adjectives in the correct form. You will work in groups of three and have four minutes to do the task. Divide into groups and start your work.

(Ученики делятся на группы по три-четыре человека. Каждая группа получает карточку с заданием, на выполнение которого отводится четыре минуты. Фронтальная проверка.)

Примерное задание на карточке:

Complete the sentences with the words in the brackets.

1. The giraffe has got the ... neck. (long)
2. She has got a ... doll. (new)
3. His brother is the ... pupil. (clever)
4. Mary is a ... daughter. (good)
5. The snake was ... than the crocodile. (short)
6. I saw a ... kitten in the shop yesterday. (funny)
7. Bob is ... than Nick. (old)

8. The bear's head was ... than the hare's head. (big)
9. This ball is ... than that ball. (beautiful)
10. My friend is the ... boy in his family. (nice)

(*Ключи:* 1 – longest; 2 – new; 3 – cleverest; 4 – good; 5 – shorter; 6 – funny; 7 – older; 8 – bigger; 9 – more beautiful; 10 – nicest.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 85 (с. 28).

- It is time to look at the leaflet in your textbooks on page 28, exercise 85. What Russian cities can you see in the picture? (*Vladimir, Kostroma, Suzdal, Rostov, etc.*)
- You are right. You will tell English tourists what is on the advert. Work in pairs and make up a short story / a dialogue for the foreigners.

(Учащиеся делятся на пары. Учитель обращает внимание детей на рекламное объявление, данное в упражнении, и заранее развешанные на доске картинки по теме «Города России». Ученики называют города и зачитывают рекламный проспект. Они могут составить рассказ или диалог (по усмотрению учителя или желанию детей) об одном или о нескольких городах и представить его у доски.)

Примерный рассказ:

Welcome to Russia!

You can have the Golden Ring Tour and visit a lot of interesting places. You will see beautiful cities and towns: Kostroma, Suzdal, Vladimir, Yaroslavl, Rostov, Pereslavl-Zalessky. Many people visit the capital of Russia – Moscow every year. You will see modern buildings and old churches, monuments and museums, squares and parks. The weather is always wonderful. You will enjoy travelling by a comfortable bus.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 86 (с. 29).

- I want you to open your textbooks on page 29, exercise 86. Let's read the text and find out where Lena spent her holidays. You'll have 2 minutes to do this task. Then we shall check up it all together.

(Ученики в течение двух минут читают текст про себя и выполняют задание из данного упражнения.)

- Let's read the letter aloud.
 - Who is ready to start? Follow Natasha's reading.
- (Ученики читают текст по цепочке вслух.)

Упр. 87 (с. 29).

- Do you understand the letter well? I am sure you can answer some questions.

(Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по содержанию прочитанного письма.)

VIII. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Let's remember and learn a poem about the important rules.

Don't run across the road,
Stop and look.
Don't write on the wall,
Write in your book.
Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

(Ученики повторяют стихотворение за учителем и показывают соответствующие движения.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 86 (чтение и перевод), 88 (с. 29); подготовить рекламное объявление по теме «Мой город», можно принести картинки и фотографии.

Урок 15. Конкурс рекламных объявлений

Цели: совершенствование навыков устной речи по теме «Мой город»; развитие лексико-грамматических навыков по теме «Предлоги»; совершенствование навыков письменной речи.

Оборудование: наборное полотно; карточки с транскрипционными значками; карточки с частями английских слов по теме «Мой город»; карточки с заданием по теме «Предлоги» по количеству учащихся.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– Let's remember our poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

- We shall listen to your adverts for visitors of our town and choose the best one.

II. Фонетическая зарядка

- We shall start our lesson with the English sounds. You will work in pairs and remember three words with each sound.

(Учитель раздает по три карточки с транскрипционными значками на каждую пару учащихся. Задание для учеников – назвать звук и три английских слова с ним.)

- [æ]. (*Travel, capital, gallery.*)
- [eɪ]. (*Play, place, stadium.*)
- [ju:]. (*Museum, new, beautiful.*)
- [ɪ]. (*Big, pig, different.*)
- [ɑ:]. (*Park, car, partner.*)
- [eə]. (*Square, where, hare.*)
- [i:]. (*See, meet, week.*)

III. Речевая разминка

Игра «Хвастун»

- It's time to play. The game is called "A Boaster". I shall think of different statements. You will disagree with me and express your doubt.

(Сначала в роли ведущего выступает учитель: он выдвигает различные предположения, а ученики выражают свое удивление (задают вопрос) и несогласие (составляют отрицательное предложение).)

Примерный ход игры:

- I shall go to London tomorrow.
- Will you go to London tomorrow? You will not go to London tomorrow.
- I live in the palace.
- Do you live in the palace? You don't live in the palace.
- I visited Moscow a week ago.
- Did you visit Moscow a week ago? You didn't visit Moscow a week ago. Etc.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с карточками

- You can see different cards on my table. Make up the English words using these cards.
- Put them on the blackboard, please.
- Make up and write down the sentences using these words. (*We have a museum in our town. Tourists like to visit this palace. Red Square is the main square of Moscow. Etc.*)

(Учитель обращает внимание детей на карточки, разложенные на столе, с записанными на них частями английских слов по теме

«Мой город». Ученики выставляют карточки на наборное полотно и составляют слова. Затем учитель предлагает детям составить предложения с полученными словами и записать их. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.)

are	se	la	to	squ
mu	buil	sta	mo	um
pa	wn	tou	um	ment
nu	ding	ce	di	rist

(*Ключи:* town, square, museum, stadium, monument, building, palace, tourist.)

2. Работа по учебнику

Упр. 89 (с. 29).

- It's time to learn the prepositions. What prepositions can you name? (*In, on, at, from, of, off, for, behind, with, etc.*)
- Let's read the sentences from the table in the textbooks. You will have three minutes to fill in the gaps with the words.

(Выполнение задания. Фронтальная проверка.)

3. Работа с карточками

(Учащиеся получают карточки с заданием и в течение трех минут выполняют его (вписывают предлоги). Проверка осуществляется в парах.)

Fill in the gaps with the prepositions: *on, at, to (2), in, from.*

1. He has Maths five times a week ... the timetable.
2. They studied History ... school.
3. We are ... Perm.
4. I didn't go ... school yesterday.
5. Ann was ... the tenth form last year.
6. Could you listen ... my ideas?

(*Ключи:* 1 – on; 2 – at; 3 – from; 4 – to; 5 – in; 6 – to.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 90 (с. 29).

- I want you to open your books and read the task of exercise 90 on page 29 in your textbooks. The British students are going to visit you. Work in groups of three.

(Дети делятся на группы по три человека и выполняют задание в течение четырех-пяти минут. Затем от каждой группы выходит ученик и перед классом представляет идеи.)

2. Конкурс рекламных объявлений

- Now it's time to listen to your adverts and choose the best one. As you know our town is very old and beautiful. You will go to the

blackboard one by one. If you brought any picture from home, hold them up. Let's start our work.

(Ученики по очереди выходят к доске, вывешивают на ней рисунки или фотографии и зачитывают свои рекламные объявления. После того как будут заслушаны все сообщения, учитель вместе с детьми выбирают из них лучшие.)

Примерное рекламное объявление:

Planning your visit to St Petersburg is great! There are many places to visit in our city: famous museums, well-known palaces, historical buildings and squares. You are welcome!

VII. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. Let's remember the poem about the important rules.

Don't run across the road,
Stop and look.
Don't write on the wall,
Write in your book.
Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

(Ученики повторяют стихотворение за учителем и показывают соответствующие движения.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Упр. 2 (с. 42), 11 (с. 44).

Урок 16. Объявления в школьной стенгазете

Цели: активизация навыков аудирования; развитие лексико-грамматических навыков по теме «Профессии»; совершенствование навыков чтения по теме «Хобби».

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Суффиксы в названиях профессий».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Фонетическая зарядка

- Давайте вспомним рассказ о мистере Танге (Mr Tongue) и разомнем наши язычки.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Мистер Танг просыпается и потягивается: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Он убирается в своем домике. (*Выполнить движения языком во рту: язык упирается в правую, а затем в левую щеку.*)

Мистер Танг идет в гараж и заводит свою машинку: [dʒ], [dʒ], [dʒ].

Машинка заводится: [r], [r], [r].

Но машинка снова заглохла: [p], [p], [p].

Мистер Танг расстроен: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Зовет друзей помочь ему: [n], [n], [n].

Thank you, boys and girls. Very good!

III. Речевая разминка

Игра «Исправь утверждение»

- Today we shall play the game “Correct My Statements”. You will listen to my statements and disagree with me. Attention, please. (Ведущий (учитель или ученик) высказывает различные утверждения, а учащиеся исправляют их.)

Примерный ход игры:

- You don't like our town. (*I like our town.*)

- You live in Kirov Street. (*I don't live in Kirov Street.*)

- Your friend doesn't live in Sibirskaya Street. (*My friend lives in Sibirskaya Street.*)

- You didn't visit our local museum last year. (*I visited our local museum last year.*)

- There is no art gallery in our town. (*There is an art gallery in our town.*)

- There are ten schools in our town. (*There are twenty schools in our town.*)

- The main square of our town is Red Square. (*The main square of our town is Gagarin Square.*)

- Our town is the capital of Russia. (*Our town is not the capital of Russia. Moscow is the capital of Russia.*)

- There are no churches in our town. (*There are two churches in our town.*)

- Our town has one shop. (*Our town has a lot of shops.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 93, 94 (с. 30).

- It's time to listen to the tape. I want you to open your books on page 30, exercise 93. Are you ready to start?

(Учащиеся прослушивают аудиозапись из упр. 93 и отвечают на приведенный в задании вопрос. По усмотрению учителя запись

прослушивается дважды. Затем учащиеся представляют свои варианты ответа и выполняют упр. 94.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 95, 96 (с. 30–31).

– Different people like doing different things. Different people have different hobbies. Today we shall read some adverts about school clubs. It's exercise 95 on pages 30–31. Read the text to yourself and match the pictures and the adverts.

(Ученики читают текст и выполняют задание. Затем текст читается вслух и в группах проводится устная работа по упр. 96.)

Упр. 97 (с. 31).

– Let's remember the suffixes of the English language. Look at the table "Word Focus" on page 31 in your textbooks. Let's read and translate the words.

(Учитель предлагает повторить суффиксы английского языка, которые используются при образовании названий профессий. Дети читают и переводят слова из рамки индивидуально и хором.)

VII. Подведение итогов урока

That'll do for today. Our lesson is over. We shall meet on Tuesday.

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "Goodbye!"

– Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 12 (с. 44); придумать и изготовить (нарисовать) эмблему для своего клуба по интересам.

Урок 17. Твое любимое хобби

Цели: систематизация лексико-грамматических навыков (*like to do / like doing something*); тренировка навыков диалогической речи; активизация навыков чтения и аудирования.

Оборудование: картинки по теме «Хобби».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, boys and girls. I'm glad to meet you. How are you today?

– Who is on duty today?

– What day is it today?

OK. Let's start the lesson now.

(Учитель обращает внимание учеников на заранее развешанные на доске картинки по теме «Хобби» и предлагает детям сформулировать тему урока.)

II. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

– Now we know the names of different hobbies. Let's play the game "Snowball". We shall use the names of different hobbies. The first pupil will think of one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topic "Hobbies".

Примерный ход игры:

– Dancing;

– Dancing and gardening;

– Dancing, gardening and reading;

– Dancing, gardening, reading and music. Etc.

III. Проверка домашнего задания

– It's time to check up your homework. You will show us the symbols of the clubs and explain what it means. Who wants to be the first? Listen to each other carefully and help me to choose the best one.

(Дети представляют эмблемы своих клубов по интересам перед классом. Учитель вместе с учениками выбирают лучшую.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 99 (с. 32).

(Устное выполнение в парах.)

Упр. 103 (с. 32).

– Tastes differ. I'd like you to listen to the dialogue and say what the girl likes doing. Are you ready to start?

(Учащиеся прослушивают диалог и отвечают на вопрос.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 104 (с. 32).

– Open your books on page 32, exercise 104. Let's read the dialogue and answer the questions about Jim. You'll have two minutes to do this task. Then we shall check up it all together.

(Ученики в течение двух минут читают текст про себя, после чего отвечают на приведенные в задании вопросы. Затем дети читают диалог в парах.)

Упр. 105 (с. 32).

– I want you to read the examples from exercise 105 on page 32 in your textbooks.

(Дети читают и переводят предложения, данные в рамке. Учитель предлагает им сравнить употребление речевых образцов *like to do* и *like doing*. Для закрепления материала можно использовать дополнительные картинки по теме «Хобби» и предложить ученикам ответить на вопросы по их содержанию.)

Примерные вопросы:

- Do you like to play volleyball?
- Does your mother like cooking?
- Who likes to watch TV in your family?
- Can you swim? Do you like going to the swimming pool?
- Do you usually go for a walk in the evening? Etc.

Упр. 100 (с. 32).

(Выполнение в группах по четыре человека.)

VII. Подведение итогов урока

I can ski, I can skate,
I can sing, I can skip,
I can swim, I can't fly,
I can read and say "Goodbye!"

– Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 102 (с. 32); упр. 16 (с. 44).

Урок 18. Наши любимые занятия

Цели: активизация навыков сбора информации и заполнения таблиц; развитие фонетических и орфографических навыков; закрепление навыков чтения и устной речи.

Оборудование: картинки по теме «Хобби»; три карточки с названиями школьных клубов.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children!

Good morning now.

Wake, body, wake, mind!

Work, play, seek, find,
 Eat breakfast, dinner too,
 Wash, brush, sing, dance and do!
 Good morning now.

- Is it interesting to find out what you like to do in your free time?
- Do you know what your friends like doing?

II. Фонетическая зарядка

- Our monkey likes to play. Let's remember some exercises for her.
 (Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

Наш язычок очень любит бегать. Побежал язычок по дорожке, торопится. Долго бежал язычок, устал и запнулся. Тянется язычок, хочется ему еще побегать. (*Быстро показать язык и спрятать его за зубы (несколько раз); затем зацепить язык за нижние зубы, широко открыть рот и тянуть язычок вперед.*)

III. Актуализация знаний

- Look at the blackboard, please. You can see some letters there.
 The task for you is to make up the words on the topic “Hobbies”.
 Open your exercise books and write down the date.

(Ученики выполняют письменно в тетрадях следующее задание: расставляют буквы в правильном порядке и записывают слова. Учитель может вывесить на доске картинки-подсказки.)

- deninggar (*gardening*)
- paingint (*painting*)
- ingvelltra (*travelling*)
- tsorsp (*sports*)
- graphophyto (*photography*)
- tingleccol (*collecting*)
- adingre (*reading*)
- cingdan (*dancing*)
- csimu (*music*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 106 (с. 33).

- What school clubs are popular among your friends? The next task for you is to read the letter from exercise 106 on page 33 and answer the question from the task.

(Учащиеся читают письмо про себя и отвечают на приведенный в задании вопрос.)

Упр. 107 (с. 33).

(Устное выполнение.)

2. Работа в группах

- Work in groups and ask your friends about their favourite school subjects.

(Учащиеся делятся на три группы, каждая получает карточку с названиями школьных клубов. Ученики задают вопросы по цепочке и выясняют любимые школьные клубы членов своей группы. Проверка проводится следующим образом: представитель от каждой группы рассказывает о самых популярных школьных клубах.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с картинками

- Divide into two teams, please. Look at the pictures on the desks and get ready to ask and answer the questions to your classmates.

(У детей на столах лежат картинки по теме «Хобби». Дети из разных команд по очереди сначала задают вопросы по этим картинкам, а потом отвечают на вопросы соперника.)

1-я команда	2-я команда
– Are you fond of reading?	– Yes, I am. I am fond of reading.
– Do you like listening to music?	– No, I don't like listening to music.

2-я команда	1-я команда
– Do you like collecting stamps?	– Yes, I do. I like collecting stamps.
– Are you fond of going to the cinema?	– Yes, I am. I am fond of going to the cinema.

2. Работа по учебнику

Упр. 111 (с. 33).

- Let's read a new poem. Listen to the speaker, please. I want you to translate it. We shall read this poem after the announcer.
– And now try to read the poem yourself. Masha, read the poem, please.

– You will work in pairs and read the poem to each other.

(Учитель предлагает детям прослушать стихотворение и перевести его на русский язык. После этого стихотворение читается в медленном темпе, ученики повторяют каждую строчку за диктором. Затем дети по очереди читают его вслух, а также в парах.)

VII. Подведение итогов урока

– That'll do for today. Recite the poem to say "Goodbye", please.

Don't run across the road,
Stop and look.
Don't write on the wall,
Write in your book.
Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

– Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys.
Goodbye, girls.

Домашнее задание

Учебник: упр. 110, 111 (с. 33).

Урок 19. Изучаем разделительные вопросы

Цели: контроль навыков выразительного чтения стихотворений; ознакомление учащихся с разделительными вопросами (tag questions); актуализация грамматических навыков.

Оборудование: мяч для игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Nobody is absent.*)
- Sit down, please. Today we will have a talk about tag questions, we will learn how to use them in the speech, how to ask and answer them.

II. Фонетическая зарядка

Игра «Сыщик»

- One of you will be a detective. He (she) comes out of the classroom and we decide what thing he (she) must find here. Then he (she) will come in and ask us the tag questions about the thing you can see in the classroom.

Примерный ход игры:

- May I come in? (*Yes, you may.*)
- It is a toy, isn't it? (*No, it is not.*)
- I can't see it on my desk, can I? (*Yes, you can.*)
- It is not small, isn't it? (*No, it is not.*)
- It is black, isn't it? (*Yes, it is.*)
- We usually write on it, don't we? (*Yes, we do.*)
- It is a blackboard, isn't it? (*Yes, it is.*)

III. Речевая разминка

Игра с мячом

- We shall play an interesting game. Let's make a circle. I will pronounce the sentence and throw the ball to one of you. Your task is to ask me different questions. For example, I'll say, "I have an apple" and you will ask me, "Do you have an apple?", "Do you have an apple or an orange?" and other questions.

(Учитель произносит утвердительное предложение и кидает мячик любому из учеников. Учащиеся должны задать специальный, альтернативный или общий вопросы.)

IV. Проверка домашнего задания

Работа в группах

- It's time to check up your homework. You will have three minutes to recite the poems in groups and then we shall listen to your poems.
- Your time is up. Who wants to be the first? Listen to the poems carefully and help me to choose the best one.

(Дети читают наизусть стихотворение из упр. 111 в группах в течение трех минут, а затем по очереди рассказывают его перед классом. Остальные внимательно слушают и выбирают лучшего чтеца.)

V. Работа по теме урока

Ознакомление с разделительными вопросами. Работа по учебнику

- Look at the blackboard, please. There are some questions on it. Let's read them.

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны разделительные вопросы, например: *I can't drive the car, can I?* Учащиеся по очереди читают и переводят их.)

Упр. 114 (с. 34).

- Did you notice anything special in English grammar learning and playing the dialogues? There were tag questions in the talk. The British people often use them. I want you to use them too, that's why let's read the "Grammar Focus" on page 34.

(Учитель обращает внимание детей на то, что англичане часто прибегают к разделительным вопросам для поддержания беседы. После этого ученики про себя, а затем вслух по очереди читают и разбирают с помощью учителя рубрику “Grammar Focus”.)

Упр. 115 (с. 35).

– Now, children, let’s practise asking tag questions. We shall do exercise 115 on page 35. Look through the answers and make up the questions.

– Who wants to read the tag questions aloud?

(Дети в течение четырех минут составляют возможные варианты вопросов, а затем зачитывают их.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 116 (с. 35).

– Well, children, we have just tried to ask some tag questions. It’s time to read the rule on page 35.

(Учитель просит одного из учеников прочесть правило из упр. 116, а затем дает к нему краткий комментарий.)

Упр. 117 (с. 35).

– Let’s do exercise 117 on page 35.

(Самостоятельное выполнение. Проверка осуществляется следующим образом: учащиеся по очереди зачитывают вопросы вслух. Учитель исправляет ошибки и дает краткие комментарии при затруднениях.)

VIII. Подведение итогов урока

I think this lesson was interesting and useful for you. We have learnt to ask and answer tag questions. Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!

Домашнее задание

Учебник: упр. 118, 119 (с. 35).

Урок 20. Необычный день в школе

Цели: активизация грамматических навыков по теме «Разделительные вопросы»; введение новой лексики по теме «Школа»; тренировка навыков чтения и аудирования.

Оборудование: мяч для игры; карточки с новыми словами; картинки для введения новой лексики; жетоны для игры «Придумай предложение».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- Do you like to go to school?
- Do you have unforgettable (unusual) days at school?
- Do you want to find out what are the most interesting days at school?

II. Фонетическая зарядка

- Look at the blackboard. You can see some words on it. I want you to divide them into three groups.

[teɪbl]	['sʌmə]	[du:]
[dʌz]	[pɪŋk]	[trə'dɪʃn]
[kæən]	[wɪl]	['læŋgwɪdʒ]
['jeləʊ]	[kʊd]	[ʃæl]
['brɪndʒ]	[blæk]	[red]
[kɑ:]	[klʌb]	[grɪ:n]

(Учитель обращает внимание учеников на доску, где в произвольном порядке записаны слова в транскрипции. Дети читают их по цепочке, а затем учитель просит разделить слова на три группы.)

Ключи: 1-я группа – существительные: *table, car, summer, club, tradition, language*; 2-я группа – модальные и вспомогательные глаголы: *does, can, will, could, do, shall*; 3-я группа – цвета: *yellow, orange, pink, black, red, green.*)

III. Речевая разминка

Игра с мячом

- Now, children, let's remember our game with the ball. But I will change the rules. Now you ask me only tag questions. For example: you will ask me, "You are a teacher, aren't you?" And I will answer, "Yes, I am". If everything is clear, let's start a game.

(Дети встают в круг, учитель – в его центр. Ученики задают учителю разделительные вопросы, при этом бросая ему мяч. Тот отвечает на вопросы. Ведущим может быть кто-либо из учеников.)

IV. Актуализация знаний

Работа в парах

- Look at the blackboard, please. You can see some tag questions there. Can you complete them?
- Now work in pairs and ask these questions to your friend.

(Учитель предлагает детям дополнить разделительные вопросы, записанные на доске. Данное задание выполняется фронтально. Затем учащиеся делятся на пары и задают получившиеся

вопросы своим товарищам. В конце данного этапа урока учитель заслушивает две пары учеников.)

Complete the following tag questions.

1. You are going to ask the questions, ... ?
2. You will spend your holidays in the country, ... ?
3. Your father can speak English very well, ... ?
4. Your friend never swims in winter, ... ?
5. You are a pupil, ... ?
6. Your mother didn't go to the shop yesterday, ... ?

(Ключи:

1. ..., aren't you?
2. ..., won't you?
3. ..., can't he?
4. ..., does he?
5. ..., aren't you?
6. ..., did she?)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 122, 123 (с. 36).

- Now you have one minute to look at the pictures in your textbooks on page 36.
- Are you ready to share your ideas?
- Are there similar days in our school?
- Let's listen to the dialogue and check your ideas.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки в упр. 122.

Ученики высказывают свои идеи о том, как будет организован предстоящий день в каждой из трех школ. Учитель задает вопросы, обращенные к опыту детей. Затем ученики прослушивают диалог из упр. 123 с целью проверки своих догадок.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Введение новой лексики

- We shall learn some new adjectives now. They will help us to describe our friends and relatives. Look at my cards, please.
- Can you read the words?
- Repeat the words after me, please.

a grade [greɪd]

independent [ˌɪndɪ'pendənt]

sociable ['səʊʃəbl]

responsible [rɪ'spɒnsəbl]

creative [kri'eɪtɪv]

a grown-up [grəʊn'ʌp]

(Учитель вывешивает на доске карточки с новыми словами с транскрипцией. Ученики должны догадаться о значении слов *creative, grade* (= form), перевод остальных дает учитель. Также для введения новой лексики следует использовать картинки соответствующего содержания.)

VIII. Закрепление изученного материала

1. Составление предложений с новыми словами

– It's time to use these words and finish my sentences on the blackboard. Your sentences must be true. *My mother is responsible and loving. My friend is independent and creative. My brother is nice and sociable. Etc.*

(На доске записаны начала предложений, которые учащиеся должны дополнить, используя новые слова. Важно обратить внимание детей на то, что предложения должны соответствовать действительности.)

My sister is ... and

My uncle is ... and

My father is ... and

My grandpa is ... and

2. Работа по учебнику

Упр. 125 (с. 37).

(Фронтальная проверка.)

IX. Подведение итогов урока

Goodbye, boys and girls. Our lesson is over. Thank you for your work. See you on Monday.

Домашнее задание

Учебник: упр. 15 (с. 44), упр. 120 (составить 5 разделительных вопросов, с. 35).

Урок 21. Правила для учеников и учителей

Цели: тренировка навыков монологической речи; актуализация навыков устной речи и чтения.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; три листа бумаги формата А3 и фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

II. Речевая разминка

(Учитель в быстром темпе задает ученикам следующие вопросы.)

- Hello, Ann. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is pleasant today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
- Kate, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you like to go to school? (*Yes, I do. I like to go to school very much.*)
- Why do you like to go to school, Kate? (*I have many friends and they are my classmates.*)
- And what about you, Nick? (*I like to go to school. Our teachers are clever and kind.*)
- What subjects do you like? (*I like English and Information Technology.*)
- What is your favourite school subject, Helen? (*My favourite school subject is Literature.*)
- Do you enjoy learning Russian? (*Yes, I do. I enjoy learning Russian.*)
- Who likes Maths in your class? (*Tamara does. She likes Maths very much.*)
- Do you have Russian every day? (*Yes, I do.*)
- What do you like to do at school? Do you like reading books? Etc.

III. Фонетическая зарядка

- Let's practise the English sounds and words on the topic "School". I will show you the English sounds and you will name the word with this sound.

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками, а дети называют слова с данными звуками. Можно усложнить задание и попросить детей не только называть английские слова, но и записывать их в тетради.)

- [æ]. (*Maths.*)
- [i]. (*Creative.*)
- [w]. (*Window.*)
- [ɑ:]. (*Plant.*)
- [s]. (*Speak.*)
- [p]. (*Pupil.*)
- [d]. (*Grade.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 126 (с. 37).

- I can see many pupils in our class like to go to school. As you know there are some rules for pupils and for teachers at school. You can find some of them in exercise 126 on page 37 in your textbooks. Open your textbooks, please. Let's read the rules aloud. Work in groups of four and decide what rules a teacher can write for his pupils.

(Дети делятся на группы по четыре человека и составляют школьные правила, с точки зрения учителя и учеников, в течение пяти минут. Затем представитель от каждой группы зачитывает свои варианты, а другие группы выражают свое согласие или несогласие.)

Примерные правила:

Rules for pupils

Always come to school in time!

Don't listen to music during the lesson!

Be kind and polite to your classmates and teacher!

Rules for teachers

Make your lessons interesting!

Play games and sing songs with your pupils!

Discuss problems with your pupils!

Упр. 127 (с. 37).

- The next task for you is exercise 127 on page 37 from your textbooks. Read the word combinations to yourself and do the task.

(Учащиеся читают словосочетания про себя в течение двух минут и выполняют приведенное в упражнении задание. Учитель предлагает детям по очереди высказать свое мнение, используя данные словосочетания, а слушателям выразить согласие или несогласие.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Составление рассказа

- I want you to work in pairs and make up the stories with the help of the word combinations from exercise 125 on page 37. You can see the beginning of the story in exercise 128 on page 37. Think of your story and then one by one you will go to the blackboard and we shall listen to your stories all together.

(Учащиеся работают в парах: составляют рассказы, используя словосочетания из упр. 125 (учебник, с. 37) и начала предложений

из упр. 128 (учебник, с. 37). Затем учитель заслушивает рассказы и оценивает работу детей.)

Примерный рассказ:

Last year I had an English teacher whom I liked very much. I liked him because he could answer any question. Our teacher explained grammar rules for us. He put pictures on the blackboard and it helped us to remember new words. We often listened to the tape recorder and learned different poems and songs. We discussed our problems with him. He was our friend and we loved him.

2. Работа по учебнику, создание плаката

Упр. 132 (с. 37).

– Divide into groups of five, please. Open your textbooks on page 37, exercise 132. You will work in groups of five for eight minutes and then we shall listen to you and look at your posters.

(Учащиеся читают задание, делятся на группы по пять человек и в течение восьми минут оформляют плакаты по теме «Правила для учеников и учителей».)

– We shall have a competition now. You will go to the blackboard one by one and share your ideas. We shall discuss your posters and then choose the best one.

(Ученики по очереди выходят к доске и представляют свои плакаты. Учитель предлагает учащимся выбрать наиболее удачный (интересный, необычный).)

VII. Подведение итогов урока

– Do you like our lesson today?

– What do you like to do?

It's time to say "Goodbye."

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 131 (с. 37); упр. 13 (с. 44).

Урок 22. Диалоги о школьной жизни

Цели: совершенствование диалогической речи по теме «Школа»; тренировка навыков монологической речи (выражение согласия и несогласия); развитие навыков аудирования.

Оборудование: карточки с заданием для дополнения диалогов; карточки с названиями школьных предметов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. How are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*Nobody is absent.*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

Наш язычок очень любит бегать. Побежал язычок по дорожке, торопится. Долго бежал язычок, устал и запнулся. Тянется язычок, хочется ему еще побегать. (*Быстро показать язык и спрятать его за зубы (несколько раз); затем зацепить язык за нижние зубы, широко открыть рот и тянуть язычок вперед.*)

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласишься»

- Today I want you to play the game "Agree or Disagree" with me. You will listen to my statements and agree with me if I am right. Repeat my statement if it is true. Disagree with me and correct my statement if it is false.

Примерный ход игры:

- The teachers usually give nicknames to the pupils. (*I disagree with you. The teachers don't give nicknames to the pupils.*)
- Pupils have their holidays two times a year. (*I disagree with you. Pupils have their holidays four times a year.*)

- Pupils do homework every day. (*I agree with you. Pupils do homework every day.*)
- Teachers don't give their pupils any homework. (*I disagree with you. Teachers give their pupils some homework.*)
- Pupils get only bad marks. (*I disagree with you. Pupils get good and bad marks.*)
- Pupils learn poems, songs and dialogues by heart. (*I agree with you. Pupils learn poems, songs and dialogues by heart.*)
- You may talk loudly during the lesson. (*I disagree with you. I mustn't talk loudly during the lesson.*)
- You can speak English. (*I agree with you. I can speak English.*)
- You enjoy learning Maths. (*I agree with you. I enjoy learning Maths.*)
- Your favourite subject is Literature. (*I disagree with you. My favourite subject is Russian.*) Etc.

IV. Актуализация знаний

Игра «Веселая цепочка»

- It's time to play another game and remember school subjects. I want five pupils to go to the teacher's table and choose the pictures.

(Пятеро учеников выходят к доске и встают в линейку, держа в руках карточки с названиями школьных предметов, не показывая их другим учащимся. Остальные спрашивают их: *What subject do you learn?* Те по очереди отвечают на вопрос: *I learn...* Затем дети за партами считают до пяти: *One, two, three, four, five. Stop!* В это время ученики, стоящие в линейке, меняются карточками. Им снова задают вопросы, и они отвечают.)

V. Проверка домашнего задания

- Let's listen to your arguments about school life and check up your homework. Who is ready to start?
- Do you agree with him?
- Do you like his ideas?
- Why?

(Учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои идеи (упр. 131). Остальные ученики выражают свое согласие или несогласие.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по теме урока

1. Работа с карточками

- The next task for you is to complete the dialogue. The dialogue is on the cards. You can see them on the desks. You have three minutes to use the necessary words and do the task.

(Учитель предлагает детям дополнить мини-диалоги на карточках. Ученики выполняют задание в течение трех минут, а затем зачитывают диалоги и проверяют их всем классом.)

Complete the dialogues.

- 1) – Are you ready with your ... ?
– Yes, of course. I learned ... and listened to the
- 2) – ... down your homework, please. You will ... the poem.
– Shall we ... the poem by heart?
– Yes, we shall. Prepare good reading for
- 3) – It is time to check up your Open your ... , ... 23.
– Shall I read the ... ?
– Yes, please. Nina will ... it. Follow in your ... while she is reading.

Примерные варианты диалогов:

- 1) – Are you ready with your homework?
– Yes, of course. I learned the dialogue and listened to the poem.
- 2) – Write down your homework, please. You will read the poem.
– Shall we learn the poem by heart?
– Yes, we shall. Prepare good reading for tomorrow.
- 3) – It is time to check up your homework. Open your textbooks on page 23.
– Shall I read the story?
– Yes, please. Nina will read it. Follow in your books while she is reading.

2. Работа по учебнику

Упр. 129 (с. 37).

(Выполнение по усмотрению учителя.)

Упр. 133 (с. 38).

- I want you to listen to the English student. The girl is having a talk about her school. Listen to her and get ready to complete the table in exercise 133 on page 38.

(Учащиеся прослушивают аудиозапись и заполняют первый столбец в таблице. После обсуждения прослушанной информации ученики делятся на пары и в ходе вопросно-ответной работы заполняют второй и третий столбцы.)

VIII. Подведение итогов урока

The lesson is over. Thank you for your work.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 16 (с. 44).

Урок 23. Британская школа

Цели: ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Школа»; совершенствование навыков аудирования; тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту.

Оборудование: карточки со словами и картинки для введения новой лексики.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, boys and girls! I'm glad to see you!

- Have you ever been abroad?
- Where did you go?
- Did you visit a foreign school?
- Why is it exciting to go there?
- What questions would you like to ask your foreign friends?

II. Фонетическая зарядка

– Давайте разомнем наши пальчики. Listen to me and repeat after me.

(Учитель разучивает с детьми стихотворение-зарядку для пальчиков.)

Three little monkeys jumping on the bed,
(Дети постукивают кончиками трех пальцев по ладони правой руки.)

One fell off and bumped his head.

(Дети прижимают один палец к ладони, убирают его, прикладывая к голове, показывая, что ушибли ее.)

Mama called the doctor and the doctor said,

(Дети набирают номер телефона и прикладывают трубку к уху.)

“No more little monkeys jumping on that bed.”

(Дети делают ритмичные движения указательным пальцем из стороны в сторону.)

III. Речевая разминка

Работа в группах

- It's time to divide into two groups. The first group will prepare the arguments for the statement: “Pupils should go to school 6 days a week”. The second group will get ready with the arguments for the school uniform.

(Учащиеся делятся на две группы, каждая получает задание и готовит аргументы «за» в течение трех минут. Затем представители от каждой группы зачитывают свои утверждения. Группа-соперник заслушивает аргументы «за» и высказывает аргументы «против».)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

- We shall learn some new words now. They will help us to have a talk about British schools. Look at my cards, please. Can you read the words? Repeat the words after me, please.

foreign ['fɒrən]

French [frentʃ]

British ['brɪtɪʃ]

Drama ['drɑ:mə]

Spanish ['spæniʃ]

Science ['saɪəns]

German ['dʒɜ:mən]

a library ['laɪbrəri]

(Учитель вывешивает на доске карточки со словами и их транскрипцией. Ученики должны догадаться о значении слов *British*, *Spanish*, *German*, *French*, *Drama*, перевод остальных дает учитель. Также для введения новой лексики следует использовать картинки соответствующего содержания.)

2. Работа по учебнику

Упр. 135 (с. 38).

- It's time to repeat these words after the speaker. You can see these words in exercise 135 on page 38 in your textbooks.

(Ученики повторяют за диктором слова, также они могут быть прочитаны в парах и индивидуально вслух.)

Упр. 136, 137 (с. 38–39).

- It's time to match some questions and answers now. Open your textbooks on page 38, exercise 136. You will read the sentences to yourself for four minutes. Is everything clear? Start then.

(Дети читают предложения про себя в течение четырех минут, а затем зачитывают вслух вопросы и отвечают на них. С целью проверки данного упражнения учитель использует аудиозапись из упр. 137.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 138, 139 (с. 39–40).

- Let's read the information from the website. It's exercise 138 on page 39. Answer the questions of exercise 139 on page 40, please.

(Ученики читают текст из упр. 138 и отвечают на приведенной в задании вопрос. Затем дети выполняют упр. 139.)

Упр. 142, 143 (с. 40).

- I want you to listen to the student and his story about his school. Listen to him and find out if he has a school uniform.

(Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ из упр. 142. Во время первого прослушивания учебники должны быть закры-

ты, задание для детей – ответить на поставленный вопрос. Затем ученики слушают запись второй раз и выполняют упр. 143.)

VII. Подведение итогов урока

(Учитель подводит итоги урока вместе с учениками.)

Our lesson is over! Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 140 (с. 40); упр. 17 (с. 45).

Урок 24. Школьная форма

Цели: совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков диалогической речи; совершенствование грамматических навыков.

Оборудование: картинки по теме «Школьная форма».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

(В начале урока учитель обращает внимание учащихся на картинки по теме «Школьная форма», заранее развешанные на доске, и с помощью наводящих вопросов подводит детей к теме урока.)

II. Фонетическая зарядка

Three little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said,

“No more little monkeys jumping on that bed.”

(Учитель повторяет с детьми стихотворение-зарядку для пальчиков.)

III. Речевая разминка

Игра «Будь внимателен»

– As I know you like to play very much. Today we shall play the game “Be Attentive”.

(Ведущий выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди произносят утверждения по темам «Школа» или «Каникулы», а ведущий пытается угадать, кто это сказал, и повторяет предложение.)

S a s h a. I like Literature.

В е д у щ и й. Sasha likes Literature.

M a r i n a. I go to the seaside every summer.

В е д у щ и й. Marina goes to the seaside every summer.

Н и с к. I shall visit my granny next winter.

В е д у щ и й. Nick will visit his granny next winter.

К а т е. I don't wear uniform at school.

В е д у щ и й. Kate doesn't wear the uniform at school. Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 141 (с. 40).

– Now it's time to read the dialogue about your school life. You will work in pairs. Read the dialogue in a natural manner. Who wants to start?

Well done. You will learn this dialogue by heart at home. One of you will be Linda and her partner will be a correspondent.

(Сначала дети читают диалог индивидуально, шепотом, а затем в парах. Учитель заслушивает две-три пары, после чего дает ученикам на дом задание – выучить диалог наизусть.)

Упр. 144, 145 (с. 41).

– And now, children, let's read the article from the newspaper. It's exercise 144 on page 41. Let's read the task.

– Now read the text to yourself and find out the information about school uniform.

– Now it's time to check up how you have understood this text. I want you to answer the questions from exercise 145 on page 41. Masha, can you do it?

(Ученики читают текст из упр. 144 про себя, а затем отвечают на вопросы из упр. 145.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 146 (с. 41).

– Today we shall learn to use plural nouns. Look at the examples from exercise 146 on page 41, read the sentences and translate them. Can you make up your own examples?

(Учитель предлагает детям прочитать примеры и составить свои предложения со словами по теме «Одежда», используя существительные в единственном и во множественном числе.)

2. Работа в группах

– Work in groups and ask your friends about their attitude to school uniform.

(Учащиеся делятся на четыре группы, каждая получает карточку с именами членов данной группы (образец таблицы приво-

дится в упр. 147 (учебник, с. 41)). Дети задают вопросы по цепочке и заносят ответы членов своей группы в таблицу. Проверка осуществляется следующим образом: один ученик от каждой группы устно представляет собранную информацию.)

- It is interesting to know if you like school uniform or not. I want you to divide into two groups. Pupils from the first group will be “for” the school uniform and the pupils from the second group will be “against” it. Don’t forget to tell Alice why you like or don’t like wearing the school uniform.

(Учитель предлагает детям разделиться на две группы: первая готовит аргументы в поддержку школьной формы, вторая выступает против. Дети готовят аргументы в группах в течение трех минут, а затем зачитывают свои утверждения и решают, чье выступление звучит убедительнее.)

Примерный рассказ:

I wear a school uniform but I don’t like doing it. It is not comfortable and nice. We have black skirts and jackets and white blouses. I don’t like such colours. My favourite colours are yellow, red and green.

VII. Подведение итогов урока

That’s all for your work. You were active today. Till tomorrow.

Good morning, when it’s morning,
Good night, when it’s night,
And when it’s time to go away
Goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 141 (с. 40), 150 (с. 41).

Урок 25. Урок домашнего чтения № 1

(Задание для учеников – прочитать рассказ и выполнить упражнения в рабочей тетради (с. 18–20). Учитель может подготовить материал для проведения урока домашнего чтения по своему усмотрению.)

Урок 26. Контрольная работа № 1

Цель: контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков.

Оборудование: карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have a test on the topic “Hello! Nice to See You Again!”. Let’s start.

II. Проведение контрольной работы

(Контрольная работа состоит из восьми заданий и рассчитана на 45 минут. Задания приведены в учебнике на с. 47–51.

Учитель для контроля грамматики может использовать дополнительные задания на карточках.)

№ 1

Ask the following questions.

- 1) Kate is from Russia. (Where?)
- 2) We bought two pencils yesterday. (What?)
- 3) There are two books on the table. (How many books?)
- 4) They go to school at seven o’clock every day. (When?)
- 5) He will travel to London with his friends. (With whom?)

№ 2

Open the brackets.

- 1) Helen (to play) chess with her brother tomorrow.
- 2) I (not to have) breakfast yesterday.
- 3) We usually (to invite) our friends to the New Year party.
- 4) I (to be) in Moscow last week.
- 5) They (not to learn) the poem in two days.

(*Ключи:*

№ 1

- 1) Where is Kate from?
- 2) What did we buy yesterday?
- 3) How many books are there on the table?
- 4) When do they go to school?
- 5) With whom will he travel to London?

№ 2

- 1) Helen will play chess with her brother tomorrow.
- 2) I didn’t have breakfast yesterday.
- 3) We usually invite our friends to the New Year party.
- 4) I was not in Moscow last week.
- 5) They will not learn the poem in two days.)

III. Подведение итогов урока

(Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.)

Mind the clock
And keep the rule:

Try to come
In time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Подготовиться к проектной работе № 1 (рабочая тетрадь, с. 21): разработать материал и принести иллюстрации по теме «Школьный сайт».

Урок 27. Проектная работа № 1

Цели: актуализация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи, выполнения проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Mary, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Alex, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Do you think it is interesting to make any pages for the school website?
- Let's do it in groups of three-four.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(По усмотрению учителя на выполнение проектной работы можно отвести два урока. В начале урока педагог предлагает ученикам разделить на группы по три-четыре человека, объясняет порядок выполнения проекта и раздает необходимые материалы. В течение 25 минут учащиеся выполняют steps 1–4 (рабочая тетрадь, с. 21). Для оформления плаката (электронной презентации) по теме «Сайт школы» ученики используют материал, подготовленный дома заранее. Текст и соответствующие иллюстрации размещаются на листах бумаги формата А4.)

III. Физкультминутка

— Let's have a rest and remember our poem.

Hands up! Hands down!
Shake! Shake!
Stand up! On the tiptoes
Turn around. Step aside,
Step left! Step right!

— Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Ученики выполняют steps 5–6 (рабочая тетрадь, с. 21). Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 20, 21 (с. 46).

Unit 2. WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Хобби», «Путешествие», «Новый год», «Рождество».
2. Введение Present Continuous, оборота *to be going to do something* и ознакомление с модальным значением глагола *shall*.
3. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Словообразование».
4. Формирование навыков чтения на материале диалогов и писем и совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.
5. Тренировка диалогической речи по темам «Организация школьной вечеринки», «Любимое время года», «Чем ты занимаешься в данный момент?», «Мое будущее путешествие».
6. Развитие монологической речи по темам «Рождество», «Празднование Нового года в России», «Планы на выходные».

7. Активизация навыков аудирования, письменной речи и орфографических навыков.
8. Введение страноведческой информации по темам «Этикет» и «Праздники».
9. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

Урок 28. Письмо из Великобритании

Цели: актуализация навыков чтения и произношения; развитие навыков аудирования; ознакомление с новой лексикой по теме «Мы собираемся путешествовать».

Оборудование: карточки с транскрипционными значками.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

II. Фонетическая зарядка

- But first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and sound combinations and the task for you is to pronounce this sound or this sound combination and name three words with it. Look around and remember the English words.
- [ɪ]. (*Big, sit, pig.*)

- [i:]. (*Bee, see, greet.*)
- [e]. (*Let, met, get.*)
- [aɪ]. (*My, why, invite.*)
- [eɪ]. (*Cake, make, take.*)
- [u:]. (*Blue, soon, school.*)

III. Речевая разминка

- I've received a letter. You may ask me the questions about it. For example, you can ask, "From whom did you get this letter?" And I will give you my answer. Let's start our talk.
- From whom did you get this letter? (*I got it from my brother.*)
- What is his name? (*His name is Peter.*)
- Where does Peter live? (*Peter lives in Great Britain now.*)
- What does he do there? (*He works there.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 52).

- Now it's time to listen to the dialogue and find out what Ann's news is.
- Let's put the sentences in the logical order in exercise 2 on page 52.
- Read the dialogue in pairs now.
- Listen to the dialogue and correct your mistakes.
- Who wants to read it aloud?

(Дети слушают диалог из упр. 1, отвечают на приведенный в задании вопрос, затем выполняют упр. 2. После проверки по аудиозаписи составленного диалога ученики читают его в парах.)

Упр. 4 (с. 53).

- And now, children, it's time to read the invitation letter from our friends. It's the exercise 4 on page 53. Let's read the task.
- Now read the text to yourself and find out the information we need. (Дети читают письмо-приглашение про себя.)
- Now it's time to check up how you have understood this text. I want you to answer the question. Masha, can you do it? (*Yes, I can. The Russian students will stay with the families of children from Local State School.*)
- Absolutely right! Do you like this idea? (*Yes, I like it.*)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Введение новой лексики и ее фонетическая обработка

- Now it is time to learn some new words. Look at the blackboard, please. Can you translate these words?

social	invitation
to be responsible for	to stay
educational	programme
group	to arrange

(Дети читают слова с доски, хором повторяют и записывают их с транскрипцией в свои словари.)

– Let's listen and repeat the new words after the speaker.

(Ученики повторяют за диктором слова из упр. 3 (учебник, с. 52).)

– Now I shall read the word in Russian and you will read it in English.

(Учитель называет слова по-русски и просит детей перевести их на английский язык.)

2. Работа с новой лексикой

– The next task for you is to complete the sentences on the blackboard using the new words.

1) Let's discuss his ... !

2) Who will be ... for the party?

3) What do you know about this ... programme?

4) How long will she ... with us?

5) When did the ... arrive?

(Ученики по очереди зачитывают предложения, записанные на доске, дополняя их новыми словами.)

Ключи: 1 – invitation; 2 – responsible; 3 – educational (social); 4 – stay; 5 – group.)

3. Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 54).

– Now, children, let's read the examples from exercise 6 on page 54. The task to you is to fill in the gaps and make up the sentences with the words from the table.

(Учащиеся зачитывают слова, переводят их, заполняют пропуски в таблице и составляют с данными словами предложения.)

VII. Подведение итогов урока

That's all for your work. You were active today. Till tomorrow.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 7 (с. 54), упр. 2 (с. 78).

Урок 29. Планирование мероприятия

Цели: тренировка лексических навыков по теме «Мы собираемся путешествовать»; совершенствование навыков аудирования и диалогической речи; актуализация грамматических навыков.

Оборудование: карточки для фонетической разминки.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, boys and girls! I'm glad to see you!

II. Фонетическая зарядка

– You can see the cards on your desk. Write down the nouns, verbs and adverbs in the table. Then we'll check together up it.

(Учитель предлагает ученикам перерисовать таблицу, которая приведена на доске. Заполнен только первый столбец, остальные заполняют ученики. После самостоятельного выполнения осуществляется фронтальная проверка.)

Sound	Noun	Verb	Adverb
[i:]	leaf	beat	green
[z]	friends (plural)	He flies	boy's
[e]	men	went (V ₂)	helpful
[aɪ]	child	arrive	childish

(Затем учитель предлагает ученикам прослушать, прочитать за диктором и выучить стихотворение из упр. 14 (учебник, с. 55).)

III. Речевая разминка

Игра «Угадай»

– Now, children, let's play and remember the words on the topic "We Are Going to Travel". As I know you like to play. I shall think of the word and you will guess it.

– What words on the topic "We Are Going to Travel" do you know? (*Group, invitation, local, responsible, educational, to arrange, to stay, programme.*)

– What question will you ask? (*Is it ... ?*)

(Учитель загадывает прилагательное по теме «Мы собираемся путешествовать», а ученики пытаются его отгадать. Угадавший становится ведущим в игре и загадывает свое слово.)

Примерный ход игры:

– Is it the word *social*?

– No, it is not.

- Is it the word *local*?
- No, it is not.
- Is it the word *to stay*?
- Yes, it is.

IV. Актуализация знаний

- The next task for you is to make up the tag questions with these words. You can see the tag endings on the blackboard. Who is ready to start?

(Учитель предлагает детям задать разделительные вопросы со словами по теме «Мы собираемся путешествовать». Концовки вопросов записаны на доске.)

- ..., isn't it?
- ..., won't he?
- ..., is there?
- ..., isn't she?
- ..., don't they?
- ..., can he?

Примерные вопросы:

- It is an interesting programme, isn't it?
- He will stay with his family, won't he?
- There is not a local school in this street, is there?
- She is responsible for the tickets, isn't she?
- They always arrange a school party, don't they?
- He can't bring an invitation letter, can he?

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 8, 9 (с. 54).

- I want you to listen to the dialogue. Listen to the phone conversation and find out what the girls are speaking about.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог и выяснить, о чем Катя спрашивает Барбару. Во время прослушивания учебники должны быть закрыты.)

- Can you make up some questions? Now open your books on page 54, exercise 9.

(После прослушивания диалога ученики выполняют упр. 9.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 54).

- Let's read some words from exercise 10 on page 54 in your textbooks. Lena, read the task, please.

(Ученики читают слова и составляют словосочетания со словами *to stay, to arrange* и *group*.)

Упр. 11 (с. 55).

– And now try to complete the text from exercise 11 on page 55.

(Ученики самостоятельно выполняют упражнение в течение двух-трех минут, затем зачитывают предложения и проверяют данное задание в парах.)

Упр. 12, 13 (с. 55).

– Now it's time to read the dialogue. It's exercise 12 on page 55.

– You will make up the dialogues. Divide into pairs, please. You will have three topics for the dialogues. Have you got any questions? Start then.

(Учащиеся читают диалог из упр. 12, после чего делятся на пары для выполнения упр. 13: в течение пяти минут составляют диалоги по теме «Организация школьной вечеринки (пикника, похода в кино)». Затем учитель предлагает учащимся разыграть их перед классом и выбрать самый интересный.)

VIII. Подведение итогов урока

Our lesson is over! Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 13 (выучить диалог, с. 55), упр. 1 (с. 78).

Урок 30. Лена заболела

Цели: контроль навыков диалогической речи; ознакомление учащихся с модальным значением глагола *shall*; активизация навыков чтения и устной речи на материале прочитанного текста.

Оборудование: мяч для игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)
- Why is she absent? (*She is ill.*)
- What a pity! I think she is not happy now. Do you agree with me?
- Why do you think so?
- Have you ever been ill?
- What did you feel?
- Let's share our ideas how to help Kate at our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- Now it's time to practise our pronunciation. You can see the Russian sounds on the blackboard, but you must change them into English ones.

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны звуки русского алфавита, и предлагает их заменить на звуки английского алфавита.)

[д]	[т]	[м]	[б]	[с]	[ф]	[г]	[н]
[d]	[t]	[m]	[b]	[s]	[f]	[g]	[n]

- Now name the words with these sounds.

(Дети по цепочке называют слова с данными звуками. Затем ученики повторяют за диктором слова из упр. 17 (учебник, с. 56).)

III. Речевая разминка

Игра с мячом

- We shall play an interesting game. Let's make a circle. I will pronounce the sentence and throw the ball to one of you. Your task is to ask me different questions. For example, I'll say, "I have an apple" and you will ask me, "Do you have an apple?", "Do you have an apple or an orange?" and other questions.

(Учитель произносит утвердительное предложение и кидает мячик любому из учеников. Учащиеся должны задать специальный, альтернативный или общий вопросы.)

IV. Проверка домашнего задания

- Now it's time to listen to your dialogues. You have a minute to remember your dialogues in pairs. Your time is up. I want listeners to be very attentive. You will help me to choose the best dialogue.
- Now you can tell me whose dialogue is the best. I agree with you. Helen and Mike acted out the dialogue very well. Clap your hands, please.

(Учащиеся разыгрывают диалоги перед классом. Учитель предлагает детям выбрать лучший из них.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 15, 16 (с. 56).

- Look at the pictures of exercise 15 on page 56 in your textbooks, please. There are some questions on them. Let's read them.

(Учитель обращает внимание детей на картинки и реплики и делает акцент на том, что вспомогательный глагол будущего времени *shall* иногда используется как модальный глагол в диалогах. Ученики читают вслух примеры и разбирают с помощью учителя рубрику "Grammar Focus".)

Упр. 18 (с. 56–57).

– It's time to read the text about a girl. You can see it on pages 56–57, exercise 18. Read the text to yourself and answer the question from the task.

– Who can answer the question?

(Учащиеся читают про себя текст, а затем отвечают на приведенный в задании вопрос.)

VI. Физкультминутка**VII. Продолжение работы по теме урока****Работа по учебнику****Упр. 18, 20 (с. 56–57).**

– Let's read the text aloud. Who wants to be the first? Sergei will start and Misha will continue our reading.

– Add the questions in exercise 20 on page 57 and answer them, please.

(Ученики читают текст из упр. 18 вслух по цепочке, затем дополняют вопросы из упр. 20 и отвечают на них.)

Упр. 21 (с. 57).

(Устное выполнение.)

VIII. Подведение итогов урока

I think this lesson was interesting and useful for you. We have learnt to ask and answer tag questions. Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!

Домашнее задание

Учебники: упр. 19 (с. 57); упр. 3 (с. 78).

Урок 31. Речевой оборот «собираться что-то сделать»

Цели: активизация лексических навыков по теме «Мы собираемся путешествовать»; ознакомление учащихся с конструкцией *I'm going to do something*; тренировка навыков аудирования.

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото»; демонстрационная таблица (*to be going to + infinitive*).

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, boys and girls! I'm glad to see you!

– What will you do tomorrow?

– What are your plans for the day after tomorrow?

Different people will do different things. Let's find out what you, your friends and relatives are going to do next week.

II. Фонетическая зарядка

– Let's play with our monkey.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

Поздно вечером обезьянка зажигает свечку, а перед сном задувает ее. Давайте попробуем задуть свечку. (*Губы вытянуть вперед трубочкой, и «подуть» на свечку, не надувая щеки, затем резко вернуть губы в обычное положение.*)

III. Актуализация знаний

Игра «Лото»

– Children like to play different games. Do you want to play?

(Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В графах таблицы записаны слова на русском языке. Учитель, делая паузы, диктует слова по-английски: *a group, to suggest, responsible, to arrange, to stay, a picnic, to invite, an invitation, a collection, holidays, to fall asleep, to have a dream, wake up, to fall ill, to take pictures, social, programme, idea, etc.* Дети во время паузы должны вспомнить, что обозначает слово, и закрыть его фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги). Так педагог диктует все слова, но может и оставить несколько, чтобы ученики осознанно закрывали слова фишками. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику. Ознакомление учащихся с конструкцией *I'm going to do something*

Упр. 22 (с. 58).

– I want you to listen to the tape. You will find out what the girl and her family are going to do next week. Can you answer the question now?

(Учитель предлагает учащимся прослушать аудиозапись и выяснить, что семья Линды собирается делать на следующей неделе.)

Упр. 23 (с. 58).

- We shall read “Grammar Focus” and read the dialogue on page 58. Do you understand the dialogue? Can you translate the sentences with the word combination *to be going to do something*?

(Учитель предлагает ученикам прочитать вслух и перевести диалог из рубрики «Grammar Focus».)

- Let’s discuss the table.

(Учитель с учащимися обсуждает таблицу, приведенную в рубрике, указывая на особенности употребления новой грамматической конструкции в утвердительных и отрицательных предложениях. Для введения нового грамматического материала можно использовать демонстрационную таблицу по данной теме.)

V. Физкультминутка**VI. Продолжение работы по теме урока****Работа по учебнику****Упр. 24 (с. 58).**

- Let’s do exercise 24 on page 58. Make up as many sentences as you can. Don’t forget to translate them.

(Для выполнения задания дети делятся на группы по четыре человека.)

Упр. 25 (с. 59).

- Open your textbooks on page 59. You can see exercise 25 on it. Let’s do it orally. Look at the example and make up the sentences about Barbara.

(Учитель разбирает с учениками образец из упр. 25. Задание выполняется устно в парах.)

VII. Подведение итогов урока

Our lesson is over! Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 26 (с. 59), упр. 4 (с. 78).

Урок 32. История о Мэри Поппинс

Цели: формирование навыков чтения; развитие грамматических навыков (вопросительные предложения с оборотом *to be going to do something*); активизация навыков устной речи.

Оборудование: картинки по теме «Традиции и обычаи англичан».

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children! I am glad to see you. Today we are going to listen to your dialogues and act out new ones, we are also going to read the story about Mary Poppins.

II. Фонетическая зарядка

– Let's remember the English sounds and words.

(Ученики выполняют упражнения для языка, произносят английские звуки и называют слова с ними.)

– Бежит водичка: [s], [s], [s]. (*Kiss, situation, nice, sport.*)

– Рычит собачка: [r], [r], [r]. (*Responsible, arrange, group, programme.*)

– Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. (*Weekend, educational, bad, idea.*)

– И из коврика: [t], [t], [t]. (*Situation, stay, invitation.*)

– Обезьянка звонит в колокольчик: [m], [m], [m]. (*Cinema, make, family, mother.*)

– Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]. (*Picnic, programme, partner, group.*)

– Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h]. (*Hands, hello, have, has.*)

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласись»

– I want you to agree or disagree with me. You will listen to my statements. If you agree with me you will repeat my sentence. If you disagree with me you will correct my statement.

(Учитель предлагает детям прослушать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними. Если утверждение верное, ученик повторяет его, если неверное – исправляет.)

Примерный ход игры:

– You are going to visit your granny on Sunday. (*I agree with you. I am going to visit my granny on Sunday.*)

– Your mother is going to Moscow at the weekend. (*I disagree with you. My mother is not going to Moscow at the weekend.*)

– You are not going to do your homework in the evening. (*I disagree with you. I am going to do my homework in the evening.*)

– Your father is going to clean the flat on Saturday. (*I agree with you. My father is going to clean the flat on Saturday.*)

– Your sister is not going to visit her friend tomorrow. (*I agree with you. My sister is not going to visit her friend tomorrow.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 27, 28 (с. 59, 60).

– Have you ever read a book about Mary Poppins? Let's read an extract from the book and find out what Mary did in the story.

(Учащиеся читают самостоятельно текст из упр. 27 и отвечают на приведенный в задании вопрос. Затем ученики делятся на группы по три человека и выполняют упр. 28. После работы в группах учитель задает детям вопросы по теме «Традиции и обычаи англичан».)

Примерные вопросы:

- What do you know about five o'clock tea?
- Do you like English humor? (Можно привести в пример несколько шуток.)
- What other British traditions do you know? Etc.

(Учитель может сам рассказать о британских традициях, используя картинки по данной теме.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Введение нового грамматического материала. Работа по учебнику
Упр. 31 (с. 60).

- I'd like you to open your textbooks on page 60. We shall read "Grammar Focus" and learn to ask the questions with *to be going to do something*. Can you translate the examples?

(Дети читают вслух и переводят примеры из рубрики "Grammar Focus". Учитель обсуждает с учениками приведенную таблицу, указывая на особенности употребления изученной грамматической конструкции в вопросительных предложениях.)

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 32 (с. 60).

- Now, children, let's read the task of exercise 32 on page 60. You have to divide into groups of four pupils. Ask the questions in your groups, please. You have five minutes to do it. Then we will listen to you.

(Дети делятся на группы по четыре человека и в течение пяти минут выполняют задание. По истечении отведенного времени ученики по желанию выходят к доске и задают вопросы своим одноклассникам.)

VIII. Подведение итогов урока

Goodbye, boys and girls. Our lesson is over. Thank you for your work. See you on Monday.

Домашнее задание

Учебник: упр. 29, 30 (с. 60).

Урок 33. Хэллоуин

Цели: введение нового материала по теме «Словообразование»; закрепление речевого оборота *to be going to do something* в устной речи; совершенствование навыков чтения и аудирования.

Оборудование: картинки по теме «Хэллоуин».

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children!

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

– Look at the pictures, please. What are the people doing? They are preparing to celebrate a holiday. Can you guess what holiday are they going to celebrate?

– Let's learn some new facts about British and American holidays.

(Учитель обращает внимание учеников на картинки по теме «Хэллоуин», заранее развешанные на доске, задает детям вопросы и помогает сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

Игра «Назови рифму»

– Let's play a game. Be active and try to remember as many English words as you can.

(Учитель называет слово, а ученики должны подобрать к нему рифму.)

Примерный ход игры:

- Play. (*Stay.*)
- Miss. (*Kiss.*)
- Rice. (*Nice.*)
- Band. (*Hand.*)
- Make. (*Shake.*)
- Would. (*Could.*)
- Rest. (*Best.*)
- Cake. (*Make.*)
- Part. (*Start.*)
- Crime. (*Time.*)

III. Речевая разминка

– Now I want one pupil to go to the blackboard. Other pupil will ask him the questions about his plans for the weekend.

(Учитель вызывает к доске одного ученика, и тот отвечает на вопросы других учащихся о его планах на неделю. Данный вид вопросно-ответной работы может быть организован в группах.)

Примерные вопросы:

– Are you going to visit your granny? (*Yes, I am. I am going to visit my granny.*)

- Are you going to watch TV? (*Yes, I'm going to watch TV.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 33, 34 (с. 61–62).

- It's time to read the letter now. Open your textbooks on page 61, exercise 33. You will read this letter to yourself for five minutes and put the missing boxes in the letter. Is everything clear? Start then.
- Let's read the letter aloud. Who wants to be the first? Ann will start and Vova will continue our reading.
- Answer the questions, please.

(Дети читают текст из упр. 33 про себя в течение пяти минут, потом вспоминают правила оформления личного письма и выполняют задание к упражнению. Затем они читают текст вслух по цепочке и отвечают на вопросы из упр. 34.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 35 (с. 62).

- Now, children, let's read the examples from exercise 35 on page 62. The task to you is to fill in the gaps and make up the sentence with the words from the table.

(Учащиеся зачитывают слова, переводят их, заполняют пропуски в таблице и составляют с данными словами предложения.)

Упр. 38, 39 (с. 62).

- It's time to listen to the dialogue. Some students are speaking about a birthday present. Listen to them and say what present they will buy.
- I'd like you to open your books on page 62, exercise 39. You can see the sentences and you will complete them. Listen to the dialogue again. Are you ready to start?

(Учащиеся прослушивают диалог из упр. 38 и называют подарок ко дню рождения. Во второй раз аудиозапись прослушивается с целью выполнения упр. 39. После второго прослушивания диалога ученики зачитывают свои ответы вслух.)

VII. Подведение итогов урока

The lesson is over. At home you will learn your dialogues by heart. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 5, 6 (с. 79).

Урок 34. Подарок для английских друзей

Цели: формирование лексических навыков по теме «Хобби»; введение страноведческой информации по теме «Этикет»; активизация навыков диалогической речи; тренировка навыков сбора информации и заполнения таблиц.

Оборудование: картинки по теме «Хобби».

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children!

Good morning now.
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
Good morning now.

II. Фонетическая зарядка

– Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

Наш язычок очень любит бегать. Побежал язычок по дорожке, торопится. Долго бежал язычок, устал и запнулся. Тянется язычок, хочется ему еще побегать. (*Быстро показать язык и спрятать его за зубы (несколько раз); затем зацепить язык за нижние зубы, широко открыть рот и тянуть язычок вперед.*)

III. Речевая разминка

– It's time to find out what Misha is going to do next week. And other pupils are going to ask him the questions using the construction *are you going to + infinitive*.

- Does anybody else want to tell classmates about his plans for this week?

(Учитель предлагает кому-либо из учеников рассказать перед классом о своих планах на неделю, остальным – задавать вопросы, используя оборот *are you going to...* В конце данного этапа урока ученики делятся на группы для выполнения упр. 37 (учебник, с. 62).)

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

- Now I want you to look at the blackboard. It's time to learn some words. I have written them on the blackboard. Read the words and look at the pictures. Can you guess the meaning of these words?

Примерные слова на доске:

A badge, a souvenir, a photo, a postcard, a calendar, a stamp, a key ring, a doll, an album, collection, a teddy bear.

(Учитель обращает внимание детей на слова по теме «Хобби», заранее записанные на доске с транскрипцией, и соответствующие картинки. Ученики зачитывают слова и переводят их. Учитель просит детей прочитать слова хором, в парах и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 40 (с. 63).

- Today we shall read the dialogue and find out what Russian students are preparing to their English friends. Open your textbooks on page 63, exercise 40, please. Ann, read the task, please.
- You will read the dialogue to yourself. Start your reading, please.
- Read the dialogue in pairs.

(Учащиеся читают текст в течение трех минут, а затем по очереди отвечают на поставленный вопрос. После того как ответы будут заслушаны, диалог зачитывается вслух в парах.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 41, 42 (с. 63).

- Work in groups and ask your friends about their collections.

(Учащиеся делятся на две группы, каждая получает карточку с именами членов данной группы и вопросами из упр. 41. Дети задают вопросы по цепочке и вписывают ответы одноклассников в таблицу. Проверка данной работы осуществляется следую-

шим образом: один ученик от каждой группы выходит к доске и отвечает на вопросы из упр. 42, используя собранную информацию.)

Упр. 43 (с. 64).

- As you know it is important to be polite. Today we shall learn what people in Britain usually do in different situations and compare it with the Russian style of life. Let's read the sentences from the table of exercise 43 on page 64 from your textbooks and translate if it is necessary. Share your ideas what we usually do in Russia and fill in the table.

(Следует обратить внимание детей на таблицу и предложить им прочитать и сравнить правила поведения людей в различных ситуациях в Великобритании и России. В случае необходимости учитель может перевести некоторые словосочетания из таблицы.)

Упр. 44 (с. 64).

- Now we know what to do in certain situations. I hope you will easily do exercise 44 on page 64. Read the parts of the sentences to yourself and match them.
- Who wants to start? Listen to Sveta and agree or disagree with her.
- Work in pairs and remember what other customs you can add. Who is ready to share the ideas?

(Устное выполнение. Сначала ученики работают в парах, а затем по очереди представляют свои идеи перед классом.)

VII. Подведение итогов урока

- That'll do for today. Thank you for your work. Stand up, please.
 Don't run in the school,
 Always walk.
 Listen to the teacher,
 Please, don't talk.

Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 7 (с. 79).

Урок 35. Изучаем английскую грамматику

Цели: введение нового грамматического материала (the Present Continuous Tense); развитие произносительных навыков (глаголы с окончанием *-ing*).

Оборудование: карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
 - I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
 - How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
 - I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
 - Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
 - Who is absent today? (*All pupils are present.*)
 - And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Let's learn the Present Continuous Tense.

II. Фонетическая зарядка

Игра «Круг»

- Let's play.

(На полу следует начертить круг. Все участники игры встают за кругом, каждый по очереди называет слово. Если в слове есть звук [s], дети должны оказаться внутри круга, если этого звука нет – снаружи.)

Примерные слова для игры

Spend, stay, water, sport, responsible, postcard, card, sound, grandmother, celebrate, souvenir.

(Игру можно провести несколько раз, меняя звук: [a:], [i:], [h], [aɪ]).

Well done!

III. Речевая разминка

Игра «Расскажи о своем друге»

- Now I want you to play with me. I will say the sentences in the present and you will change the sentences to describe your friend. Be careful, please.

(Учитель предлагает учащимся прослушать предложения, изменить их и рассказать о своем друге.)

Примерный ход игры:

- I go to the park every day. (*My friend goes to the park every day.*)
- I see Jake and his mother. (*She sees Jake and his mother.*)
- We take a beautiful picture. (*He takes a beautiful picture.*)
- They give me a cup of tea. (*He gives me a cup of tea.*)
- I get up at seven o'clock. (*Jake gets up at seven o'clock.*)
- Children play hockey in the evening. (*My friend plays hockey in the evening.*)
- I like this lamb very much. (*She likes this lamb very much.*)
- I don't do my homework in the morning. (*My friend doesn't do her homework in the morning.*)

- They help their granny. (*He helps his granny.*)

IV. Работа по теме урока

Работа с карточками

- What English tenses do you know? (*Past Indefinite, Present Indefinite, Future Indefinite.*)
- Can you give your own examples of these English tenses? (*We played tennis yesterday. I go to school every day. Dick will visit his aunt next week. Etc.*)
- Look at the cards now. They are on your desks. Divide into groups of four, please. Read the sentences one by one and name the tense. (Учитель предлагает учащимся вспомнить изученные английские времена и составить различные предложения. Затем ученики получают карточки с грамматическим заданием: читают предложение, называют видо-временную форму и обосновывают свой выбор.)

Примерное задание на карточке:

1. Mike doesn't get up at six o'clock.
2. They read this book yesterday evening.
3. We usually play football at the stadium.
4. Do you have breakfast at seven o'clock?
5. He didn't help his mother last week.
6. When will children do their homework tomorrow?
7. What did your friend do at seven o'clock yesterday?
8. She visits her granny every week.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Ознакомление учащихся с настоящим продолженным временем.

Работа по учебнику

Упр. 45, 46 (с. 65).

- Today we shall learn the new English tense. Look at the pictures from exercise 45 on page 65, read the sentences and compare them. Let's read the examples of Present Simple and Present Continuous Tenses.

(Учитель знакомит учащихся с новым английским временем. Дети читают правила и примеры в таблице (упр. 45, 46). Следует обратить особое внимание учеников на то, как употребляется данная видо-временная форма и образуются утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.)

Упр. 48 (с. 66).

- Now we shall learn to read the verbs with *-ing*. Open your books on page 66, exercise 48. Listen to the speaker and repeat the words after him.
- Read them in pairs, please.

(Ученики повторяют слова за диктором, а затем читают их в парах.)

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 47 (с. 66).

- It's time to read and translate some sentences from English into Russian. Open your books on page 66, exercise 47.
- Who is ready to start?
- Look at the blackboard now. Can you open the brackets in these sentences?

(После выполнения упр. 47 учитель обращает внимание учащихся на предложения, записанные на доске. Задание для детей – раскрыть скобки в предложениях, используя настоящее продолженное время.)

1. I (to play) football with my friends now. (*I am playing football with my friends now.*)
2. Where is Bill? He (to work) in the garden. (*He is working in the garden.*)
3. Look! She (to sing) a song. (*She is singing a song.*)
4. It is seven o'clock now. Children (to clean) their teeth. (*Children are cleaning their teeth.*)
5. We (not to sit) now, we (to stand). (*We are not sitting now, we are standing.*)
6. I (not to watch) TV at the moment. (*I am not watching TV at the moment.*)

VIII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. What did we learn today?
 - What English tenses do you know?
- See you tomorrow. Goodbye, girls! Goodbye, boys!

Домашнее задание

Учебник: упр. 49 (с. 66), упр. 8 (с. 79).

Урок 36. Новый год в Великом Устюге

Цели: активизация произносительных навыков; закрепление навыков грамматики; тренировка навыков изучающего чтения.

Оборудование: картинки по теме «Празднование Нового года».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
 It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
 It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
 And start our lesson.

– Sit down, please.

(В начале урока учитель обращает внимание учеников на картинки по теме «Празднование Нового года», заранее развешанные на доске, и помогает детям сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

Мы давно не видели обезьянку. И вот она снова у нас в гостях.
 (Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

– Давайте с ней поздороваемся: hi [haɪ]! (*Hi!*)

Обезьянка рада нас видеть и улыбается: [e], [e], [e].

Она спрашивает, помните ли вы, как она дразнила комариков?
 ([z], [z], [z].)

Обезьянка качается на качелях: [i] – [ɪ], [i] – [ɪ], [i] – [ɪ].

Обезьянка зовет своих друзей: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

У обезьянки болит голова: [m], [m], [m].

Она просит не шуметь: [s], [s], [s].

Сейчас она пойдет домой, задует свечку и ляжет спать.

– Как обезьянка задует свечку? ([h], [h], [h].)

Пусть обезьянка отдыхает, а мы продолжим наш урок.

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласишься»

– Do you like to play? I want you to be careful and agree or disagree with me.

(Ученики повторяют утверждение учителя, если оно верное, и исправляют утверждение, если оно неверное.)

Примерный ход игры:

– Helen is sitting now. (*Helen is sitting now.*)

– Kate is going to school now. (*Kate is not going to school now.*)

– You are standing now. (*I am not standing now.*)

– I am taking a shower now. (*You are not taking a shower now.*)

– The teacher is speaking English now. (*The teacher is speaking English now.*)

– Pupils are sleeping now. (*Pupils are not sleeping now.*)

– You are doing homework now. (*I am not doing homework now.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 50, 51 (с. 67).

– Read the task of exercise 50 on page 67 in your textbooks. We shall read the dialogue and say what people are doing at the moment.

– The next task for you is exercise 51 on page 67.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа в тетрадях

– Open your exercise books, please. The task for you is to use the Present Continuous Tense and open the brackets in some sentences. You can find the sentences on the blackboard.

(Ученики выполняют задание, записанное на доске, в тетрадях. Учитель собирает их в конце урока на проверку.)

Use the Present Continuous Tense in the following sentences.

1. Where is mum? – She (to cook).
2. Listen! The girl (to sing) a song.
3. They (to watch) a detective film now.
4. What you (to read) at the moment?
5. I (not to write) a letter now.
6. Bob (to sleep) now?

(Ключи:

1. Where is mum? – She is cooking.
2. Listen! The girl is singing a song.
3. They are watching a detective film now.
4. What are you reading at the moment?
5. I am not writing a letter now.
6. Is Bob sleeping now?)

2. Работа по учебнику

Упр. 55 (с. 68).

– It's time to read the text about celebrating New Year. Open your textbooks on page 68, exercise 55. You can see the question in the task. Read the text to yourself and answer this question.

– Who can answer the question? Let's read the text aloud.

(Учащиеся читают текст вслух по цепочке, а затем отвечают на приведенный в задании вопрос.)

VII. Подведение итогов урока

– That's all for today. Let's remember our poem.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

(Ученики рассказывают стихотворение вместе с учителем.)

– Goodbye, boys! Goodbye, girls! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 52 (с. 67), упр. 9 (с. 79).

Урок 37. Разыгрываем диалоги

Цели: совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени в устной речи; развитие орфографических навыков; тренировка навыков диалогической речи.

Оборудование: жетоны для игры «Чемпион»; карточки с транскрипционными значками; картинки с изображением различных действий; карточки с орфографическим заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. I'm glad to meet you. How are you today?
- Who is on duty today?
- What day is it today?
- Let's start the lesson now.

II. Фонетическая зарядка

(Дети работают в парах, каждая получает пять карточек с транскрипционными значками. Задание для учеников – вспомнить и назвать глаголы с данными звуками, а затем составить с ними предложения.)

- Think of the verbs with these sounds, please. Who is ready to start? ([m]: *climb, armchair, jump, swim.*)
- Now make up the sentences using these words. (*Do you want to swim? My sister can climb. This armchair is black. I like to jump.*) Etc.

III. Речевая разминка

Игра «Чемпион»

- I want you to play a new game “A Champion”. The task for you is to finish my sentences in the Present Continuous Tense. The pupil who will make up a lot of sentences will be the champion today.

(Учитель произносит начало предложения, а дети придумывают варианты окончания, используя настоящее продолженное время. За каждое правильное предложение ученик получает один жетон. Чемпионом становится набравший большее количество жетонов.)

Примерные предложения:

- The teacher is (*Примерный ответ. The teacher is standing. The teacher is speaking English. The teacher is looking at the pupils. The teacher is not sitting. The teacher is not reading a magazine. The teacher is not washing her hands now. Etc.*)
- The pupils are
- I am
- My friend is

IV. Проверка домашнего задания

Работа в группах

- I want you to open your textbooks on page 67, exercise 52. It was your home task. I hope you are ready for your English lesson. Nick, start, please.

(Ученики делятся на группы по три человека и читают текст из упр. 52 друг другу по очереди.)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 53 (с. 68).

(Устное выполнение.)

Упр. 58 (с. 69).

- Look at the pictures of exercise 58 on page 69 in your textbooks. Read the task of this exercise, please. Can you complete the sentences? Start then.
- Will you look at the blackboard? You can see some pictures. Now you will make up the dialogues on the pictures.

2. Диалог

(Учитель вывешивает на доске картинки с изображением различных действий и предлагает учащимся составить и разыграть соответствующие диалоги, используя настоящее продолженное и настоящее неопределенное время.)

Примерные диалоги:

1. – I am cleaning the room. Can you help me? – Oh, no. I am doing my homework.
2. – Do you like to read books? – Yes, I do. – When do you usually read books? – I read books in the evening.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 59 (с. 70).

- Do you like to act out the dialogues? Let's read the short dialogue from exercise 59 on page 70.
- Who is writing a letter? (*The girl is writing a letter.*)
- Whom is she writing a letter to? (*She is writing a letter to Pete.*)
- Can the girl write? (*No, she can't.*)
- Why can't she write? (*She is a little girl.*)
- Can Pete read? (*No, he can't. He can't read.*)

2. Диалог

- Divide into pairs, please. Now it's your turn to make up the short dialogues using the Present Continuous Tense. You may use the words on the blackboard in your dialogues.

(Учитель предлагает детям придумать и разыграть диалоги, употребив настоящее продолженное время. Словосочетания, которые следует при этом использовать, записаны на доске.)

- to work in the garden
- to watch a cartoon
- to play the piano
- to do homework
- to read a magazine
- to help Granny
- to tell a friend an interesting story

Примерный диалог:

- Kate, where is Dick?
- He is in the garden.
- What is he doing in the garden?
- He is working with his father.

3. Работа с карточками

- You can see the cards on your desks. Now you will correct the mistakes in some verbs. We shall check up the task in four minutes.

(Учащиеся получают карточки, находят ошибки в словах и исправляют их. На письменное выполнение задания отводится четыре минуты. Затем дети по очереди выходят к доске и записывают по одному исправленному слову.)

Задание на карточках:

Givieng, sleeping, plaing, danceing, runing, enjoing, doeing, helpping, geting, takeng.

VIII. Подведение итогов урока

That brings us to the end. Thank you for your work.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

Домашнее задание

Учебник: упр. 10 (с. 80).

Урок 38. Любимое время года

Цели: совершенствование грамматических навыков; тренировка навыков устной речи по теме «Любимое время года».

Оборудование: карточки с заданием по количеству учащихся; картинки по теме «Времена года».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Look at the pictures on the blackboard, please.
- What season is it?
- What month is it?
- Why do you think so?
- Is it exciting to have a talk about your favourite seasons?
- Let's start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

III. Речевая разминка

Игра «Хвастун»

- Let's remember our game "A Boaster". One of you will make different statements. You will disagree with him and express your doubt.

(Сначала в роли ведущего выступает учитель: он выдвигает различные предположения, а ученики выражают свое удивление (задают вопрос) и несогласие (составляют отрицательное предложение).)

Примерный ход игры:

- I am playing football now.
- Are you playing football now? You are not playing football now.
- I am talking to the President now.
- Are you talking to the President now? You are not talking to the President now. Etc.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с карточками

- It's time to remember grammar and do the task on the cards in writing. You can see the lists of words on the cards. Cross out the odd word.

(Учащиеся выполняют задание на карточках в течение двух-трех минут, а затем по ключам, записанным на доске, проверяют себя и объясняют выбор правильного варианта.)

Cross out the odd word.

- 1) Going, helping, doing, playing, sit;
- 2) wash, watch, cleaning, like, read;
- 3) running, taking, getting, jogging, knitting;
- 4) playing, coming, arranging, making, dancing;
- 5) went, did, corrected, slept, saw.

(Ключи: 1 – sit; 2 – cleaning; 3 – taking; 4 – playing; 5 – corrected.)

2. Работа по учебнику

Упр. 60 (с. 71).

- Let's read and translate some words in the table of exercise 60 on page 71 in the textbooks.

(Дети зачитывают слова-маркеры из упр. 60, переводят их и сравнивают случаи их употребления.)

3. Работа в тетрадях

- Look at the blackboard, please. You can see six sentences on it. Can you open the brackets in the sentences, using Present Indefinite and Present Continuous? This task is to be written in your exercise books.

(Учитель предлагает учащимся письменно выполнить в тетрадях задание, заранее записанное на доске. Дети используют в предложениях настоящее продолженное и настоящее неопределенное время.)

Примерное задание на доске:

Use Present Indefinite or Present Continuous and open the brackets.

1. They (to play) tennis now.
2. We (to play) tennis every day.
3. Where is Jane? – She (to read) a new book in her room.
4. Sam usually (to read) magazines in the evening.
5. I (to write) a letter to my sister at the moment.
6. I (to write) a letter to my granny once a month.

(Ключи: 1 – are playing; 2 – play; 3 – is reading; 4 – reads; 5 – am writing; 6 – write.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 64 (с. 72).

- I want you to listen to the dialogue. The boy and the girl are having a talk about their favourite seasons. Listen to the dialogue and find out why they like these seasons.

(Учащиеся слушают аудиозапись и выясняют, какое время года предпочитают Саймон и Сьюзан.)

2. Работа в группах

- Work in groups and ask your friends about their favourite seasons.

(Учащиеся делятся на три группы, каждая получает карточку, как в упр. 65 (учебник, с. 72). Ученики по цепочке задают вопросы и выясняют любимые времена года членов своей группы. Проверка данной работы проводится в соответствии с образцом упр. 66 (учебник, с. 72).)

VII. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. We shall learn a new poem now. Listen to me, please.

The clock says ten,
You'll be late again,
Hurry, rush to school!
The clock is right,
But it is ten at night,
Hurry to bed, not to school!

(Учитель зачитывает новое стихотворение и разучивает его вместе с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 61 (с. 71), упр. 12 (с. 80).

Урок 39. Рождество в Великобритании

Цели: развитие навыков изучающего чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Рождество»; тренировка навыков устной речи и орфографических навыков.

Оборудование: жетоны для игры «Составь словосочетание»; картинки по теме «Рождество в Великобритании».

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, boys and girls! I am glad to see you today.

Good morning now.
Wake, body, wake, mind!

Work, play, seek, find,
 Eat breakfast, dinner too,
 Wash, brush, sing, dance, and do!
 Good morning now.

II. Актуализация знаний

- We have learnt a lot of words on the topic “We Are Going to Travel”. But can you write them? Look at the blackboard and find the mistakes in the following words. Then write down the words in your exercise books.

Londones (*Londoners*)

stai (*stay*)

invitasion (*invitation*)

lokal (*local*)

arrandge (*arrange*)

wiikend (*weekend*)

patner (*partner*)

decoreite (*decorate*)

picnik (*picnic*)

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, записанные на доске, и предлагает найти ошибки и исправить их. Ученики выполняют задание письменно в тетрадях. Взаимопроверка осуществляется в парах. Учитель записывает на доске правильный ответ. Данное задание можно разработать на карточках в нескольких вариантах.)

III. Речевая разминка

Игра «Составь словосочетание»

- Now we shall play a game and you will make up the word combinations with these words.

(Учитель предлагает ученикам составить словосочетания со словами по теме «Мы собираемся путешествовать», которые ученики использовали на предыдущем этапе урока. За каждое правильно составленное словосочетание учащиеся получают жетоны. В конце игры ученики подсчитывают жетоны и определяют победителя.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 67 (с. 72).

- Open your books on page 72, exercise 67. You can see some words there. Let’s read them after the speaker and translate them.

(Учитель предлагает учащимся прочитать и перевести слова. Ученики читают слова хором, повторяя за диктором, и в парах.)

Упр. 68 (с. 72–73).

- What is your favourite season? Today we shall read the text to find out how people celebrate Christmas in Great Britain. Open your textbooks on page 72, exercise 68. Mary, read the task, please. You will divide into two variants and read the texts. Get ready to ask the questions to your partner. Start your reading, please.

(Учитель предлагает детям в течение четырех минут прочитать два варианта текста о Рождестве в Великобритании и подготовить вопросы собеседнику для поиска пропущенной информации. После того как вопросы и ответы будут прослушаны, восстановленный текст зачитывается вслух.)

V. Физкультминутка**VI. Продолжение работы по теме урока****Работа по учебнику****Упр. 69, 70 (с. 73).**

- Was the information interesting for you? Did you understand the text well? Exercise 69 on page 73 will help us. Read the statements and decide if they are true or false.

(Сначала учащиеся выполняют упр. 69 самостоятельно, затем организуется фронтальная проверка. Также на данном этапе урока ученики делают упр. 70.)

Упр. 71 (с. 73).

- Now we shall work in groups of four. The task for you is exercise 71 on page 73. You will have three minutes to do the task. Then we shall listen to your stories.

(Ученики делятся на группы по четыре человека и в течение трех минут составляют предложения по теме «Рождество в Великобритании». Затем каждая группа зачитывает свой рассказ.)

VII. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Let's remember a poem and say what we like to do.

I like to read,
I like to play,
I like to study every day.
I like to jump,
I like to run,
I like to play,
It's fun.

- Get your things together. Goodbye, my dear friends.

Домашнее задание

Учебник: упр. 72 (с. 74), упр. 11 (с. 80); принести картинки и фотографии по теме «Празднование Нового года в России».

Урок 40. Празднование Нового года

Цели: актуализация навыков чтения; совершенствование грамматических навыков; формирование навыков устной речи по теме «Новый год».

Оборудование: картинки и фотографии по теме «Празднование Нового года в России».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

(После приветствия учитель предлагает детям вывесить на доске картинки и фотографии по теме «Празднование Нового года в России» и с их помощью подводит учеников к теме урока.)

II. Фонетическая зарядка

- Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

Наш язычок очень любит бегать. Побежал язычок по дорожке, торопится. Долго бежал язычок, устал и запнулся. Тянется язычок, хочется ему еще побегать. (*Быстро показать язык и спрятать его*)

за зубы (несколько раз); затем зацепить язык за нижние зубы, широко открыть рот и тянуть язычок вперед.)

III. Проверка домашнего задания

- What holidays do people celebrate in Great Britain?
- Can you name international holidays?
- What holidays do the British people celebrate on the 25th of December?
- What present do Londoners get before Christmas?
- Where does the Christmas tree stand?
- What does the traditional Christmas dinner consist of?

(Учитель задает учащимся вопросы по теме «Рождество в Великобритании» и проверяет выполнение упр. 72. Ученики по очереди зачитывают реплики и соотносят их с ситуациями. В конце данного этапа урока дети в парах выполняют упр. 73 (учебник, с. 74).)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 74 (с. 74).

- Let's finish the sentences of exercise 74 on page 74 in your textbooks. Write down these sentences in your copybooks, please.
- Who is ready to read the variants?

(Учитель предлагает детям закончить предложения в соответствии с картинкой из данного упражнения. Сначала ученики записывают концовки предложений в тетради, а затем зачитывают вслух свои варианты.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 75 (с. 75).

- The next task for you is to read the girl's letter from exercise 75 on page 75 and answer the questions.

(Учащиеся читают письмо британской девочки про себя и отвечают на вопросы, данные перед текстом. По усмотрению учителя проверка задания проводится в парах или фронтально. После вопросно-ответной работы по тексту учащиеся зачитывают письмо вслух по цепочке (один ученик читает два-четыре предложения).)

Упр. 76 (с. 75).

- It's time to work in groups. Read the questions from exercise 76 on page 75 and discuss them. You have five minutes to do the task. Remember the information your partners have mentioned. You will tell us about New Year in five minutes.

(Ученики в парах зачитывают вслух вопросы и по очереди отвечают на них. Затем учитель предлагает детям рассказать о праздновании Нового года. Во время устных ответов используются картинки и фотографии по теме «Празднование Нового года в России».)

VII. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. Let's remember the poem.

I like to read,
I like to play,
I like to study every day.
I like to jump,
I like to run,
I like to play,
It's fun.

– Get your things together. Goodbye, my dear friends.

Домашнее задание

Подготовить рассказ о праздновании Нового года; учебник: упр. 14 (с. 81).

Урок 41. Мой любимый праздник

Цели: развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации на материале диалога; совершенствование навыков устной речи; развитие лексических навыков.

Оборудование: картинки с изображением Деда Мороза и Санта-Клауса.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Фонетическая зарядка

Потренируем наши язычки.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

- Где же наша обезьянка? Она собирается на прогулку. Закрыла кран с водичкой. Как бежит вода в домике? ([s] – [s] – [s].)
- Обезьянка идет на прогулку. Вот обезьянка пришла в лес. В лесу прохладно, дует ветерок. Прижмите нижнюю губу к верхним зубам. Получился звук [v], он звонкий. ([v], [v], [v].)

- Ветер в лесу усиливается: [f] – [f]. Не меняя положение губ, произнесите: [f] – [f]. Это звук глухой. ([f]– [f], [f]– [f].)
- А где-то в лесу каркает ворона, но до обезьянки доносится только звук: [k], [k]. Этот звук твердый и произносится на выдохе. ([k], [k].)
- В небе летят гуси. Они кричат: [g], [g]. Этот звук произносится на выдохе. ([g], [g], [g].)
- Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку. Она ей улыбнулась и позвала играть: [i:] – [i:]. Давайте повторим. ([i:] – [i:].)
- А теперь произнесите коротко: [ɪ]. ([ɪ], [ɪ], [ɪ].)
- Наша обезьянка устала. Она возвращается домой и вспоминает, кого сегодня видела: [v], [f], [k], [g], [i:], [ɪ].
(Дети повторяют.)

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласись»

- I can see your tongues are ready for the lesson. The next task for you is to agree or disagree with my statements.

Примерный ход игры:

- You like your winter holidays. (*I agree with you. I like my winter holidays.*)
- You had your winter holidays in February. (*I disagree with you. I had my winter holidays in January.*)
- Your winter holidays will be fantastic. (*I agree with you. My winter holidays will be fantastic.*)
- People have a lot of fun on New Year. (*I agree with you. People have a lot of fun on New Year.*)
- You go to school on the 1st of January. (*I disagree with you. I don't go to school on the 1st of January.*)
- You enjoyed reading books. (*I agree with you. I enjoyed reading books.*)
- You visited your aunt and your uncle in November. (*I agree with you. I visited my aunt and my uncle in November.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 77, 78 (с. 76).

- I see all pupils like holidays. In autumn and spring we have short holidays. In summer we have long holidays. Let's read the dialogue and find out who has an 11-month holiday. Open your textbooks on page 76, exercise 77, please. You will read the dialogue to yourself. What question will you answer? Start your reading, please.

- Answer the questions, please. You can see them in exercise 78 on page 76 in your textbooks.

(Учащиеся в течение двух-трех минут читают текст из упр. 77, а затем отвечают на поставленный вопрос. После этого они отвечают на вопросы из упр. 78.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 79 (с. 77).

- Now I want you to look at two words in exercise 79 on page 77.

Read the words and translate the word combinations. Can you guess the meaning of these words?

(Ученики зачитывают и переводят словосочетания, а затем составляют с ними предложения.)

Упр. 80 (с. 77).

(Устное выполнение.)

Упр. 81 (с. 77).

- Look at the table of exercise 81 on page 77. You will work in groups and fill in the table.

- Are you ready to share your ideas?

(Дети делятся на группы. Предварительно необходимо прочитать все словосочетания в первой строке таблицы. На работу ученикам дается четыре-пять минут. Затем группы по цепочке зачитывают свои варианты и заполняют таблицу.)

VII. Подведение итогов урока

Our lesson is over. We shall meet next week. I want you to have a good rest and be careful.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care!

Домашнее задание

Учебник: упр. 15, 17 (с. 81).

Урок 42. Урок домашнего чтения № 2

(Задание для учеников – прочитать рассказ и выполнить упражнения в рабочей тетради (с. 36–42). Учитель может подготовить материал для проведения урока домашнего чтения по своему усмотрению.)

Уроки 43, 44. Контрольная работа № 2

Цель: контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков.

Оборудование: карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход уроков

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have the control work on the topic “We Are Going to Travel to London”. Let’s start.

II. Проведение контрольной работы

1. Письменные задания

(Первая часть контрольной работы состоит из двух заданий и рассчитана на 40 минут.)

Task 1

(Учитель диктует предложения, а дети записывают их на слух.)

Примерные предложения:

1. Can we arrange a date and time of a picnic now?
2. He is responsible for the social programme.
3. I don’t like this educational programme.
4. She is going to stay with her little brother, isn’t she?
5. Do you like to go to the cinema or to the theatre?
6. His partner often plays sport at the weekend.

Task 2

(Задания 1–6 (учебник, с. 82–84).

Учитель для контроля грамматики может использовать дополнительное задания на карточках.)

№ 1

Ask the questions to the following sentences.

1. I am going to help you. (What?)
2. We are going to travel abroad. (Who?)
3. My friends will visit us tomorrow. (When?)
4. He can see three pupils in the picture. (How many?)
5. Helen was late yesterday. (Why?)
6. They started that work last week. (When?)
7. Jack plays football at the stadium. (Where?)

№ 2

Complete the sentences.

1. They are going to study Literature, ... ?
2. We shall spend our holidays in Great Britain, ... ?

3. His friend can speak English very well, ... ?
4. I never play tennis in winter, ... ?
5. You are not a doctor, ... ?
6. The girl helped her granny about the house last week, ... ?

(Ключи:

№ 1

1. What am I going to do?
2. Who is going to travel abroad?
3. When will my friends visit us?
4. How many pupils can he see in the picture?
5. Why was Helen late?
6. When did they start that work?
7. Where does Jack play football?

№ 2

1. ..., aren't they?
2. ..., shan't we?
3. ..., can't he?
4. ..., do I?
5. ..., are you?
6. ..., didn't she?)

2. Устные задания

(Вторая часть контрольной работы состоит из двух заданий и рассчитана на 40 мин.)

Task 1: задание 7 (учебник, с. 84, монологическая речь).

Task 2: задание 8 (учебник, с. 85, диалогическая речь).

III. Подведение итогов уроков

(Учитель подводит итоги и сообщает детям, что на следующем уроке они примут участие в викторине.)

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Повторить Unit 2, вспомнить стихи и песни по теме «Мы собираемся путешествовать».

**Урок 45. Викторина по теме
«Мы собираемся путешествовать»**

Цели: активизация лексического материала по теме «Мы собираемся путешествовать»; тренировка навыков диалогической речи; закрепление навыков монологической речи.

Оборудование: мяч для игры; картина; медали для победителей викторины.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear friends. How are you?
- What date is it today?
- Are you ready to start our work?
- I'm glad to hear that you are ready. Let's start our lesson. Today we shall play, recite the poems and ask and answer different questions.

II. Проведение викторины

Конкурс 1

- The next task for you is to make up the tag questions with these words. You can see the tag endings on the blackboard. Who is ready to start?

(Учитель предлагает детям задать различные разделительные вопросы. Их концовки записаны на доске.)

- ..., isn't she?
- ..., won't they?
- ..., aren't there?
- ..., did she?
- ..., don't we?
- ..., can't she?
- ..., does he?
- ..., shall I?

Примерные вопросы:

- She is a pupil, isn't she?
- They will buy a computer, won't they?
- There are twenty five pupils in our class, aren't there?
- She didn't play football yesterday, did she?
- We go to school six days a week, don't we?
- She can play the guitar, can't she?
- He doesn't like to go to the cinema, does he?
- I shall not visit her tomorrow, shall I?

Конкурс 2

- I want you to look at the blackboard now. You can see some English words there. But some letters are missing. You will put the missing letters to complete the words.

(Учитель предлагает учащимся «узнать» слова, данные на доске. Ученики по очереди выходят и «расшифровывают» слова, записывая их на доске.)

- viontitain (*invitation*)
- promeamgr (*programme*)
- endekwe (*weekend*)
- geranar (*arrange*)
- duetionalca (*educational*)
- leponressib (*responsible*)
- maneci (*cinema*)
- lingveltra (*travelling*)
- tutisiaon (*situation*)
- nerrtpa (*partner*)
- alciso (*social*)

Конкурс 3

- It's time to remember our songs and poems. Who will be the first?
Will you recite a poem or sing a song?

(Учитель предлагает детям рассказать стихи и исполнить песни, разученные в пятом классе. Одни и те же стихотворение или песня могут быть представлены несколькими учениками.)

Конкурс 4. Игра с мячом

- Let's play with a ball. The task for you is to agree or disagree with me.

(Дети встают в круг. Учитель кидает мяч по очереди каждому из учеников и произносит утверждения, с которыми учащиеся соглашаются или не соглашаются.)

Примерный ход игры:

- You can run. (*Yes, I can run.*)
- You have a pet at home. (*No, I don't have a pet at home.*)
- You will go to London next week. (*No, I will not go to London next week.*)
- You are a doctor. (*No, I am not a doctor.*)
- You watched the monkeys yesterday. (*No, I didn't watch the monkeys yesterday.*)
- You are going to travel during autumn holidays. (*Yes, I am going to travel during autumn holidays.*) Etc.

Конкурс 5

- You can see a picture and seven sentences on the blackboard.
Some words in the sentences are missing. You must write these words.

(Учитель обращает внимание детей на картину и предложения, записанные на доске. Задание для учащихся — вписать в предложения пропущенные слова, соответствующие содержанию картины. Ученики по очереди выходят к доске и дополняют предложения.)

1. I can see a ... of children.
2. They are going to
3. They got an ... letter last month.

4. These pupils will ... with the families of children from English schools.
5. The young woman is ... for the tickets.
6. Pupils will have a special ... programme.
7. They will go to the ... in the evenings.

(*Ключи:* 1 – group; 2 – travel; 3 – invitation; 4 – stay; 5 – responsible; 6 – educational; 7 – cinema (theatre).)

III. Подведение итогов урока

That'll do for today. You were active today. Now we shall decide the winner of our competition.

(Ученики подсчитывают свои жетоны, учитель подводит итоги викторины и поздравляет победителей.)

Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Подготовиться к проектной работе № 2 (рабочая тетрадь, с. 43): разработать материал и принести иллюстрации по теме «Празднование Нового года в разных странах».

Урок 46. Проектная работа № 2

Цели: ознакомление с новой страноведческой информацией по теме «Празднование Нового года в разных странах»; актуализация лексико-грамматических навыков; совершенствование навыков монологической речи, выполнения проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А3 по количеству групп учащихся (пять-шесть штук); цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; дипломы для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Nick is absent. He is ill.*)
- And who is on duty today? (*Mike is on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

Today we shall find out how people celebrate New Year in different countries.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(По усмотрению учителя на выполнение проектной работы можно отвести два урока. В начале урока педагог предлагает ученикам разделить на группы по три-четыре человека, объясняет порядок выполнения проекта и раздает необходимые материалы. В группу целесообразно объединить учащихся, которые подготовили информацию и иллюстрации по одинаковым странам. На оформление плаката (электронной презентации) отводится 20–30 минут. В качестве плана работы учащиеся используют steps 2–3 (рабочая тетрадь, с. 43). Соответствующие иллюстрации располагаются на листах бумаги формата А3.)

III. Физкультминутка

– Let’s have a rest and remember our poem.

Ten little fingers, ten little toes,
Two little ears and one little nose.
Two little eyes, they shine so bright.
One little mouse to say “Good night!”

– Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Ученики выполняют steps 4–5 (рабочая тетрадь, с. 43). Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Победители конкурса награждаются дипломами.)

V. Подведение итогов урока

Well, children, we had a good lesson today. Goodbye, my dear friends.

Домашнее задание

Учебник: упр. 16 (с. 81).

Unit 3. FACES OF LONDON

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1. Развитие лексико-грамматических навыков по темам «Числительные», «Фразовый глагол *to take*», «Речевой образец *to be worth doing something*».
2. Ознакомление с новой лексикой по темам «Лондон», «Известные люди», «Продукты».
3. Совершенствование навыков чтения и аудирования.
4. Развитие навыков диалогической речи по темам «Достопримечательности Лондона» и «Разговор за столом», составления диалогов с использованием изученного грамматического материала.
5. Совершенствование навыков монологической речи (пересказ текста, составление рассказов по темам «Мой город», «Даниель Дефо», «Моя любимая книга»).
6. Формирование грамматических навыков по теме «Артикль», «Настоящее продолженное время (исключения)», «Настоящее совершенное время», «Причастия», «Формы английского глагола».

7. Совершенствование навыков письменной речи по темам «Музеи нашего города», «Красная площадь», «Парки нашего города».
8. Тренировка произносительных и орфографических навыков.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
5. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
6. Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Урок 47. Добро пожаловать в Лондон

Цели: тренировка навыков аудирования и диалогической речи; введение новой лексики по теме «Лондон»; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: картинки с изображением различных городов мира; значки для конкурса рассказчиков.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)
- Why is she absent? (*She is ill.*)

II. Фонетическая зарядка

Мы давно не видели обезьянку. И вот она снова у нас в гостях. (Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

– Давайте с ней поздороваемся: hi [hai]! (*Hi!*)

Обезьянка рада нас видеть и улыбается: [e], [e], [e].

Она спрашивает, помните ли вы, как она дразнила комариков? ([z], [z], [z].)

Обезьянка качается на качелях: [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ].

Обезьянка зовет своих друзей: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

У обезьянки болит голова: [m], [m], [m].

Она просит не шуметь: [s], [s], [s].

Сейчас она пойдет домой, задует свечку и ляжет спать.

– Как обезьянка задувает свечку? ([h], [h], [h].)

Пусть обезьянка отдыхает, а мы продолжим наш урок.

III. Актуализация знаний

Игра «Цепочка слов»

– All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

(Учащиеся делятся на две команды. Обе получают набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два словосочетания: одно на русском языке, другое на английском. Учащиеся должны расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают получившиеся цепочки.)

Карточки со словами в правильной последовательности:

The capital of the country / большой парк, a big park / достопримечательности, the places of interest / различные музеи, different museums / любимый кинотеатр, a favourite cinema / известная улица, a famous street / посещать небольшой город, to visit a town / иметь друга по переписке, to have a penfriend / ехать в аэропорт, to go to the airport / самый большой город, the largest city / столица страны.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

– Look at the blackboard, please. You can see the pictures of different places there. Can you name them? You may speak Russian or English.

– Open your books on page 86. Do you know these places?

– What can you say about our town?

– Is it famous all over the world?

– Are you proud of it?

– Do you like our town? Why? Why not?

(Учитель обращает внимание детей на заранее развешанные на доске картинки с изображением различных городов. Следует также разместить на доске несколько изображений родного города учащихся.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 86).

– I want you to listen to the tape. Listen to it and find out what places of interest Barbara liked in our country.

(Учитель предлагает учащимся прослушать аудиозапись из упр. 1 и назвать достопримечательности, которые понравились Барбаре. Затем дети выполняют упр. 2.)

Упр. 3 (с. 86).

(Работа в парах.)

V. Физкультминутка**VI. Продолжение работы по теме урока****Работа по учебнику****Упр. 4 (с. 87).**

– There are a lot of interesting places and beautiful cities all over the world. We shall have a talk on the topic “Faces of London”.

First let’s practise today’s vocabulary. We shall repeat the words from exercise 4 on page 87 from your textbooks after the speaker.

(К списку слов из данного упражнения учитель добавляет слова *a host family, a theatre, a square, a stadium*, которые заранее записываются на доске. Учащиеся повторяют слова за диктором, а затем читают их в парах и по цепочке.)

Упр. 6 (с. 87).

– Do you like to travel?

– Would you like to visit Great Britain?

– Let’s read the dialogue from exercise 6 on page 87. You will read it to yourself.

– Are you ready to answer?

– Who wants to read the dialogue aloud?

(Ученики отвечают на вопросы учителя, после чего читают диалог про себя и выполняют задание, данное перед текстом. Затем дети читают диалог вслух.)

VII. Подведение итогов урока

Our lesson is over!

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand!

And say “Goodbye!”

– Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5, 6 (выразительное чтение и перевод диалога, с. 87).

Урок 48. Определенный артикль

Цели: развитие грамматических навыков по теме «Определенный артикль»; контроль навыков выразительного чтения на материале диалога; совершенствование лексических и произносительных навыков.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Определенный артикль».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am happy to see you. (*We are happy to see you too.*)

II. Речевая разминка

(Учитель в быстром темпе задает ученикам следующие вопросы.)

- Hello, Anton. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
 - I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
 - I am glad to hear that. The weather is pleasant today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
 - Nina, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
 - They say, "When a man is tired of London he is tired of life." Do you agree with this statement?
 - Do you want to live in London or to visit it? Why? Etc.
- Well done. Thank you very much.

III. Фонетическая зарядка

- Look at the blackboard, please. You can see four lists of English words. Can you read them? Who is ready to start?

course	art	family	sight
corner	town	magic	mind
watch	park	madam	guide
born	garden	statue	speaker
author	grass	famous	sign
north	star	character	bright

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, записанные на доске, и предлагает почитать их хором и индивидуально, в парах и по цепочке. Затем ученики находят лишнее слово в каждом столбике.)

Лишние слова: 1-й столбик – *watch* (остальные слова содержат длинный гласный звук); 2-й столбик – *town* (остальные слова содержат звук [ɑ:]); 3-й столбик – *famous* (остальные слова содержат звук [æ]); 4-й столбик – *speaker* (остальные слова содержат звук [aɪ]).

IV. Проверка домашнего задания

- It's time to check up your home task. Open your textbooks on page 87, exercise 6 and read the dialogue to yourself. I shall listen to your reading in two minutes.

- Your time is up. Try to read the dialogue artistically and in a natural manner.

(Учитель дает детям две минуты для повторения диалога из упр. 6. Затем ученики по очереди читают и переводят его. После прослушивания всех учащихса учитель отмечает лучших учеников и выставляет оценки.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 7 (с. 88).

- Look at the map in your textbooks. It's exercise 7 on page 88. Answer the questions, please.

(Устное выполнение.)

Упр. 8 (с. 88).

- Today we shall learn the definite article. Read the task of exercise 8 on page 88. Now read the proper names and translate them.

(Ученики читают вслух правило и примеры. Для введения нового грамматического материала учитель использует демонстрационную таблицу по теме «Определенный артикль».)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 89).

- Write down three questions about London, please.
- Work in pairs for two minutes and compare your questions.
- Your time is up. Let's listen to your variants.

(Учащиеся читают задание и составляют по три вопроса о Лондоне. Затем делятся на пары и течение двух минут сверяют свои предложения. После этого ученики зачитывают свои вопросы перед классом и предлагают одноклассникам ответить на них.)

Упр. 11 (с. 89).

- It is interesting to visit famous cities. Now we shall listen to the people talking about their plans. The task for you is the question in exercise 11 on page 89. Are you ready to listen?

(По усмотрению учителя учащиеся прослушивают аудиозапись дважды. Проверка данного задания проводится фронтально. Учитель может заранее записать ответы на доске и открыть их для проверки после второго прослушивания.)

Упр. 12 (с. 89).

(Устное выполнение в группах по три человека.)

Упр. 13 (с. 89).

- It's time to repeat after the speaker some words on the topic "Faces of London". You can see them in exercise 13 on page 89 in your textbooks.

- Let’s read the words all together.
- Read them in a whisper and loudly, slowly and quickly.

(Учащиеся повторяют слова за диктором, затем читают их хором и индивидуально, медленно и быстро, громко и шепотом.)

Упр. 15 (с. 89).

(Ученики читают и переводят словосочетания, а затем составляют с ними предложения.)

VIII. Подведение итогов урока

Now I want you to write down your homework.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

- That brings us to the end. Till tomorrow! Goodbye, children!
(*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 9 (с. 88), 14 (с. 89).

Урок 49. Города России

Цели: развитие навыков просмотрового чтения; формирование лексических навыков по теме «Числительные»; актуализация грамматических и орфографических навыков.

Оборудование: наборное полотно; два набора карточек.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let’s remember our poem to greet each other. Listen to me, please.

It’s time to say “Hello!” (*Hello!*)
It’s time to say “Hello!” (*Hello!*)
It’s time to say “Hello!” (*Hello!*)
And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

(При выполнении гимнастики для губ и языка каждое упражнение выполняется по два-четыре раза. Учитель старается работать индивидуально с каждым учеником.)

У нашей обезьянки – *a monkey* – хорошее настроение. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

Кончик язычка поместила между зубами и быстро убрала.

Кончик язычка поместила между зубами и продувает воздух сквозь щель.

Кончик язычка поместила в серединке нёба, слегка загнула его кверху и снова продувает воздух.

А теперь обезьянка сжала губы, не выпячивая их, и снова вернула в прежнее положение.

– Обезьянка изображает своих друзей. Как рычит собачка?

([r] – [r] – [r].)

– А когда сердится, как она рычит? ([br] – [br] – [br].)

– Как жужжат пчелки? ([ð] – [ð] – [ð].)

– Как шипит змейка? ([θ] – [θ] – [θ].)

– Как бежит вода в кране? ([s] – [s] – [s].)

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

– Let's play the game "Snowball". We shall remember the words on the topics "London". The first pupil will think of one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topics.

Примерный ход игры:

– Capital;

– Capital and square;

– Capital, square and abbey;

– Capital, square, abbey and monument;

– Capital, square, abbey, monument and museum. Etc.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 16 (с. 89).

– Do you remember the English numerals?

– Can you read the dates in English?

– Look at the table "Word Focus", exercise 16 on page 89. Who is ready to read the dates? Let's have a competition.

(Дети читают числительные вслух и шепотом, хором и в парах.)

2. Игра «Даты»

(Первый ученик называет любую дату на русском языке, второй ученик переводит ее на английский и придумывает свой вариант, третий ученик переводит дату второго ученика и добавляет свою и т. д.)

3. Работа по учебнику

Упр. 17, 18 (с. 90–91).

- I'd like you to open your textbooks on page 90, exercise 17. You can see four titles there. Look through the texts of this exercise for three minutes and match the titles and the texts.
- Do you want to visit these places?
- Did you understand the texts well?
- Exercise 18 on page 91 will help us. Read the questions and get ready to answer them.

(Учитель обсуждает с учащимися задание из упр. 17. Ученики в быстром темпе читают тексты и соотносят их с заголовками. Затем дети самостоятельно выполняют упр. 18, после чего организуется фронтальная проверка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа с карточками

- It's time to remember the Present Continuous Tense and act out the dialogues.

(Ученики делятся на две группы, каждая получает карточки со словосочетаниями. В течение двух-трех минут дети в группах готовят мини-диалоги, используя настоящее продолженное время и указанные словосочетания. Затем представители от каждой группы разыгрывают диалоги.)

Карточка для первой группы:

To read a book about the history of Vladimir, to visit an old church, to go to the cathedral, to talk to the tourist from London.

Карточка для второй группы:

To play on the computer, to write a letter about the sights of Moscow, to drink juice in the cafe, to watch a TV programme about ancient buildings.

Примерный диалог:

- Where is Bob?
 - He is in the library.
 - What is he doing?
 - He is reading a book about the history of Vladimir.
- (Затем ученики выполняют упр. 19 (учебник, с. 91).)

VII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. What new information about Russia have you learnt?
- What places do you want to visit?
- We shall continue to discuss our country next week. Now I want you to stand up and recite a poem.

Mind the clock
 And keep the rule:
 Try to come
 In time to school.

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 1, 2 (с. 133); подготовиться к диктанту по теме «Мой город».

Урок 50. Мой город

Цели: контроль орфографических навыков; введение нового грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время (исключения)»; совершенствование письменной речи по теме «Мой город».

Оборудование: карточки с глаголами; наборное полотно; карточки с транскрипционными значками.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Let's remember our poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- Where do you live?
- Do you like our town?
- Do many tourists visit our town?
- What places would you show your guests in our town? Etc.

(Учитель задает детям наводящие вопросы и помогает детям сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

- Let's remember the English sounds and words.

(Ученики выполняют упражнения для языка, произносят английские звуки и называют с ними слова.)

- Бежит водичка: [s], [s], [s]. (*Palace, square, stadium.*)
- Жужжат комарики: [z], [z], [z]. (*Hasn't, museum, doesn't.*)
- Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. (*Stadium, radio, legend, building, guide.*)

- И из коврика: [t], [t], [t]. (*Capital, art, tourist, monument, tower, visit.*)
- Обезьянка звонит в колокольчик: [n], [n], [n]. (*Britain, London, well-known, chance.*)
- Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]. (*Picture, capital, plan, park.*)
- Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h]. (*Hello, have, has, hundreds.*)

III. Речевая разминка

Игра «Исправь утверждение»

- Today we shall play the game “Correct My Statements”. You will listen to my statements and disagree with me. Attention, please.

(Ведущий (учитель или ученик) высказывает различные утверждения, а учащиеся исправляют их.)

Примерный ход игры:

- You don't like our town. (*I like our town.*)
- You live in Kirov Street. (*I don't live in Kirov Street.*)
- Your friend doesn't live in Sibirskaya Street. (*My friend lives in Sibirskaya Street.*)
- You didn't visit our local museum last year. (*I visited our local museum last year.*)
- There is no art gallery in our town. (*There is an art gallery in our town.*)
- There are ten schools in our town. (*There are 20 schools in our town.*)
- The main square of our town is Red Square. (*The main square of our town is Gagarin Square.*)
- Our town is the capital of Russia. (*Our town is not the capital of Russia. Moscow is the capital of Russia.*)
- There are no churches in our town. (*There are two churches in our town.*)
- Our town has one shop. (*Our town has a lot of shops.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

1. Диктант

- It's time to write a dictation. Open your exercise books and write down the date. Listen to me, please. First I shall read the whole text and then sentence by sentence.

(Учащиеся открывают тетради и записывают дату. Учитель читает сначала весь текст, а затем диктует по одному предложению. После того как ученики запишут весь текст, учитель читает его еще раз, а дети проверяют свои записи.)

Текст диктанта:

I live in a city. It is not a capital of our country but it is very big. There are many beautiful streets in it. My family lives in Gagarin Street. You can go along this street and see old buildings and new houses. We have a stadium, an Art Gallery and some churches in our city. The main square is Pushkin Square. There are different places to visit in our city. Last month I went to the museum with my friend. A lot of tourists visit our city every year. I like my city and I am proud of it.

(Учитель может записать названия улицы и площади на доске, а также ввести в диктант название города.)

2. Работа с карточками

– Well done. Look at the cards, use the pronouns from the blackboard and put the verbs in the Present Continuous Tense.

(Учитель показывает детям карточки с глаголами в первой форме. Учащиеся должны прочитать слово (словосочетание) и составить с ним предложения в настоящем продолженном времени, используя различные местоимения. После того как дети произнесут все предложения, учитель выставляет карточку на наборное полотно.)

Глаголы на карточках:

Go to school, meet, play football, help, skate, ski, have, watch, look, live, fly, walk.

Примерные ответы детей:

- I am going to school now.
- You are going to school now.
- She is going to school now.
- He is going to school now.
- We are going to school now.
- They are going to school now.

V. Физкультминутка**VI. Продолжение работы по теме урока**

1. Ознакомление с глаголами-исключениями (настоящее продолженное время). Работа по учебнику

- Ребята, какое время используется в английском языке для описания событий, которые совершаются или не совершаются регулярно или обычно? (*Present Indefinite*.)
- Какое время используют англичане для описания события, происходящего в данный момент? (*Present Continuous*.)
- Многие английские глаголы могут употребляться и в *Present Indefinite*, и в *Present Continuous*. Но есть особая группа глаголов, которые употребляются только в настоящем неопределенном времени.

Упр. 20 (с. 91).

I want you to open your books on page 91, exercise 20. Let's read the table and learn the verbs.

(Ученики читают вслух правило и примеры из таблицы, затем выписывают данные глаголы в словарь.)

Упр. 21 (с. 92).

– Let's make up some sentences to describe the pictures of exercise 21 on page 92. Who will do the talking?

(Ученики составляют предложения, описывающие картинки.)

Упр. 22 (с. 92).

(Письменное выполнение в тетрадях.)

2. Составление рассказа

– It's time to make up the stories about our town. Look at the blackboard, please. You can see some sentences there. Let's complete them all together.

(Ученики по очереди читают начала предложений, данные на доске, и предлагают свои варианты концовок. Затем дети записывают рассказ в тетрадях. Ученики могут следовать плану, представленному на доске, или вносить в него какие-либо изменения.)

Примерные предложения на доске:

I'd like to tell you about

... is a small town in the south of Russia.

It was founded in

Now it is ... years old.

My town is famous for

You can see ... there.

There is ... in

There are

Many tourists visit ... because it is

I like my town because... .

VII. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. Let's remember our poem about the important rules.

Don't run across the road,

Stop and look.

Don't write on the wall,

Write in your book.

Don't run in school,

Always walk.

Listen to the teacher,

Please, don't talk.

(Ученики повторяют стихотворение за учителем и показывают соответствующие движения.)

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 3 (с. 133); выучить составленный рассказ по теме «Мой город».

Урок 51. Достопримечательности Лондона

Цели: совершенствование навыков техники чтения про себя и вопросно-ответной работы по тексту; активизация грамматических и лексических навыков; актуализация навыков аудирования и произношения.

Оборудование: карточки с грамматическим заданием; картинки по теме «Лондон».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. I'm glad to meet you. How are you today?
- Who is on duty today?
- What day is it today?
- Let's start the lesson now.

II. Фонетическая зарядка

- Наша обезьянка очень любит гримасничать. Давайте попробуем вместе с ней поиграть губами.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Обезьянка слегка улыбнулась. (*Губы слегка растянуть.*) А теперь она снова серьезная. (*Губы вернуть в нейтральное положение.* Повторить 5–6 раз.)

Обезьянка расстроилась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка дразнится. (*Высунуть язык, а затем спрятать.*)

Обезьянка прыгает. (*Кончик языка прижать к нижним, а затем к верхним зубам.*)

III. Проверка домашнего задания

Работа в группах

- I think it is very interesting to listen to your stories about our town. At first you will work in groups and then go to the blackboard one by one and tell us about it. Then we shall choose the most interesting story and the best story-teller. Who is ready to start?
- Do you like his story? Why?

(Учащиеся делятся на группы по четыре человека. На работу в группах отводится пять минут, затем ученики по очереди выхо-

дят к доске и представляют свои рассказы. В конце данного этапа урока выбирается лучший рассказ и лучший рассказчик.)

IV. Актуализация знаний

- Look at the cards on your desks. You can see some sentences on the cards. Complete the sentences with one of the variants.

Choose the right variant.

1. Listen! My friend ... the song. (sings, sing, is singing)
2. I ... some problems at school. (have, has, am having)
3. They ... to visit galleries and museums. (likes, are liking, like)
4. Where is mum? She (cooks, cooking, is cooking)
5. I can ... a lot of girls in the street. (am seeing, sees, see)
6. His brother ... the piano very well. (play, plays, is playing)
7. Will you go to the shop? We ... some bread and butter. (need, needs, needed)
8. Look! They ... to the library now. (go, are going, is going)

(Ученики получают карточки с заданием, на выполнение которого отводится четыре минуты. Проверка осуществляется всем классом: учащиеся по очереди зачитывают предложения и обсуждают их.)

Ключи: 1 – is singing; 2 – have; 3 – like; 4 – is cooking; 5 – see; 6 – plays; 7 – need; 8 – are going.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 24 (с. 94).

- Now it's time to listen to the announcement. You can see the task in exercise 24 on page 94 in your textbooks. Are the statements true or false?

(Дети слушают объявление и выполняют указанное задание.)

Упр. 25 (с. 94).

- Let's repeat the words from exercise 25 on page 94 all together.
- Read them in pairs now.
- Listen to your partner and correct his mistakes.
- Who wants to read the proper names aloud?

(Дети повторяют слова за диктором, затем читают их хором и в парах. После работы в парах учитель заслушивает чтение трех-пяти учеников.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 26 (с. 94).

- Look at the table of exercise 26 on page 94 in your textbooks. It's time to find out how we use the article with the names of the places.

(Чтение правила и примеров.)

Упр. 27 (с. 94).

- Let's read the words on the topic "London" from exercise 27 on page 94.
- Can you guess their meaning?
- Read these words after the speaker.

(Учитель предлагает детям прослушать аудиозапись и догадаться о значении слов. Затем ученики повторяют данные слова за диктором.)

Упр. 29 (с. 95).

- I'd like you to open your textbooks on page 95, exercise 29. Let's match the pictures with the texts describing the places of interest. You'll have three minutes to do this task. Then we shall check up it all together.

(Ученики в течение трех минут читают про себя текст и соотносят картинки с рассказами о достопримечательностях Лондона. Затем учитель предлагает детям назвать номера картинок и буквы соответствующих текстов.)

Упр. 30 (с. 96).

- Do you understand the stories well? I am sure you can answer some questions.

(Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов из упр. 29. Также учитель может задать дополнительные вопросы.)

Примерные вопросы:

- What is the name of the famous clock in London? (*Its name is Big Ben.*)
- Where does Big Ben stand? (*Big Ben stands near the Houses of Parliament.*)
- How often can you hear Big Ben? (*We can hear Big Ben every hour.*)
- How much does the big bell weigh? (*It weighs 13 720 kilograms.*)
- Where do the Houses of Parliament stand? (*They stand beside the river Thames.*)
- What was built by King Edward in 1065? (*Westminster Abbey was built by King Edward in 1065.*)
- Who founded Westminster Abbey? (*St Peter founded Westminster Abbey.*)
- Does the Queen of Britain live in the Tower? (*No, she doesn't. She doesn't live in the Tower.*)
- Where does the Queen stay when she is in London? (*When the Queen is in London she stays in Buckingham Palace.*)

- Where does the coronation of all British Kings and Queens take place? (*The coronation of all British Kings and Queens takes place in Westminster Abbey.*)
- What is the oldest part of the Tower of London? (*The oldest part of the Tower of London is the White Tower.*)
- What places in London do you like to visit? (*I like to visit Westminster and hear Big Ben.*)

VIII. Подведение итогов урока

- It's time to say "Goodbye." You worked well during the lesson. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 28 (с. 95), упр. 4 (с. 133).

Урок 52. Фразовый глагол to take

Цели: развитие лексико-грамматических навыков (фразовый глагол *to take*); активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Лондон»; закрепление грамматических навыков (настоящее простое и настоящее продолженное время).

Оборудование: картинки по теме «Лондон».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Oleg is on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- Давайте разомнем наши пальчики. Listen to me and repeat after me.

(Учитель повторяет с детьми стихотворение-зарядку для пальчиков.)

Three little monkeys jumping on the bed,
(*Дети постукивают кончиками трех пальцев по ладони правой руки.*)

One fell off and bumped his head.

(Дети прижимают один палец к ладони, убирают его, прикладывают к голове, показывая, что ушибли ее.)

Мама called the doctor and the doctor said,

(Дети набирают номер телефона и прикладывают трубку к уху.)

“No more little monkeys jumping on that bed.”

(Дети делают ритмичные движения указательным пальцем из стороны в сторону.)

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

(На доске развешаны картинки по теме «Лондон» (музей, галерея, театр, кинотеатр, стадион, парк, площадь). Учитель спрашивает: *What can you see?* Дети перечисляют: *I can see...* Затем учитель дает команду: *Sleep, children!* Ученики закрывают глаза, а учитель убирает какую-нибудь картинку, затем говорит: *Wake up, please!* Дети открывают глаза. Учитель спрашивает: *What's missing?* Учащиеся должны назвать картинку, которая исчезла. Угадавший становится ведущим. Эту же игру можно проводить с добавлением картинки.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 31 (с. 96).

- I want you to look at the task of exercise 31 on page 96 in your textbooks. Remember the interesting places of London you know and name them.

(Устное выполнение.)

2. Игра «Согласись или не согласись»

- I want you to look at the map and agree or disagree with my statements.

Примерный ход игры:

- St. Paul's Cathedral is a big church. *(I agree with you. St. Paul's Cathedral is a big church.)*
- Big Ben is far from the Houses of Parliament. *(I disagree with you. Big Ben is not far from the Houses of Parliament.)*
- Westminster Bridge is the famous bridge across the river Thames. *(I agree with you. Westminster Bridge is the famous bridge across the river Thames.)*
- The Tate Gallery is in Oxford Street. *(I disagree with you. The Tate Gallery is not in Oxford Street.)*
- The Tower of London is near Westminster Abbey. *(I disagree with you. The Tower of London is far from Westminster Abbey.)*

- Tower Bridge is next to the Tower of London. (*I agree with you. Tower Bridge is next to the Tower of London.*)
- Buckingham Palace stands near the river Thames. (*I disagree with you. Buckingham Palace doesn't stand near the river Thames.*)

3. Работа по учебнику

Упр. 33, 34 (с. 96).

- It's time to listen to the dialogue. The guide and the tourists are having a talk about London. Listen to the dialogue and find out which place they are going to visit first.
- Now open your books on page 96, exercise 34. Listen to the dialogue again and choose the correct variant.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 33 и выяснить, куда направляются туристы. Во время первого прослушивания учебники должны быть закрыты. Затем дети выполняют упр. 34.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 35 (с. 97).

- Look at the word combinations of exercise 35 on page 97 in your textbooks. Read the task of this exercise, please.

(Выполнение в парах.)

Упр. 36 (с. 97).

- Read the task of exercise 36 on page 97 in your textbooks. We shall describe the pictures and say what people are doing at the moment.

(Устное выполнение в парах.)

Упр. 37 (с. 97).

- Today we shall learn some word combinations with the phrasal verb *to take*. Look at the table "Word Focus" on page 97. Let's read the phrasal verb and the examples.

(Ученики по очереди читают словосочетания и предложения с фразовым глаголом *to take*.)

Упр. 38 (с. 98).

(Учащиеся должны не только вставить слова, но и перевести предложения.)

VII. Подведение итогов урока

That brings us to the end.

Don't run across the road,

Stop and look.

Don't write on the wall,

Write in your book.

Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

(Ученики повторяют стихотворение за учителем и показывают соответствующие движения.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (с. 133), упр. 39 (с. 99).

Урок 53. Узнаем больше о Лондоне

Цели: тренировка лексических навыков и навыков аудирования; совершенствование навыков чтения по теме «Лондон»; тренировка орфографических навыков.

Оборудование: игрушечный телефон; карточки с заданием по теме «Фразовый глагол *to take*» по количеству учащихся; картинки по теме «Лондон».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- Sit down, please.

II. Фонетическая зарядка

- Let's remember our poem about three little monkeys.

Three little monkeys jumping on the bed,
(*Дети постукивают кончиками трех пальцев по ладони правой руки.*)

One fell off and bumped his head.

(*Дети прижимают один палец к ладони, убирают его, прикладывают к голове, показывая, что ушибли ее.*)

Mama called the doctor and the doctor said,

(*Дети набирают номер телефона и прикладывают трубку к уху.*)

"No more little monkeys jumping on that bed."

(*Дети делают ритмичные движения указательным пальцем из стороны в сторону.*)

III. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

Now we shall play.

(Один из учеников рассказывает, остальные переспрашивают.)

Примерный ход игры:

- I want to visit Great Britain.
- Do you want to visit France?
- No, I don't. I want to visit America. I learn English.
- Do you learn German?
- No, I don't. I don't learn German. I am looking at the picture of Big Ben now.
- Are you looking at the picture of the Tower of London?
- No, I am not. I am not looking at the picture of the Tower of London. I like to read books about places of interest in the capital of Great Britain.
- Do you like to read books about the places of interest in Africa?
- No, I don't. Etc.

IV. Актуализация знаний

1. Работа в группах

- I want you to open your exercise books and look at the blackboard. The task for you is to put the letters in these words in the right order. You will work in groups of three.

(Учитель обращает внимание детей на слова, заранее записанные на доске. Ученики делятся на группы по три человека, расставляют буквы в правильном порядке и записывают получившиеся слова.)

- umsemu (*museum*)
- bebay (*abbey*)
- numontme (*monument*)
- retteha (*theatre*)
- distamu (*stadium*)
- liaparmetn (*parliament*)
- nemaic (*cinema*)
- legalry (*gallery*)
- aresqu (*square*)

2. Работа с карточками

- Let's remember the phrasal verb *to take*. Put the right prepositions in the sentences on your cards.

(Учащиеся получают карточки с заданием, на выполнение которого отводится три минуты. Затем ученики зачитывают и переводят предложения.)

Put the right word in the following sentences: *of, off, part, place, pictures.*

1. Take care ... the pennies and the pounds will take care ... themselves.

2. He is fond of taking
3. Do her children take ... in the concert?
4. The meeting took ... in the park.
5. Jane must take care ... her old granny.
6. Will you take ... your hat?

(Ключи: 1 – of, of; 2 – pictures; 3 – part; 4 – place; 5 – of; 6 – off.)

V. Физкультминутка

VI. Работа по теме урока

1. Работа с текстами (аудирование)

- You can see the pictures of some places in London on the blackboard. Can you name them? Listen to my stories and choose the picture.

(Учитель предлагает учащимся прослушать четыре текста и угадать различные достопримечательности Лондона.)

1. It is very old. It has a long and cruel history. You can see it from the river Thames. It is not just one building. Many years ago the Kings and the Queens of Britain lived in this place. (*The Tower of London.*)

2. It stands near the Houses of Parliament. It is really a bell. It weighs 13 720 kilograms. It has a deep tone and you can hear it on the radio. It is a famous clock. (*Big Ben.*)

3. It is not far from the Houses of Parliament. It is a symbol of England. It was founded by St Peter and built by King Edward in 1065. Some famous people are buried there. (*Westminster Abbey.*)

4. They stand beside the river Thames. You can also see them from Westminster Abbey. The country's leaders speak at this place. The famous clock Big Ben stands near them. (*The Houses of Parliament.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 42 (с. 99).

- Open your books on page 99, exercise 42. You'll listen to the dialogue and complete the sentences. You can see the first letters of the missing words.

(Ученики прослушивают диалог и вписывают в предложения пропущенные слова. Проверка осуществляется в парах следующим образом: ученики по очереди зачитывают предложения и переводят пропущенные слова.)

Упр. 43, 44 (с. 100).

- Read the task of exercise 43 on page 100. Let's put the boxes in the letter. You'll have two minutes to do the task.

(Учащиеся самостоятельно в течение двух минут вставляют пропущенные словосочетания в письмо из упр. 43. Затем дети зачитывают его вслух, после чего в устной форме выполняют упр. 44.)

VII. Подведение итогов урока

– That’s all we have time for. Thank you for your work. Stand up, please.

Don’t run across the road,

Stop and look.

Don’t write on the wall,

Write in your book.

Don’t run in school,

Always walk.

Listen to the teacher,

Please, don’t talk.

– Goodbye, my dear friends! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 45, 46 (с. 101).

Урок 54. Ролевая игра-соревнование «Путешествие в Лондон»

Цели: тренировка навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи; закрепление страноведческого материала.

Оборудование: картинки по теме «Лондон»; картинки или предметы для диалога по теме «В магазине».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

– I am OK, thank you. Sit down, please. Today we shall have a competition “A Trip to London”. Let’s divide into two teams. You will have different tasks. You must be active and friendly.

(Учитель сообщает детям о проведении ролевой игры-соревнования «Поездка в Лондон». Учащиеся делятся на две команды (две группы туристов). За каждый конкурс команда может получить до трех жетонов. Если при выполнении задания дети допускают ошибки (грамматические или лексические) или не укладываются по времени, команда получает меньшее количество баллов.)

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1. Визитная карточка

(Два человека от каждой команды готовят диалог – знакомятся друг с другом, используя вымышленные имена. Затем дети разыгрывают диалоги.)

Примерные вопросы:

What is your name? Where are you from? Where do you live? How old are you? Have you got a family? How many sisters have you got? What is your hobby? Do you speak French? Do you go to school? Etc.

Конкурс 2. Поговорим о погоде

– As you know English people often talk about weather. Ask the questions about weather and pupils from another team will answer them.

(Учитель предлагает командам составить вопросы о погоде и предложить противоположной команде ответить на них.)

1-я команда	2-я команда
– Is the weather sunny?	– No, it is not sunny today.
– Is it cloudy?	– Yes, it is. It is cloudy today.

2-я команда	1-я команда
– Is the weather warm today?	– No, it is not. It is not warm.
– Do you like the weather today?	– Yes, I do. I like the weather today.

Конкурс 3. Расскажи о достопримечательностях Лондона

– Look at the blackboard, please. What can you see on the blackboard? (*We can see the pictures of places of interest.*)

– Can you name the places of interest? (*Big Ben, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, the Tower of London, the Thames.*)

– The task for you is to describe the interesting places. Who is ready to start?

(Учитель обращает внимание детей на картинки, заранее развешанные на доске. Ученики от каждой команды по очереди представляют рассказы о достопримечательностях Лондона.)

Конкурс 4. Разговор с продавцом

– You would like to buy some souvenirs for your friends.

(Следующее задание для команд – разыграть диалоги «В магазине». Представитель от одной команды играет роль продавца, а представитель от другой – покупателя.)

Конкурс 5. Угадай достопримечательности

– You want to find the place of interest. Describe it to the policeman.

(Учитель объясняет условия следующего конкурса: каждая команда выбирает двух представителей для выполнения упр. 47 (учебник, с. 101). Ученики готовят рассказ-описание в течение пяти минут, в это время учитель проводит конкурс № 6. Рассказы участников конкурса № 5 проверяются в конце урока.)

Конкурс 6. Расскажи о своей поездке

– Our trip has finished. We are at home. Tell your friends and parents about your trip.

(Команды в течение двух минут готовят коллективный рассказ о своей поездке. Затем каждая команда представляет свой рассказ (каждый ученик произносит одно-два предложения).)

Примерный рассказ:

Last week we went to London. London is the capital of Great Britain. We visited many interesting places: Trafalgar Square, Big Ben, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, The Bloody Tower, Buckingham Palace, The Tower of London, the Thames and Oxford Street. We bought a lot of souvenirs in Oxford Street. I liked Buckingham Palace best of all. The Queen of Great Britain lives in it. It is a wonderful building with a monument in front of it. There are many pleasant parks, green squares, beautiful streets and museums in the capital of Great Britain. We liked London very much.

III. Подведение итогов урока

Our lesson is over.

– Do you like our trip to London?

– What did you like to do?

Thank you for your work. You were active, polite and very friendly.

Домашнее задание

Учебник: упр. 6, 7 (с. 134).

Урок 55. Учимся составлять диалоги

Цели: тренировка диалогической речи по теме «Лондон»; активизация аудитивных и лексических навыков; совершенствование навыков выразительного чтения диалогов.

Оборудование: картинки по теме «Город» для речевой разминки.

Ход урока**I. Организационный момент**

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

– Have you ever visited other countries (cities)?

– What do tourists usually do?

– What problems can they have?

– Let's learn how to ask the information if you are a tourist.

II. Фонетическая зарядка

(При выполнении гимнастики для губ и языка каждое упражнение выполняется по два-четыре раза. Учитель старается работать индивидуально с каждым учеником.)

У нашей обезьянки – *a monkey* – хорошее настроение. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

Кончик язычка поместила между зубами и быстро убрала.

Кончик язычка поместила между зубами и продувает воздух сквозь щель.

Кончик язычка поместила в серединке нёба, слегка загнула его кверху и снова продувает воздух.

А теперь обезьянка сжала губы, не выпячивая их, и снова вернула в прежнее положение.

– Обезьянка изображает своих друзей. Как рычит собачка? ([r] – [r] – [r].)

– А когда сердится, как она рычит? ([br] – [br] – [br].)

– Как жужжат пчелки? ([ð] – [ð] – [ð].)

– Как шипит змейка? ([θ] – [θ] – [θ].)

– Как бежит вода в кране? ([s] – [s] – [s].)

– Sound the symbols! (Учитель показывает карточки с транскрипционными значками: [b], [ei], [ð], [s], [r], [t], [æ], [p].)

Дети называют слова с данными звуками.)

– Look at the blackboard and read the words.

[mjuːziəm]

[hæv]

[ˈstɛɪdiəm]

[ˈrɪvə]

[ˈgæləri]

[skweə]

[pɑ:k]

[strɪt]

(Дети читают слова, записанные на доске в транскрипции.)

– Find the odd word, please. (*Have*)

– Why do you think so? (*It is a verb.*)

III. Речевая разминка

– Use the words from the blackboard and make up the word combinations with them. (*A wide street, a beautiful river, the main square, a famous park, to go to the stadium, an art gallery, etc.*)

– Can you use these word combinations in the sentences? (*It is a beautiful park. Trafalgar Square is the main square in London. Did you go to this Art gallery? There are a lot of wide streets in our city. Etc.*)

(Учитель предлагает учащимся составить словосочетания, используя слова, записанные в транскрипции на доске, а затем употребить эти слова в предложениях.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 48 (с. 102).

– Let's listen to the dialogue. Listen to the dialogue and find out where the person is going.

(Учитель предлагает учащимся прослушать аудиозапись и ответить на приведенный в задании вопрос.)

Упр. 49, 50 (с. 102).

- Can you use the words from the exercise 49 and complete the dialogue?
- Who is ready to read the dialogue?
- Let's read the examples from exercise 50 on page 102. It's time to work in pairs and in four minutes we shall listen to you.

(Учащиеся устно выполняют упр. 49. Затем учитель обращает их внимание на иллюстрации из упр. 50. Ученики в течение четырех минут составляют в парах диалоги, используя слова из упр. 49–50. В конце данного этапа урока учитель заслушивает составленные диалоги.)

Примерный диалог:

- Excuse me, could you tell me how to get to the Houses of Parliament?
- Oh, it is not difficult. They are very famous and old buildings. Go along the street and it will lead you to this place.
- What other interesting places can I see in London?
- The Houses of Parliament stand beside the river Thames. You can visit Big Ben and Westminster Abbey. They are not far from the Houses of Parliament.
- Thank you very much.
- You are welcome. Have a nice day.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 53 (с. 103).

- There are a lot of interesting places and beautiful places in London. Let's practise today's vocabulary. We shall repeat the words from exercise 53 on page 103 from your textbooks after the speaker.

(Учащиеся повторяют слова за диктором, а затем читают их в парах и по цепочке.)

Упр. 55, 56 (с. 103–104).

- We shall read the story about interesting places of London aloud. Work in pairs, please. Alex will read the first part. Mike will read the second part. Get ready to ask questions about the missing information, please.

(Дети читают по вариантам два рассказа из упр. 55. Учитель обращает внимание учеников на задание перед текстами – подготовить вопросы для выяснения пропущенных данных. В конце

урока учащиеся в парах задают друг другу вопросы, а затем выполняют упр. 56.)

VII. Подведение итогов урока

– Now I want you to write down your homework.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

– That brings us to the end. Till tomorrow! Goodbye, children!
(*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 10 (с. 134), упр. 57 (с. 104); подготовить рисунки или фотографии по теме «Красная площадь».

Урок 56. Статьи о Красной площади

Цели: введение и первичное закрепление речевого образца *I have been to...* в устной речи; тренировка навыков диалогической речи; контроль навыков письменной речи.

Оборудование: картинки с изображением достопримечательностей; медали для конкурса статей.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear friends. How are you?
- What date is it today?
- Are you ready to start our work?
- I'm glad to hear that you are ready. Let's start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки.)

Наша веселая обезьянка соскучилась и пришла к нам в гости. Она зовет нас гулять: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Обезьянка идет по лесу и видит комариков: [z], [z], [z].

Но комарики когда-то уже больно покусали ее, и она боится. Обезьянка просит нас не шуметь: [ts], [ts], [ts].

Обезьянка остановилась и слышит, как из кустов выползает змейка: [θ], [θ], [θ].

Обезьянка удивлена: [æ], [æ], [æ].

Над обезьянкой пролетает муха: [ð], [ð], [ð].

Вдали слышится какой-то стук: [d], [d], [d].

Обезьянка устала: [əʊ], [əʊ], [əʊ] – и решила вернуться домой.

– Давайте попрощаемся с ней: goodbye! (*Goodbye!*)

III. Речевая разминка

Игра «Веселая цепочка»

- It's time to play and find out what places you like to visit. I want five pupils to go to the teacher's table and choose the pictures.

(Пятеро учеников выходят к доске и встают в линейку, держа в руках картинки и не показывая их другим учащимся. Остальные спрашивают их: *What places do you like to visit? Where do you like to go?* Те по очереди отвечают на вопрос: *I like to visit (to go to) a museum (a gallery, a theatre, a stadium, a cinema, a square)*. Затем дети за партами считают до пяти: *One, two, three, four, five. Stop!* В это время ученики, стоящие в линейке, меняются картинками. Им снова задают вопросы, и они отвечают.)

IV. Проверка домашнего задания

Работа в группах

- Now it's time to listen to your articles and choose the best one. As you know Moscow is very old and beautiful. You will divide into groups of four. If you brought any pictures from home, hold them up. Let's start our work.

(Учитель предлагает учащимся провести конкурс статей о Красной площади. Дети делятся на группы по четыре человека, вывешивают свои рисунки или фотографии на доске и заслушивают рассказы всех членов группы. Затем каждая группа представляет по одному рассказу и учитель вместе с учениками выбирает лучшую статью и вручает медали.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 58 (с. 104).

- It is interesting to know what different countries are famous for. You can find this information in exercise 58 on page 104.

(Ученики повторяют за диктором слова и словосочетания, а затем соотносят названия стран и достопримечательности. По усмотрению учителя на данном этапе урока может быть выполнено упр. 59 (с. 105).)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 60 (с. 105).

- Let's listen to the short dialogue. Keep your books closed. Find out what the dialogue is about.
- Now you may open your textbooks, exercise 60 on page 105. Read the dialogue in pairs.

– Act out the dialogue, please.

– Can you change it?

(Учащиеся прослушивают диалог, затем читают его в парах и разыгрывают перед классом. Учитель может предложить ученикам изменить диалог и использовать названия ранее изученных достопримечательностей Лондона (Westminster Abbey, the White Tower, Tower Bridge, Oxford Street, the Bloody Tower, Trafalgar Square, etc.).)

Упр. 61 (с. 105).

– Look at the table “Grammar Focus” on page 105. We have read and acted out the dialogue and used the sentences with *I have been to...* Read the examples from the table, please. В предложениях с данным речевым образцом мы часто встречаем слова *never* (никогда) и *ever* (когда-нибудь). Данные слова стоят перед смысловым глаголом.

(Учитель предлагает учащимся прочитать и перевести примеры предложений с речевым образцом *I have been to...* из рамочки в упр. 61. Необходимо обратить внимание учеников на употребление предлога *to* в данной структуре, а также на место в предложении слов-маркеров (*ever, never*).)

VIII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 62, 64 (с. 105–106).

– Read the task of exercise 62 on page 105. Work in pairs and ask each other. Use the names of different places and cities.

(Ученики выполняют в парах упр. 62 и фронтально упр. 64.)

IX. Подведение итогов урока

Holidays are over,

No more fun,

Holidays are over,

School has begun!

(Ученики рассказывают стихотворение вместе с учителем.)

– Goodbye, boys! Goodbye, girls! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 8 (с. 134), упр. 59 (с. 105).

Урок 57. Учим стихи и диалоги

Цели: введение и первичное закрепление речевого образца *to be worth doing something* в устной речи; совершенствование навыков диалогической речи; закрепление речевого образца *I have been to...*

Оборудование: картинки с изображением достопримечательностей Лондона; карточки с транскрипционными значками; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am happy to see you. (*We are happy to see you too.*)

II. Речевая разминка

- But at first let's practise the English sounds. I will show you the English sounds and you will name the word with this sound.

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками, а дети называют слова с данными звуками. Можно усложнить задание и попросить учеников не только называть английские слова, но и записывать их в тетради или на доске в транскрипции.)

- [m]. (*Film.*)
- [e]. (*Ever.*)
- [t]. (*Table.*)
- [d]. (*Garden.*)
- [s]. (*City.*)
- [eɪ]. (*Main.*)
- [p]. (*Park.*)
- [aɪ]. (*Sign.*)
- [z:]. (*Work.*)

III. Фонетическая зарядка

Игра с мячом

- Let's play with a ball. I will throw you a ball and name a city or a place. You will catch the ball, throw it to me and tell me if you have been to this or that place or not.

Teacher. Moscow.

Pupil 1. I have been to Moscow.

Teacher. London.

Pupil 2. I have never been to London.

Teacher. The Lake Baikal.

Pupil 3. I have never been to the Lake Baikal. Etc.

(Учитель организует игру с мячом с целью активизации речевого образца *I have (never) been to... .*)

IV. Актуализация знаний

Работа по учебнику

Упр. 63 (с. 106).

- I can see many pupils in our class like travelling. Open your textbooks, exercise 63 on page 106. Work in groups of three and ask the questions using the table.

(Дети делятся на группы по три человека и в течение двух-трех минут задают друг другу вопросы.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 65 (с. 106).

- Today we shall learn the new English phrase. I want you to open your textbooks on page 106, exercise 65. Read the example, please. Look at the table and make up your own sentences.

(Учитель знакомит детей с речевым образцом *to be worth visiting / seeing / reading* и предлагает им выполнить упражнение.)

Упр. 66 (с. 106).

- The next task for you is to work out the dialogue. You'll have to put the sentences in the logical order. Then we shall read this dialogue aloud.

(Учащиеся самостоятельно расставляют предложения по порядку. Проверка данного задания осуществляется в парах – ученики вслух зачитывают диалог.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 67 (с. 107).

- It's your turn to make up the dialogues. Take the pictures from my table, please. They will help you to complete the dialogue from exercise 67 on page 107. Work in pairs and in three minutes we shall listen to your dialogues.

(Учитель предлагает детям выбрать картинки с изображением различных достопримечательностей Лондона, заранее разложенные на его столе. Учащиеся работают в парах в течение трех минут, а затем по очереди представляют свои диалоги.)

Упр. 69 (с. 107).

- Now we shall listen to a new poem. It is called "Little Girl". Be careful and remember the questions to the girl. Shut your books, please.
- What are the questions? (*Where have you been? What did she give you? What did you say for it?*)
- Listen to the speaker and repeat the poem after him. You may open your textbooks on page 107, exercise 69. You will learn this poem by heart at home.

(Ученики прослушивают стихотворение (учебники закрыты) и называют прозвучавшие в нем вопросы. Затем дети открывают учебники и повторяют стихотворение за диктором. Учитель пред-

лагает одному ученику прочитать стихотворение вслух, а остальные читают с ним шепотом.)

VIII. Подведение итогов урока

– Now I want you to write down your homework.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

– That brings us to the end. Till tomorrow! Goodbye, children!
(*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 69 (выучить стихотворение наизусть, с. 107);
упр. 11 (с. 134).

Урок 58. Изучаем достопримечательности Лондона

Цели: формирование навыков изучающего чтения; контроль навыков выразительного рассказывания стихотворений; закрепление речевого образца *I have been to...*

Оборудование: картинка (или игрушка), изображающая льва; карточки для игры «Лото»; картинки по теме «Лондон»; медали для конкурса чтецов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- We shall have a guest today. Let's learn the poem about him and our guest will come. This poem will help us to train our tongues.
- Lion, lion, lazybones,
Lions had two telephones.

Lion rings the lioness up
And invites her to hunt.

(Учитель читает стихотворение и предлагает детям перевести его. Ученики повторяют стихотворение построчно за учителем и рассказывают его самостоятельно. Затем учитель вывешивает на доске картинку с изображением льва или выставляет игрушку.)

Thank you, children. Very good.

III. Речевая разминка

Игра «Путаница»

– The lion wants you to play his favourite game. Look at the pictures and listen to the sentences. You will agree if the statement is true and disagree if the lion is wrong. А сейчас Лев предлагает вам сыграть с ним в его любимую игру под названием «Путаница».

(Учитель от лица льва показывает различные картинки по теме «Лондон» и произносит утверждение: *It is Westminster Abbey*. Учащиеся соглашаются и хором говорят: *It is Westminster Abbey*. Затем учитель «нечаянно» ошибается и, показывая картинку с изображением Красной площади, произносит: *It is Trafalgar Square*. Учащиеся не соглашаются с ним и исправляют его утверждение: *It is Red Square*.)

IV. Актуализация знаний

Игра «Лото»

– The lion can see you are very attentive. All children like to play. Our guest knows the game which can help us to remember the words on the topic “London”.

(Учитель раздает детям разные карточки с девятью картинками. Например, на карточке могут быть следующие картинки.)

tower	street	palace
garden	stadium	art gallery
monument	museum	square

Ведущий достает из коробки маленькую карточку и, не показывая ее никому, называет, что на ней изображено. Первый, кто говорит, что у него есть эта картинка (*I have...*), получает маленькую карточку, остальные, у кого такая же картинка, закрывают ее белым квадратиком. Победителем становится ученик, собравший наибольшее количество цветных картинок.)

V. Проверка домашнего задания

- Do you remember our poem about the little girl?
- Did you learn it by heart?
- Who is ready to recite the poem?

– Let's have a competition.

(Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение и провести конкурс на лучшего чтеца стихов. Победители награждаются медалями.)

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 68 (с. 109).

– Now it's time to practise some difficult words. Look at the list of words from exercise 68 on page 107 in the textbooks, please. Read the words after the speaker?

– Can you translate them?

– Make up the word combinations using these words, please.

(Ученики читают слова за диктором, повторяют в парах и составляют с ними словосочетания. Если учащиеся испытывают затруднения в составлении словосочетаний, учитель предлагает для перевода свои варианты.)

VII. Физкультминутка

VIII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 70 (с. 107).

– I'd like you to look at the table of exercise 70 on page 107. Sasha will read the task.

– Can you fill in the gaps and translate the words?

(Ученики вписывают недостающие слова и переводят их.)

Упр. 71 (с. 107).

– Let's match the words and their definitions in exercise 71 on page 107 in your textbooks.

(Ученики соотносят слова с определениями.)

Упр. 72, 73 (с. 108–109).

– We shall read the stories about interesting places of London aloud. Divide into groups of four. Read the text and discuss the questions with the members of your group.

– Share your ideas, please.

– Let's read the texts aloud. Alex will read the first part. Follow in your books while he is reading.

(Ученики в группах читают три рассказа из упр. 72 и обсуждают задание. После выполнения упр. 73 дети зачитывают тексты вслух (каждый ученик читает по три-пять предложений).)

IX. Подведение итогов урока

That's all we have time for.

– What new information about London have you learnt?

– What places do you want to visit?

- We shall continue to discuss the texts next week. Now I want you to stand up and recite the poem.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 74 (с. 109); подготовить рисунки или фотографии по теме «Музей в моем городе».

Урок 59. Колесо обозрения

Цели: совершенствование лексических и фонетических навыков; контроль навыков письменной речи; активизация грамматических навыков и навыков чтения.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; диплом для конкурса рассказов о музеях.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. I'm glad to meet you. How are you today?
- Who is on duty today?
- What day is it today?
- OK. Let's start the lesson now.

II. Фонетическая зарядка

(При выполнении гимнастики для губ и языка каждое упражнение выполняется по два-четыре раза. Учитель старается работать индивидуально с каждым учеником.)

У нашей обезьянки – *a monkey* – хорошее настроение. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

Кончик язычка поместила между зубами и быстро убрала.

Кончик язычка поместила между зубами и продувает воздух сквозь щель.

Кончик язычка поместила в серединке нёба, слегка загнула его кверху и снова продувает воздух.

А теперь обезьянка сжала губы, не выпячивая их, и снова вернула в прежнее положение.

- Обезьянка изображает своих друзей. Как рычит собачка? ([r] – [r] – [r].)
- А когда сердится, как она рычит? ([br] – [br] – [br].)

- Как жужжат пчелки? ([ð] – [ð] – [ð].)
- Как шипит змейка? ([θ] – [θ] – [θ].)
- Как бежит вода в кране? ([s] – [s] – [s].)
- Sound the symbols! (Учитель показывает карточки с транскрипционными значками: [b], [eɪ], [ð], [s], [i:], [r], [t], [æ], [p], [l]. Дети называют слова с данными звуками.)
- Look at the blackboard and read the words.

[ˈgɑ:dn]

[ˈpæləs]

[pleɪs]

[kwɪ:n]

[pɑ:k]

[ˈkærəktə]

[fri:]

- Find the odd word, please. (*Free.*)
- Why do you think so? (*It is an adjective.*)

III. Речевая разминка

- Use the words from the blackboard and make up the word combinations with them. (*The Queen's family, a beautiful palace, a famous park, interesting place, meet characters from the past, Kensington gardens, etc.*)
- Can you use these word combinations in the sentences? (*It is a beautiful park. Parks are free in London. Did you go to this palace? There are a lot of interesting places in our city. Etc.*)

(Учитель предлагает учащимся составить словосочетания, используя слова, записанные в транскрипции на доске, а затем употребить эти слова в предложениях.)

IV. Проверка домашнего задания

Работа в группах

- Now it's time to listen to your stories and choose the best one. As you know, Russian museums are famous all over the world. You will divide into groups of four. If you brought any pictures from home, hold them up. Let's start our work.

(Учитель предлагает учащимся провести конкурс рассказов о музеях родного города. Дети делятся на группы по четыре человека, вывешивают свои рисунки или фотографии на доске и заслушивают рассказы всех членов группы. Затем каждая группа представляет по одному рассказу и учитель вместе с учениками выбирает лучший рассказ и вручает диплом победителю.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 75 (с. 110).

- Let's listen to the phone conversation. You should open your textbooks on page 110, exercise 75. Listen to the dialogue and answer the questions from the task.

– What have you learnt from the dialogue?

(Ученики прослушивают диалог и отвечают на приведенные в задании вопросы.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 76 (с. 110).

– Now it's time to look at the list of words from exercise 76 on page 110 in the textbooks, please. Read the words after the speaker, please.

– Can you translate them?

– Read the words in pairs, please.

(Ученики читают слова за диктором и повторяют их в парах.)

Упр. 77 (с. 110).

Упр. 78, 80 (с. 110–111).

– I want you to open your textbooks on page 110, exercise 78. We shall read the letter and open the brackets in it. Start reading, please.

– Who can answer the question from the task?

(Дети самостоятельно в течение трех-четырёх минут выполняют упр. 78, а затем проводится проверка. Для контроля понимания прочитанного ученики выполняют упр. 80.)

VIII. Подведение итогов урока

– That'll do for today. Thank you for your stories about our museums. Stand up, please. Let's remember our poem.

Together, together,
Together every day.
Together, together
We work and play.

Thank you for your work. Goodbye, children!

Домашнее задание

Учебник: упр. 79 (с. 111); упр. 9 (с. 134).

Урок 60. Знакомимся с английскими причастиями

Цели: введение нового материала по теме «Причастия»; тренировка навыков устной речи и чтения по теме «Лондон»; закрепление навыков аудирования.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Причастия».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Ann is absent today.*)
- What a pity! I hope she will be well very soon and she will go to school.
- OK. Let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- Let's play with our monkey.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

Поздно вечером обезьянка зажигает свечку, а перед сном задувает ее. Давайте попробуем задуть свечку. (*Губы вытянуть вперед трубочкой, и «подуть» на свечку, не надувая щеки, затем резко вернуть губы в обычное положение.*)

- Let's remember our tongue twister. *She sells seashells on the seashore. Can you translate it?*
- Repeat it after me.
- Say it slowly, quickly, loudly, in a whisper.

(Ученики повторяют за учителем скороговорку, произносят ее вслух и шепотом, медленно и быстро.)

III. Речевая разминка

Работа в группах

- Now we shall work in groups of four. The task for you is to think of five nouns, five verbs and five adjectives to describe London. You will have three minutes to do the task. Then we shall listen to your variants.

(Ученики делятся на группы по четыре человека. В течение трех минут дети должны вспомнить пять существительных, пять

глаголов и пять прилагательных для описания Лондона. Затем каждая группа зачитывает свой список слов.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 81 (с. 111).

- You can find some pictures in exercise 81 on page 111 in your textbooks. Open your textbooks, please. Let's read the task aloud. Use the Present Continuous Tense and make up the sentences to describe the picture.

(Устное выполнение.)

Упр. 82, 83 (с. 112).

Упр. 85 (с. 112).

- I want you to read the four forms of the verbs from exercise 85 on page 112. Repeat the words after me, please.

(Ученики повторяют за учителем четыре формы глагола.)

Let's read the rule and examples from exercise 86 on page 113.

Упр. 86 (с. 113).

(Ученики читают правило и примеры.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 88 (с. 113).

- I want you to listen to the dialogue. The boys are having a talk about London. Listen to the dialogue and answer the questions from exercise 88 on page 113.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог и ответить на вопросы.)

Упр. 89, 90 (с. 113).

- Today we shall learn Participle I and Participle II. Open your books, exercise 89 on page 113. Let's read and translate the examples.

(Учитель объясняет новый грамматический материал (причастие I и причастие II). Ученики читают примеры из таблицы в упр. 89. Необходимо обратить внимание детей на образование причастия I и причастия II правильных и неправильных глаголов (использовать демонстрационную таблицу по теме). Для закрепления введенного грамматического материала ученики в письменной форме выполняют упр. 90.)

VII. Подведение итогов урока

Thank you for your letters. Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 87 (с. 113), упр. 12 (с. 135).

Урок 61. Пакетик чипсов

Цели: актуализация грамматических навыков по теме «Причастия»; совершенствование навыков чтения и перевода; тренировка навыков диалогической речи.

Оборудование: карточки с заданием (причастие I и причастие II) по количеству учащихся; карточки со словами в транскрипции по теме «Лондон»; пакетик чипсов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- What can you see on my table?
- You are right, it's a packet of crisps. One young lady gave it to me and told me an interesting story. Do you want to know what happened to the girl?

(Учитель обращает внимание учащихся на пакетик чипсов, который лежит у него на столе, и предлагает детям выяснить, какая история связана с ним.)

II. Фонетическая зарядка

Работа с карточками

- I hope you are ready for your English lesson. And now it's time to practise today's vocabulary. You can see the cards on your tables. You will have two minutes to write the missing sounds.

(У детей на столах лежат карточки со словами в транскрипции по теме «Лондон».)

['bɪldɪŋ]	['mɒnjumənt]	[mju'zi:əm]	['pæləs]	['steɪdɪəm]
['tʌvə]	[skweə]	['tʊərɪst]	['lʌndən]	['kæpɪtl]

(**Ключи:** building, monument, museum, palace, stadium, tower, square, tourist, London, capital.)

- Who can read the words?

Well done.

III. Речевая разминка

- Make up the sentences using the words from the cards, please. (*I can see a monument to a famous writer in this square. Did you go to the museum last week? We will visit London in three months. The Tower is very old. The tourist doesn't see the main square of the city. Etc.*)

(Учитель предлагает учащимся составить предложения, используя слова из предыдущего задания.)

IV. Актуализация знаний

Игра «Карусель»

- Let's play the game "Merry-Go-Round".

(Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных посередине булавкой. Нижний круг разделен на 16 секторов с изображениями достопримечательностей столицы Великобритании. Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.)

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии с картинкой, которую видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, например: *Do you want to see Buckingham Palace? (Are any famous English writers buried in Westminster Abbey? Can you see the Tower of London from the River Thames?)* Затем ход переходит к другому учащемуся.)

V. Работа по теме урока

Работа с карточками

– Let's remember Participle I and Participle II. Read the sentences from the cards and put the right word from the brackets.

(Учащиеся получают карточки и работают с ними в течение четырех минут. Задание – вставить причастие I или причастие II в предложения. Проверка проводится фронтально: ученики по очереди зачитывают предложения, объясняют правила употребления той или иной формы причастия и при необходимости переводят предложения.)

1. He stood ... the match. (watched / watching)
2. I shall have dinner ... by two o'clock. (prepared / preparing)
3. We saw him ... to the hospital. (taken / taking)
4. The boy ... a book now is my friend. (read / reading)
5. She saw the ... child at that moment. (cried / crying)
6. They will see the work ... well. (done / doing)
7. Tom found a ... letter at home. (returned / returning)

(*Ключи:* 1 – watching; 2 – prepared; 3 – taken; 4 – reading; 5 – crying; 6 – done; 7 – returned.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 91, 92 (с. 114).

– I want you to open your textbooks on page 114, exercise 91.

Let's read the text and find out what the girl felt. You'll have two minutes to do this task. Then we shall check up it all together.

(Ученики в течение двух минут читают текст из упр. 91 про себя и выполняют задание.)

– Let's read the story aloud. Who is ready to start? Follow Natasha's reading.

– Can you translate underlined word combinations?

(Ученики читают текст по цепочке вслух, а затем выполняют упр. 92.)

Упр. 93 (с. 114).

– Do you understand the text well? I am sure you can complete some questions and answer them.

(Учитель предлагает учащимся дополнить вопросы по содержанию прочитанного текста и ответить на них. Для вопросно-ответной работы дети делятся на пары.)

Упр. 94 (с. 114).

VIII. Подведение итогов урока

That's all we have time for. Let's say "Goodbye" to each other.

Sometimes you say "Hello!",
Because the bell has gone,
And every day you say,
"Good day, good day, good day."
It's time to say "Goodbye",
Goodbye, my children, bye.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 95 (с. 114).

Урок 62. Настоящее совершенное время

Цели: ознакомление учащихся с настоящим совершенным временем; первичное закрепление введенного грамматического материала; тренировка навыков диалогической речи.

Оборудование: карточки с правильными и неправильными глаголами; картинки по теме «Лондон»; карточки по теме «Неправильные глаголы».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear friends. How are you?
- What date is it today?
- Are you ready to start our work?
- I'm glad to hear that you are ready. Let's start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

– Let's play with our monkey.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

Поздно вечером обезьянка зажигает свечку, а перед сном задувает ее. Давайте попробуем задуть свечку. (*Губы вытянуть вперед трубочкой, и «подуть» на свечку, не надувая щеки, затем резко вернуть губы в обычное положение.*)

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

(На доске развешаны картинки по теме «Лондон». Учитель спрашивает: *What can you see?* Дети перечисляют достопримечательности: *We can see...* Затем учитель дает команду: *Sleep, children!* Ученики закрывают глаза, а учитель убирает какую-нибудь картинку, затем говорит: *Wake up, please!* Дети открывают глаза. Учитель спрашивает: *What's missing?* Учащиеся должны назвать картинку, которая исчезла. Угадавший становится ведущим. Эту же игру можно проводить с добавлением картинки.)

IV. Проверка домашнего задания

Работа в группах

- Let's listen to your stories about Alice and a packet of crisps. Who is ready to start?
- Do you agree with him?
- Do you like his story?
- Why?

(Сначала ученики делятся на группы по четыре человека и прослушивают рассказы. Затем учащиеся от каждой группы по очереди выходят к доске и представляют свои истории.)

V. Работа по теме урока

Работа с карточками

- Well done. Look at the cards and put the verbs in the past.

(Учитель показывает детям карточки с глаголами в первой форме. Учащиеся должны прочитать слова на карточке и назвать вторую форму глагола. После того как учащиеся назовут первую и вторую форму глагола, учитель выставляет карточку на наборное полотно.)

Глаголы на карточках:

Be, go, meet, want, help, see, skate, ski, have, watch, look, live, fly, walk, put, fall.

– That's all right. Name the regular (irregular) verbs, please.

(Учащиеся называют правильные и неправильные глаголы.)

VI. Физкультминутка**VII. Продолжение работы по теме урока****Работа по учебнику****Упр. 96–98 (с. 115).**

– So we can see we know different English tenses. They are Past Indefinite, Present Indefinite, Future Indefinite and Present Continuous. We shall learn the new tense today. It is Present Perfect. Open your books on page 115, exercise 96. Look at the picture and read the short dialogue.

– Now it's time to read the rule from the table on page 115.

(Учащиеся выполняют упр. 96 и 97, затем учитель предлагает детям разобрать примеры и прочитать правило из упр. 98. Нужно обратить внимание учеников на тот факт, что для использования настоящего совершенного времени необходимы вспомогательный глагол *have / has* и третья форма смыслового глагола.)

Упр. 100, 101 (с. 116).

– I want you to make up some sentences. Use the table from exercise 100 on page 116. Repeat the words after me, please.

– Now you will make up and translate the sentences from exercise 101 on page 116.

(Учащиеся делятся на пары и в течение двух-трех минут составляют предложения из слов, данных в упр. 100. Затем ученики выполняют упр. 101: составляют и переводят предложения.)

VIII. Подведение итогов урока

Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 13, 14 (с. 135).

Урок 63. Учимся использовать новое время

Цели: совершенствование навыков чтения на материале диалога; активизация введенного грамматического материала (настоящее совершенное время); тренировка орфографического навыка.

Оборудование: карточки с глаголами по количеству учащихся; карточки с грамматическим заданием для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls. Nice to meet you today. How are you?
 - Who is absent today?
 - And who is on duty today?
 - Can you tell me what day is it today?
- Today we shall continue to learn the Present Perfect Tense.

II. Фонетическая зарядка

(При выполнении гимнастики для губ и языка каждое упражнение выполняется по два-четыре раза. Учитель старается работать индивидуально с каждым учеником.)

У нашей обезьянки – *a monkey* – хорошее настроение. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

Кончик язычка поместила между зубами и быстро убрала.

Кончик язычка поместила между зубами и продувает воздух сквозь щель.

Кончик язычка поместила в серединке нёба, слегка загнула его кверху и снова продувает воздух.

А теперь обезьянка сжала губы, не выпячивая их, и снова вернула в прежнее положение.

– Обезьянка изображает своих друзей. Как рычит собачка? ([r] – [r] – [r].)

– А когда сердится, как она рычит? ([br] – [br] – [br].)

– Как жужжат пчелки? ([ð] – [ð] – [ð].)

– Как шипит змейка? ([θ] – [θ] – [θ].)

– Как бежит вода в кране? ([s] – [s] – [s].)

III. Речевая разминка

Игра «Не согласись»

– Today we shall play the game “Disagree”. You will listen to my statements and disagree with me. Attention, please.

(Учитель произносит различные утверждения, а учащиеся не соглашаются и исправляют их.)

– Your mother has bought a new car. (*My mother has not bought a new car.*)

– Your friend has visited London. (*My friend has not visited London.*)

– You have just done your homework. (*I have not just done my homework.*)

– Your pet has eaten the apple. (*My pet hasn't eaten the apple.*)

– You have not read the text. (*I have read the text.*)

– Your sister has not cleaned her teeth. (*My sister has cleaned her teeth.*)

– You have not had breakfast. (*I have had breakfast.*) Etc.

IV. Актуализация знаний

Работа с карточками

– It's time to remember the verbs and write them in your exercise books. You will get the cards with the verbs: you can see the first form, the second form, the third form and the translation of the verb. But some words are missing. Complete the lists of verbs.

(Учащиеся получают задания на карточках. Учитель может составить одно задание для всех учеников или подготовить несколько вариантов разной степени сложности. Важно обратить внимание учащихся на то, что перевод глагола на русском языке дается в начальной форме.)

...	was / were	...	быть
play	...	played	играть
draw	drew
...	wanted	...	хотеть
meet	...	met	встречать
eat	ate	...	есть
...	wrote	written	писать
take	took

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 106, 107 (с. 117).

– I want you to open your books on page 117, exercise 106. Nick, read the task aloud, please. Use Present Perfect to make up the sentences.

– Divide into pairs and read the task of exercise 107 on page 117.

(Учитель предлагает учащимся вспомнить правила образования настоящего совершенного времени. Затем ученики устно выполняют упр. 106 и 107 (в парах).)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 102 (с. 117).

– Now it's time to read the dialogue. You will read it to yourself and find out what the boy has done. Are you ready to answer?

– Why was his mother surprised?

(Ученики читают диалог из упр. 102 про себя и отвечают на приведенные в задании вопросы.)

Упр. 103 (с. 117).

– You will read aloud the examples of Present Perfect from the dialogue. It's exercise 103 on page 117.

– Read the dialogue in pairs.

(Учитель предлагает детям найти примеры настоящего совершенного времени в диалоге и прочитать их вслух. Затем ученики делятся на пары для выразительного чтения диалога.)

2. Работа с карточками

– The next task for you is to put the words in a logical order and write them down. You will work in groups of three and have four minutes to do the task. Divide into groups and start your work.

(Ученики делятся на группы по три человека. Каждая группа получает карточку с заданием и в течение четырех минут выполняет задание. Затем учитель организует фронтальную проверку (ученики зачитывают и переводят предложения).)

Put the words in a logical order.

1. Mother, visited, her, I, already, have.
2. We, a letter, not, written, have.
3. Has, he, work, finished, not, his.
4. She, Zoological, joined, has, society, just, that.
5. Drawn, recently, picture, they, have, this.

(Ключи:

1. I have already visited her mother.
2. We have not written a letter.
3. He has not finished his work.
4. She has just joined that Zoological society.
5. They have drawn this picture recently.)

VIII. Подведение итогов урока

Our lesson is over. The bell has gone. We shall meet on Tuesday.

Sometimes you say "Hello!",
Because the bell has gone,
And every day you say,
"Good day, good day, good day."
It's time to say "Goodbye",
Goodbye, my children, bye.

– Get your things together. Goodbye, children. (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 19 (с. 135).

Урок 64. Краткие ответы

Цели: развитие грамматических навыков (вопросы в настоящем совершенном времени); развитие навыков диалогической речи (краткие ответы); тренировка фонетических навыков и навыков аудирования.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Вопросы в Present Perfect».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Kate is on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- I want you to look at the blackboard and read the following verbs.

helped	decided
listened	counted
walked	asked
invited	created
played	cleaned
finished	climbed
stopped	

- What can you say about them? (*All the verbs are in the past. They are regular verbs.*)
- Can you divide the verbs into three groups?
- Read them, please.

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, заранее записанные на доске. Ученики читают слова хором и индивидуально, а затем распределяют их в три группы в зависимости от варианта чтения окончания.)

Ключи:

- [t] – helped, walked, finished, stopped, asked;
- [d] – listened, played, cleaned, climbed;
- [ɪd] – decided, invited, counted, created.)

III. Речевая разминка

Игра «Будь внимателен»

- As I know you like to play very much. Today we shall play the game “Be Attentive”.

(Ведущий выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди произносят утверждения, используя настоящее совершенное время, а ведущий пытается угадать, кто это сказал, и повторяет предложение.)

S a s h a. I have already helped my mother.

В е д у ш и й. Sasha has already helped his mother.

Н и с к. I have just listened to the song.

В е д у ш и й. Nick has just listened to the song. Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 108 (с. 118).

– It's time to learn how to ask the questions in Present Perfect.

Open your books on page 118, exercise 108. Look at the table and read the examples.

(Учитель предлагает учащимся разобрать примеры и прочитать правило из упр. 118. Необходимо обратить внимание учеников на тот факт, что при составлении вопроса вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. Для введения данного грамматического материала можно использовать демонстрационную таблицу по теме «Вопросы в Present Perfect».)

Упр. 109 (с. 118).

– Let's read the task of exercise 109 on page 118 in written form.

Open your exercise books and write down the date, please. The task for you is to complete the dialogues. Is everything clear? Start then.

(Письменное выполнение. В конце данного этапа урока учитель собирает тетради на проверку.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 110 (с. 119).

– It's time to learn the short answers in Present Perfect. You can see the examples on page 119. Let's read the sentences.

– How can you make up the short answers?

(Учащиеся зачитывают и обсуждают примеры из упр. 110. Учитель подводит учеников к выводу о том, что для образования кратких ответов необходимо использование вспомогательного глагола *have / has*.)

Упр. 111, 112 (с. 119).

– Now it's your turn to give the short answers. Let's work in groups of five. Read the question in the example, please.

– Ask your classmates to answer your questions and give the short answers.

(Учитель готовит карточки для заполнения, как в упр. 111, по количеству учащихся. Дети делятся на группы по пять человек и в течение пяти минут выполняют задание. Затем ученики

сообщают о результатах работы в группах по образцу, данному в упр. 112.)

Упр. 113 (с. 119).

– I'd like you to listen to the tape. Find out what the students from Russia have done or haven't done in the capital of Great Britain.

(По усмотрению учителя аудиозапись может быть прослушана дважды. Проверка задания проводится в устной форме.)

VII. Подведение итогов урока

– Thank you for your work. Today you were active and worked well. Do you like our lesson today?

– What do you like to do?

– Children, stand up, please.

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand!

And say "Goodbye!"

The bell has gone. Till Monday. Goodbye, children.

Домашнее задание

Учебник: упр. 114 (с. 120), упр. 15 (с. 135).

Урок 65. Парки Лондона

Цели: развитие навыков изучающего чтения; введение новой лексики по теме «Лица Лондона»; закрепление грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».

Оборудование: картинки по теме «Лица Лондона».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

– I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

– Let's remember our poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

– Let's play with our monkey.

Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

Поздно вечером обезьянка зажигает свечку, а перед сном задувает ее. Давайте попробуем задуть свечку. (*Губы вытянуть вперед трубочкой, и «подуть» на свечку, не надувая щеки, затем резко вернуть губы в обычное положение.*)

– Today we shall learn a new tongue twister. Listen to me, please.

All I want is a proper cup of coffee made in a proper copper coffee pot.

Can you translate it?

– Repeat it after me.

– Say it slowly, quickly, loudly, in a whisper.

(Ученики разучивают новую скороговорку, повторяют ее за учителем, произносят вслух и шепотом, медленно и быстро.)

III. Речевая разминка

– It's time to remember the Present Perfect Tense. Listen to my questions and give the short answers on them.

(Учитель предлагает ученикам кратко ответить на вопросы в настоящем совершенном времени.)

– Have you done your homework for today?

– Have you gone to the shop recently?

– Have you written down the date?

– Have you visited the cinema this week?

– Has your brother cleaned his room this week?

– Has your mother had breakfast today?

– Has your father watched TV recently?

– Have you bought new books this week?

– Have your friends been to the museum recently? Etc.

IV. Актуализация знаний

Работа в парах

– We shall remember the Present Perfect Tense today. Listen to me and agree or disagree with me.

(Ученики выражают согласие или несогласие с утверждениями учителя, а затем составляют свои предложения и используют их в парной работе.)

Утверждения учителя:

- You have just read and translated the sentences. (*You are right. I have just read and translated the sentences.*)
- You have not done exercise 114. (*You are wrong. We have done exercise 114.*)
- Nina has already opened her textbook. (*You are right. Nina has already opened her textbook.*)
- You have never visited your friend. (*You are wrong. I have visited my friend.*)
- You have had Russian today. (*You are right. I have had Russian today.*)
- Your mother has not cleaned the room this week. (*You are wrong. My mother has cleaned the room this week.*) Etc.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

- Now it's time to practise some new words from the texts. Look at the blackboard, please. Read the words aloud, please.
- Can you translate them?
- Repeat the words after me.
- Can you make up the word combinations using these words?

to be rich in
to be proud of
property
activities
Londoners

garden
horse-riding
ponds
lakes

(На доске записаны слова по теме «Лица Лондона». Ученики читают их и пытаются догадаться об их значении. Затем дети повторяют слова за учителем и составляют с ними словосочетания. Если учащиеся испытывают затруднения в составлении словосочетаний, учитель предлагает для перевода свои варианты: *to be rich in parks, to be proud of my family, cultural activities, friendly Londoners, a beautiful garden, like horse-riding, a famous lake, a deep pond, etc.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 115 (с. 120).

(Ученики повторяют за диктором слова.)

Упр. 116 (с. 120).

(Устное выполнение.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 117 (с. 120–121).

- I'd like you to look through the text of exercise 117 on pages 120–121 for four minutes and say why Londoners are proud of their parks.
- We have read the story about some famous parks of London. Alex will read the first extract aloud. Follow in your books while he is reading.

(Учитель обсуждает с учащимися задание. Дети просматривают текст из данного упражнения и отвечают на поставленный вопрос. Затем учащиеся читают рассказ вслух по цепочке (каждый ученик читает по три-пять предложений).)

Упр. 118 (с. 121).

- Answer my questions, please.
- The next task for you is exercise 118 on page 121. Answer the questions in groups.

(Ученики отвечают на вопросы учителя по содержанию текста, а затем в группах по три человека выполняют упр. 118.)

Примерные вопросы учителя:

- Is London rich in parks and gardens? (*Yes, it is. London is very rich in parks and gardens.*)
- Where can you see the statue of the famous fairy tale hero Peter Pen? (*We can see Peter Pen in Kensington Gardens.*)
- Are parks free in the capital of the UK? (*Yes, they are. Parks are free in London.*)
- What can you do in the park? (*We can walk among old trees, relax, admire flowers and plants, play tennis, swim and ride a horse.*)
- What parks are situated in the centre of London? (*Hyde Park, Green Park, St James Park and Kensington Gardens are situated in the centre of London.*)
- What London park would you like to visit and why? (*I would like to visit... .*) Etc.

VIII. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. What did we do today? (*We played, learnt words, answered the questions and made up the sentences.*)
- Let's remember our poem.

Together, together,
 Together every day.
 Together, together,
 We work and play.

Домашнее задание

Учебник: упр. 119, 121 (с. 121); подготовить рисунки или фотографии по теме «Парк в моем городе».

Урок 66. Приглашение на вечеринку

Цели: актуализация грамматических навыков (три формы английских глаголов) в устной и письменной речи; совершенствование навыков аудирования и устной речи.

Оборудование: два набора карточек (три формы неправильных глаголов); карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

II. Актуализация знаний

Работа с карточками

- Let's divide into teams. We shall remember the irregular verbs and have a competition. Each team will have the cards of irregular verbs. Match the forms of the verbs.
- Can you read the forms of the verbs?

(Дети делятся на две команды и получают по набору карточек с тремя формами неправильных глаголов. Каждое слово записано на отдельной карточке. В соревновании побеждает команда, которая быстрее разложит все карточки и правильно прочитает глаголы.)

draw – drew – drawn
 see – saw – seen
 go – went – gone
 hear – heard – heard
 write – wrote – written

do – did – done
 have – had – had
 buy – bought – bought
 teach – taught – taught
 give – gave – given

III. Речевая разминка

Работа в парах

- I can see you have learnt a lot of irregular verbs. Now you will work in pairs and try to use these irregular verbs in the dialogue. You can see the model of the dialogue on the blackboard. Don't forget to use the three forms of the verb.

(Учащиеся делятся на пары, каждая составляет два мини-диалога, используя словосочетания на карточке и модель диалога на доске. Необходимо обратить внимание детей на то, что они должны использовать три формы глагола и обсудить, в каком случае употребляется каждая из них. В конце данного этапа урока ученики по парам выходят к доске и представляют свои диалоги. Во время подготовки и разыгрывания диалогов учащиеся меня-

ются ролями: если первый диалог начинает один ученик, то второй – его партнер.)

Примерное задание на карточке:

to draw the picture

to do homework

Запись на доске:

– Have you ... ?

– Yes, I have.

– When did you ... ?

– I ... yesterday last year.

Примерный диалог:

– Have you drawn the picture?

– Yes, I have.

– When did you draw it?

– I drew the picture yesterday.

IV. Проверка домашнего задания

– Now it's time to listen to your stories about parks and choose the best one. As you know our town is very green and beautiful. You will go to the blackboard one by one. If you brought any picture from home, hold them up. Let's start our work.

(Ученики по очереди выходят к доске, вывешивают на ней свои рисунки или фотографии и зачитывают подготовленные дома рассказы. После того как будут заслушаны все рассказы, учитель вместе с учащимися выбирают лучший из них.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 122, 123 (с. 122).

– Let's listen to the phone conversation and try to understand it.

(Дети прослушивают диалог и отвечают на приведенный в задании вопрос, затем выполняют упр. 123.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 124 (с. 122).

– The next task for you is exercise 124 on page 122. Work in pairs and complete the table.

(Выполнение в парах.)

Упр. 125 (с. 122–123).

– I want you to look at the pictures of exercise 125 on pages 122–123. You can see some children there.

(Учащиеся составляют предложения по картинкам.)

Упр. 126 (с. 123)

– Answer the questions about your last birthday.

(Ученики делятся на группы по четыре человека и отвечают на поставленные вопросы.)

2. Работа с карточками

– The next task for you is on the cards. Choose the most suitable tense in the following sentences.

(Учащиеся получают карточки и выполняют задание в течение трех-четырех минут. Проверка осуществляется фронтально: ученики по цепочке зачитывают предложения и объясняют выбор того или иного варианта.)

1. (Did you see / Have you seen) my book anywhere? I can't find it.
2. I (have done / did) my homework. Now I can go for a walk.
3. We (didn't play / haven't played) football yesterday.
4. Someone (has eaten / ate) all the cakes. I'll buy some more.
5. Children (have visited / visited) their granny three days ago.
6. When (did you help / have you helped) your parents about the house?

(Ключи: 1 – Have you seen; 2 – have done; 3 – didn't play; 4 – has eaten; 5 – visited; 6 – did you help.)

VIII. Подведение итогов урока

– Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys. Goodbye, girls.

Домашнее задание

Учебник: упр. 127 (с. 123), упр. 16 (с. 135).

Урок 67. Предпочтения англичан в еде

Цели: ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Продукты»; развитие навыков чтения и произношения; тренировка навыков монологической речи.

Оборудование: картинки по теме «Продукты».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! I'm glad to see you. How are you?
- Who is on duty today?
- What day is it today?

Food is one of the most favourite topics to discuss. Is it interesting to find out what the British like eating and drinking?

II. Фонетическая зарядка

– Ребята, наша обезьянка ждет, когда мы поиграем с ней. Let's play sounds!

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Обезьянка проснулась и прибирается в своем домике. Она вытряхивает пыль из коврика: [t], [t], [t].

Протирает окошко и дует на него: [h], [h], [h].

Зовет друзей помочь ей: [n], [n], [n].

Прилетели комарики: [z], [z], [z].

Пришел гусь: [g], [g], [g].

Пришел слоненок: [l], [l], [l].

Быстро прибрались все вместе и пошли качаться на качелях:
[ɑ:] – [ɑ:].

Обезьянка качается и поет песенку: [l], [l], [l].

– OK. Today we shall learn a new poem. Listen to me, please and repeat the sentences after me.

Let us try to be polite
In everything we do.
Remember always to say “Please”
And don’t forget “Thank you.”

(Учитель предлагает учащимся выучить новое стихотворение, связанное с темой урока.)

III. Речевая разминка

- Do you look after your relatives?
- Must children help their parents?
- Name some good things you have done for them this week.

(Учитель предлагает учащимся составить предложения, используя настоящее совершенное время. Если дети испытывают затруднения, учитель задает им наводящие вопросы: *Have you washed the floor recently?* За каждое правильно составленное предложение ученик получает жетон. В конце данного этапа урока дети подсчитывают полученные жетоны и выявляют победителей.)

Примерные варианты предложений учащихся:

- I have helped my mother in the garden.
- I have gone to the shop.
- I have bought some bread for my granny.
- I have set the table.
- I have taken out the rubbish.
- I have cleaned the kitchen.
- I have washed up.
- I have cooked lunch.
- I have washed the sink. Etc.

IV. Проверка домашнего задания

- It’s time to read the dialogue from exercise 127 on page 123. It was your home task. Who is ready to start?

(Два ученика читают по ролям диалог из упр. 127. Затем дети прослушивают аудиозапись из упр. 128.)

V. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

- It's time to learn some words on the topic "Food". Look at the pictures on the blackboard. Try to match the pictures and the words.
- Let's read the words all together.
- Read them in a whisper and loudly, slowly and quickly.

pie	sandwich
knife	juice
slice	piece
cheese	cucumber
chips	biscuits
pudding	

(Учитель обращает внимание детей на картинки и слова, записанные на доске. Задание для учащихся – соотнести картинку и слово. Можно добавить и другие знакомые, но трудные для произношения слова (и картинки) по теме «Продукты». После выполнения задания ученики читают слова хором и индивидуально, медленно и быстро, громко и шепотом.)

2. Игра «Согласись или не согласись»

- I want you to agree or disagree with my statements.

Примерный ход игры:

- You don't like pudding. (*I disagree with you. I like pudding.*)
- Your mother has pies for breakfast every day. (*I disagree with you. My mother doesn't have pies for breakfast every day.*)
- You ate biscuits yesterday. (*I agree with you. I ate biscuits yesterday.*)
- You don't like to drink tea with milk. (*I agree with you. I don't like to drink tea with milk.*) Etc.

3. Работа по учебнику

Упр. 130 (с. 124).

- Open your textbooks on page 124, exercise 130. Let's repeat some words after the speaker and learn to read them.

(Ученики повторяют слова за диктором, затем читают их в парах и индивидуально.)

Упр. 134 (с. 125).

(Учащиеся и разбирают примеры.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 129, 131 (с. 124).

- It's time to read the text. It's exercise 129 on page 124. Read the story to yourself and answer the question from the task.
- Have you finished reading?
- Do you have a sweet tooth like the British?
- Let's read the text aloud and answer the questions from exercise 131 on page 124.

(Учащиеся читают текст из упр. 129 про себя и отвечают на приведенный в задании вопрос. Затем ученики читают рассказ вслух и отвечают на вопросы из упр. 131.)

Упр. 132 (с. 124).

- Do you eat a lot of sweet things?
- When do you usually eat many sweet things?
- What are the special days in your family when you eat a lot of sweet things?
- Work in pairs and listen to each other.
- Who will go to the blackboard and tell us what you usually eat on those days?

(Ученики делятся на группы и в течение трех-четырёх минут готовят мини-рассказы, а затем выходят к доске и представляют их. Во время презентации дети могут использовать картинки с изображением различных продуктов.)

VIII. Подведение итогов урока

- Stand up, please. That's all we have time for.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

It was interesting to know what you like to eat. Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 136 (с. 125), упр. 18 (с. 135).

Урок 68. Домашние обязанности

Цели: развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности»; актуализация навыков грамматики (настоящее совершенное время); совершенствование навыков чтения.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; карточки с заданием для перевода предложений по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
I am glad to see you!

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

– Sit down, please.

We shall have a talk about family relations and remember the English tenses.

II. Фонетическая зарядка

– Let's remember our story about the little monkey.

(Учитель предлагает одному из учеников провести фонетическую разминку.)

– Сегодня утром я составила несколько английских слов и хотела предложить вам их прочитать. Но в моей сумке все звуки перемешались, и я хочу попросить вас помочь мне восстановить слова.

(Учитель выкладывает на стол карточки с транскрипционными значками. Дети должны подобрать звуки для составления слов по теме «Продукты»: [tʃi:z], [swi:t], [keik], etc. Данную работу можно организовать в виде соревнования двух команд.)

III. Речевая разминка

– I have prepared some questions for you. Get ready to answer and be attentive.

(Учитель в быстром темпе задает ученикам следующие вопросы.)

– Did you go to the shop yesterday?

– Do you like to eat sweets?

– Can you buy a loaf of bread in the shop?

– Do you have a cup of tea for lunch?

– Can you eat many cucumbers?

– Do you drink much tea?

– Will you eat a bar of chocolate for breakfast tomorrow?

– Did you buy a tin of corn yesterday? Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 133 (с. 125).

– Tastes differ. People of different nations like eating different food. Let's read some interesting information from exercise 133 on page 125.

(Учащиеся читают текст про себя и отвечают на приведенный в задании вопрос.)

Упр. 135 (с. 125).

– Do you like sandwiches?

(Выполнение в группах по три человека.)

Упр. 137 (с. 126).

– I hope it will be easy for you to understand a new poem. Listen to the speaker and try to understand the poem.

(Ученики прослушивают аудиозапись из упр. 137, учебники при этом закрыты. Затем учитель задает детям вопросы по содержанию стихотворения.)

– You may open your books, page 126, exercise 137. Repeat the poem after the speaker.

– Read it in pairs.

– Who wants to read the poem artistically?

(Учитель предлагает детям открыть учебники на с. 126. Ученики повторяют стихотворение за диктором по строчкам и читают его в парах.)

Упр. 138 (с. 126).

(Устное выполнение.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 139 (с. 126).

– It's time to continue reading stories. Open your textbooks on page 126, exercise 139.

(Ученики в течение двух минут читают про себя рассказ и отвечают на приведенный в задании вопрос. Затем осуществляется фронтальная проверка.)

Упр. 140 (с. 127).

– Let's read the task of exercise 140 on page 127.

– Finish the sentences, please.

(Проверка осуществляется в парах.)

Упр. 141 (с. 127).

– As you know British people are very polite. Is it important to be polite?

– Why?

– Let's find out how to be polite at the table. Who will read the rule and the examples from exercise 141 on page 127?

(Ученики читают вслух правило и примеры из упр. 141.)

Упр. 142 (с. 127).

– Now I want you to work in pairs and make up the dialogues.

– Who is ready to act out the dialogue?

(Учащиеся делятся на пары для составления и разыгрывания мини-диалогов из упр. 142. В конце урока диалоги проверяются в устной форме.)

VII. Подведение итогов урока

That's all we have time for.

Don't run across the road,

Stop and look.

Don't write on the wall,

Write in your book.

Don't run in school,

Always walk.

Listen to the teacher,

Please, don't talk.

The lesson is over. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 137 (выучить стихотворение наизусть, с. 126), упр. 21 (с. 136).

Урок 69. Даниель Дефо

Цели: активизация лексических и произносительных навыков по теме «Известные люди»; совершенствование навыков чтения, монологической речи и грамматических навыков.

Оборудование: портреты известных людей.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. I'm glad to meet you. How are you today?
- Who is on duty today?
- What day is it today?
- OK. Let's start the lesson now.

II. Речевая разминка

(Учитель в быстром темпе задает ученикам следующие вопросы.)

- Nice to see you, Liz. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is fine today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather pleasant.*)

- Kate, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- What famous people in Russia do you know? (*Leo Tolstoy, Alexander Pushkin, Andrei Sakharov.*)
- Who can add? Do you know any Russian painters? (*Isaac Levitan, Valentin Serov, Ivan Shishkin.*)
- Who was the first Russian cosmonaut? (*Yuri Gagarin.*)
- Are you proud of the Russian famous people? (*Yes, I am. I am proud of my country and Russian people.*) *Etc.*

III. Работа по теме урока

1. Фонетическая отработка новых слов по теме «Известные люди»

- Today we shall have a talk about famous people of Great Britain and America. I have written their names on the blackboard. Can you read them?
- Have you ever heard the names of these famous people?
(Учитель вывешивает на доске портреты знаменитых людей и обращает внимание детей на слова, записанные на доске (имена и фамилии известных людей на английском языке с транскрипцией). Ученики читают слова самостоятельно и повторяют их за учителем, хором и в парах.)

Sir Arthur Conan Doyle
Agatha Christie
Charlie Chaplin
John Lennon
William Turner

Daniel Defoe
Mark Twain
William Shakespeare
Pamela Travers

2. Работа по учебнику

Упр. 143 (с. 128).

- Open your textbooks on page 128, exercise 143. Say what these people are famous for.

(Устное выполнение.)

Упр. 144 (с. 128).

- It's time to read the story about the famous person. It's exercise 144 on page 128. Let's read the questions in the task. You will read the text to yourself for four minutes and find the answers to the questions.

- Your time is up. Who is ready to answer?

(Ученики читают про себя текст и отвечают на приведенные в задании вопросы.)

Упр. 145 (с. 129).

- I want to find out if you understand the text well. You can see some sentences in exercise 145 on page 129. Decide on the correct and wrong statements.

(Учащиеся в течение одной-двух минут самостоятельно выполняют задание, а затем по очереди зачитывают свои варианты.)

Упр. 149 (с. 129).

(Выполнение в группах по три человека.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 147, 148 (с. 129).

- Let's return to the text about Daniel Defoe and his famous book. Can you describe the main character Robinson Crusoe?
- Look at the picture and make up the sentences to describe it using the word combinations from exercise 148 on page 129 in your textbooks.

(Учитель предлагает детям выполнить упр. 147 и 148.)

VI. Проверка домашнего задания

- It's time to listen to the poem "Helping Mother". Repeat the poem in pairs and then you will go to the blackboard one by one and recite this poem. Open your textbooks, page 126, exercise 137.

- Your time is up. Who will be the first to recite the poem?

(Ученики повторяют стихотворение из упр. 137 (учебник, с. 126) в парах, а затем по очереди выходят к доске и рассказывают его.)

VII. Подведение итогов урока

I can ski, I can skate,
I can sing, I can skip,
I can swim, I can't fly
I can read and say "Goodbye!"

- Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 149 (подготовить пересказ, с. 129), упр. 20 (с. 136).

Урок 70. Наши любимые книги

Цели: актуализация страноведческих знаний по теме «Известные писатели»; тренировка навыков изучающего чтения; контроль навыков монологической речи.

Оборудование: портреты известных людей.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Is it exciting to have a talk about famous English people?

We shall listen to your stories about Daniel Defoe and read the new stories.

II. Фонетическая зарядка

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

- Look at the blackboard, please. You can see two lists of words there. Can you read the first (the second) list?
- Repeat the words after Nick.
- Read the words in pairs.

Daniel	character
desert	adventures
Robinson	writer
famous	Defoe
become	Crusoe
main	popular
real	island

(Учитель предлагает учащимся прочитать слова, записанные на доске, повторить их вслух за одним из учеников и прочитать в парах.)

III. Речевая разминка

- I want you to match the words from the columns.
- Make up the sentences about Daniel Defoe and Robinson Crusoe using these word combinations.

(Ученики соотносят слова из двух столбиков, записанные на доске, и составляют словосочетания (*Daniel Defoe, desert island, Robinson Crusoe, famous writer, become popular, main character, real adventures*). Затем дети составляют предложения, используя данные словосочетания. (*Daniel Defoe was a famous writer. The story of Robinson Crusoe was based on the real adventures. The main character of his novel is Robinson Crusoe. In 1719 his book became very popular. Etc.*))

IV. Проверка домашнего задания

- Who is ready to go to the blackboard and tell us about the famous novel of Daniel Defoe? Dima will start and other pupils will prepare the questions to him.

(Учащиеся (четыре-шесть человек) по очереди выходят к доске и пересказывают текст о Даниеле Дефо. Ученики задают рассказчику вопросы.)

Примерный рассказ ученика:

Daniel Defoe was the author of the novel “The Life and Strange Surprising Adventures of Robinson Crusoe”. This story is based on the real adventures of a sailor Alexander Selkirk.

The main character of the book is Robinson Crusoe. He was a very brave and creative man. He lived on the desert island for several years. Robinson Crusoe learned how to catch goats, to grow plants, to build a house, to make pots, to tell the time. This novel became popular in 1719. Now every child knows the adventures of Robinson Crusoe.

Примерные вопросы детей:

- Does the book contain a lot of incidents from the author’s imagination?
- How old was Daniel Defoe when he wrote his famous novel?
- Did Daniel Defoe write the books for children?
- Did Daniel Defoe write many books?
- Did Daniel Defoe make his story realistic? Etc.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 151 (с. 129).

- Do you like reading?
- Is it your hobby?
- Let’s listen to the interview from exercise 151 on page 129 in the textbooks.
- Listen to the dialogue and complete the sentences.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог и дополнить предложения. Проверка задания проводится фронтально в устной форме. По усмотрению учителя аудиозапись может быть прослушана дважды.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 152 (с. 130).

- I’d like you to open your books on page 130, exercise 152. Let’s read the task.
- Can you translate the task?

- Divide into groups and match the books and the authors.
- Nick will read the variants and other pupils will follow his reading.

(Ученики зачитывают и переводят задание из упр. 152, затем делятся на группы по четыре человека для выполнения упражнения.)

Упр. 155 (с. 131).

- Englishmen are proud of the famous people of their country. What famous people can you name? (*Margaret Thatcher, Daniel Defoe, William Shakespeare, Agatha Christie, etc.*)
- Let's read the texts from exercise 155 on page 131 to get some new information. You will read the text and fill the gaps with the necessary words.

(Ученики в течение четырех минут читают тексты. Можно организовать работу менее подготовленных учащихся в парах. Затем организуется фронтальная проверка, после чего учитель задает детям следующие вопросы.)

- Who was buried in Westminster Abbey? (*Charles Darwin was buried in Westminster Abbey.*)
- How many ancient languages did John R. R. Tolkien speak? (*He spoke six ancient languages.*)
- Who studied at Cambridge University? (*Charles Darwin studied at Cambridge University.*)
- What books did John R. R. Tolkien write? (*He wrote several books "The Hobbit", "The Lord of the Rings", etc.*)
- When was Charles Darwin born? (*He was born in 1809.*)
- Who made a voyage round the world? (*Charles Darwin made a voyage round the world.*)
- When did John R. R. Tolkien die? (*He died in 1973.*)
- Who studied at Oxford University? (*John R. R. Tolkien studied at Oxford University.*)
- Whose nickname was «Gas»? (*Charles Darwin's nickname was "Gas".*)

VIII. Подведение итогов урока

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 154 (с. 130), упр. 24 (с. 136).

Урок 71. Поговорим о знаменитостях

Цели: введение нового страноведческого материала по теме «Известные люди»; тренировка навыков монологической речи; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; портреты известных людей.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear children,

I am glad to see you!

(*Good morning, good morning!*)

Good morning to you!

Good morning, dear teacher,

We are glad to see you!)

– Sit down, children. Today we shall continue our talk about famous people.

II. Фонетическая зарядка

Мы давно не видели обезьянку. И вот она снова у нас в гостях.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения и находят нужные карточки с транскрипционными значками.)

– Обезьянка качается на качелях: [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ].

Find it, please.

– Обезьянка задует свечку: [h], [h], [h]. Sasha, do you know this sound?

Обезьянка показывает язычок: [æ], [æ], [æ].

Вспомним, как обезьянка играет с мячиком: [b], [b], [b].

Обезьянка греет свои ручки: [h], [h], [h].

Она вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d].

Обезьянка улыбнулась, но не широко: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Обезьянка любит петь песенки. Она поет: [ɪ], [ɪ], [ɪ].

– Поднимите язычки вверх и поставьте их на бугорки за верхними зубами: [ɪ], [ɪ], [ɪ].

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласись»

– Look at the portraits of famous people and agree or disagree with me.

(Учитель показывает на портреты разных известных людей и задает ученикам вопросы.)

Примерный ход игры:

- He is Daniel Defoe. (*I disagree with you. He is Charlie Chaplin.*)
- Charlie Chaplin is famous for his films. (*I agree with you. Charlie Chaplin is famous for his films.*)
- He is Mark Twain. (*I agree with you. He is Mark Twain.*)
- Mark Twain is famous for his songs. (*I disagree with you. He is famous for his books.*)
- Mark Twain wrote a book about Robinson Crusoe. (*I disagree with you. Daniel Defoe wrote a book about Robinson Crusoe.*) Etc.

IV. Проверка домашнего задания

- Let's listen to your stories about your favourite books. Work in groups of four, listen to the stories and choose the most interesting one.
- Who is ready to start?
- Do you like his story?
- Why?

I hope you will read this book in the future.

(Учащиеся делятся на группы, заслушивают рассказы членов своей группы. Затем дети по очереди выходят к доске и представляют рассказы.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 156 (с. 131).

- I'd like you to open your books on page 131, exercise 156. Read the short dialogue and act it out.

(Учитель предлагает учащимся прочитать, перевести и разыграть диалог. Затем дети в парах составляют свой диалог на основе прочитанного.)

Примерный диалог:

- Would you like to be famous?
- I think I would. I'll do my best to become a famous artist.
- Will you? As for me I'd like to be a famous actor or a famous pop singer.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 157, 158 (с. 132).

- Many people are interested in the life of celebrities. Can you guess why?
- I want you to open your textbooks on page 132, exercise 157. Let's read the task.

– Can you translate the task?

(Ученики зачитывают и переводят задание из упр. 157. Затем дети читают текст вслух, выполняют указанное задание и отвечают на вопросы из упр. 158.)

Упр. 159, 160 (с. 132).

– The next task is the text from exercise 159 on page 132 in your textbooks.

– Put the sentences of exercise 160 on page 132 in the correct order. You will have three minutes to do the task and then we shall listen to your variants.

(Ученики в течение двух минут читают текст из упр. 159, а затем выполняют упр. 160.)

2. Составление вопросов по содержанию текста

– Look through the text and prepare the questions to your classmates.

– Who is ready to start?

– Let's work in a chain.

(Учитель предлагает учащимся составить вопросы по содержанию текста и задать их одноклассникам. Ученики задают вопросы по цепочке. Правильно ответивший на вопрос получает право задать свой.)

Примерные вопросы и ответы:

P u p i l 1. Did Charlie Chaplin win the first prize in the competition?

P u p i l 2. No, he didn't. He didn't win the first prize. Why did he decide to take part in the competition?

P u p i l 3. He wanted to play a joke. Did he keep his plan a secret from everybody? Etc.

3. Введение нового страноведческого материала

Next week we shall listen to your funny stories or anecdotes about famous people.

(Учитель объясняет детям домашнее задание (упр. 161 в учебнике, с. 132) и предлагает в качестве примеров свои истории об известных людях. На доске следует заранее развесить портреты знаменитостей. В конце данного этапа урока учитель спрашивает детей, какой случай показался им наиболее интересным.)

Примерные истории:

1. Thomas Alva Edison was one of the greatest inventors of his time. In 1868, while working at an office in Boston, Edison made his first patented invention. He wanted to ask 3000 dollars for his invention, but he was prepared to sell it for 2000 dollars. He went to a meeting of businessmen who were interested in his invention, but when he was asked to name the price he became

very nervous and couldn't speak. "We shan't pay you a big price," said one of the businessmen, "we have already decided how much we will pay — 40 000 dollars."

2. One day Mark Twain was travelling in France by train. He was going a small town near Paris. It was very late at night when he went to sleep. He asked the conductor to wake him up when they got to the town, and went to sleep. He woke up early morning. The train was already near Paris. Mark Twain was very angry. He ran to the conductor and cried, "I asked you to wake me up! Why didn't you do it?" The conductor looked at him for a moment and then said, "You may be angry, sir, but not so angry as the American whom I put off the train instead of you."

3. William Turner was a great English painter. He had a dog which he loved very much. One day his dog fell and broke his leg. Turner didn't want to send for a vet. He sent for the best doctor in London. When doctor came Turner said, "Doctor, I'm glad you have come. My dog broke a leg. I know that you are too great for this work, but please, do it. It's so important to me." The doctor was angry but did not show it. Next day the doctor asked Turner to come to his house. When the painter got the doctor's house, the doctor said, "Mr Turner, I'm glad to see you. I want you to paint my door. I know that you are too great for this work, but please, do it. It's so important for me."

VIII. Подведение итогов урока

- Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys.
Goodbye, girls.

Домашнее задание

Учебник: упр. 161 (подготовить рассказ) (с. 132).

Урок 72. Урок домашнего чтения № 3

(Задание для учеников — прочитать рассказ и выполнить упражнения в рабочей тетради (с. 67–72). Учитель может подготовить материал для проведения урока домашнего чтения по своему усмотрению.)

Уроки 73, 74. Контрольная работа № 3

Цель: контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков.

Оборудование: карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход уроков

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

- Today we shall have the control work on the topic “Faces of London”. Let’s start.

II. Проведение контрольной работы

1. Письменные задания

(Первая часть контрольной работы состоит из двух заданий и рассчитана на 40 минут.)

Task 1

(Ученики получают карточки с грамматическими заданиями.)

№ 1

Open the brackets.

1. I just (to meet) my friend in the street.
2. He (to come) a moment ago.
3. You (to learn) the poem by heart yet?
4. She (not to read) the story about London this week.
5. It (to be) cold yesterday.

№ 2

Fill in the words in the sentences.

1. We have helped our mother (already).
2. She has lived in New York (never).
3. I have opened the window (just).
4. Has she cooked dinner (yet)?
5. Have you been to England (ever)?
6. They have not seen the film (yet).
7. My mother has cleaned the room (already).

(Ключи:

№ 1

1. I have just met...
2. He came...
3. Have you learnt...
4. She has not read...
5. It was cold...

№ 2

1. We have already helped...
2. She has never lived...
3. I have just opened...
4. Has she cooked dinner yet?
5. Have you ever been...
6. They have not seen the film yet.
7. My mother has already cleaned...

Task 2: задания 1–6 (учебник, с. 138–140).

(В качестве дополнительного задания для контроля грамматики учитель может использовать следующее задание на карточках.)

№ 1**Ask the following questions.**

1. It often rains in autumn in London. (When?)
2. There is a lot of snow in Moscow in winter. (Is ... ?)
3. He is going to the park now. (Who?)
4. We have dinner at two o'clock every day. (When?)
5. He will play volleyball with his friends. (With whom?)
6. I bought some cards in the shop. (What?)
7. He has just read the poem. (Has ... or ... ?)

№ 2**Open the brackets.**

1. Nick already (to become) a teacher.
2. When you (to see) Mary?
3. Yesterday I (to wake up) at seven o'clock.
4. I (to be) in Moscow last month.
5. They (not to build) their country house yet.
6. You (to be) to London this year?

*(Ключи:***№ 1**

1. When does it often rain in autumn in London?
2. Is there a lot of snow in Moscow in winter?
3. Who is going to the park now?
4. When do we have dinner?
5. With whom will he play volleyball?
6. What did you buy in the shop?
7. Has he just read a poem or a story?

№ 2

1. Nick has already become a teacher.
2. When did you see Mary?
3. Yesterday I woke up at seven o'clock.
4. I was in Moscow last month.
5. They haven't built their country house yet.
6. Have you been to London this year?)

2. Устные задания

(Вторая часть контрольной работы состоит из двух заданий и рассчитана на 40 минут.)

Task 1: задание 7 (учебник, с. 141, монологическая речь).

Task 2: упр. 7 (учебник, с. 141, диалогическая речь).

III. Подведение итогов уроков

(Учитель подводит итоги и сообщает детям, что на следующем уроке они примут участие в викторине.)

Mind the clock
And keep the rule:

Try to come
In time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Повторить Unit 3, вспомнить стихи и песни по теме «Лица Лондона».

Урок 75. Веселое соревнование

Цели: обобщение изученного материала по теме «Лица Лондона»; актуализация фонетических и грамматических навыков; совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Оборудование: два набора карточек с транскрипционными значками; карточки с заданием для капитанов и с заданием для конкурса № 6.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have a competition on the topic “Faces of London”. Let’s divide into two teams and think of the names for the teams.

(Учащиеся делятся на две команды, придумывают названия для них и выбирают капитанов. Учитель объясняет детям правила соревнования и сообщает, что за каждое правильно выполненное задание команды будут получать определенное количество баллов.)

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1

- Let’s play with the English sounds. Ваша задача – составить как можно больше слов по теме «Столица Великобритании».

(Учитель выкладывает на столы команд карточки с транскрипционными значками. Ученики подбирают необходимые звуки для составления слов: [pɑ:k], [zu:], [wə:θ], [ˈlɒndən], [ˈpæləs], etc. За каждое правильно составленное слово команда получает один балл.)

Конкурс 2. Игра «Хвастун»

- Let’s remember our game “A Boaster”. Each team will think of different statements. Your task is to express your doubt.

(Команды по очереди выдвигают различные предположения. Задание для противников – выразить свое несогласие (составить

отрицательное предложение). За правильно составленные предложения команда получает один балл.)

Примерный ход игры:

Team 1. I shall go to London next month.

Team 2. You will not go to London next month.

Team 2. I have visited St James Park.

Team 1. You have not visited St James Park. Etc.

Конкурс 3

– Now we shall role play the dialogues about the capital of Great Britain today. You will work in groups during five minutes and then we shall start.

(Члены каждой из команд в течение пяти минут составляют диалог по теме «Столица Великобритании», а затем разыгрывают его. Максимальное количество баллов – 5. Учитель оценивает грамматическую правильность предложений, объем диалога и артистичность участников.)

Примерный диалог:

– Hello, Ted!

– Hello, Fred! How are you?

– I am fine. I have been to London with my family.

– Great! When did you go there?

– We went there last month. We stayed in the capital of Great Britain for four days.

– What places of interest did you visit?

– We visited Hyde Park, Westminster Abbey, Buckingham Palace. But I liked Science Museum best of all.

– Science Museum? What is it?

– It's one of the most popular museums in London. It is famous for its big collections, interesting exhibitions and special activities. You can even take part in experiments.

– You are lucky.

– Come to my place one day. I will show you the pictures of London.

– OK. Let's meet tomorrow.

– Goodbye, Ted.

– Goodbye, Fred.

Конкурс 4

– It's time to remember our poems and do some exercises.

(Члены каждой команды рассказывают разученные ранее стихотворения для проведения физкультминутки и показывают соответствующие движения.)

Конкурс 5 (для капитанов)

– Now our captains will have the special task. There are the cards on your desks. Look at them. You can see the task for you there.

(Капитаны команд получают карточки с заданием. Максимальное количество баллов – 3. Учитель проверяет правильность выполнения задания в конце урока.)

Для капитана первой команды:

Continue the logical chain.

Pablo Picasso	John Lennon	Charles Darwin	Margaret Thatcher
An artist	A singer	A scientist	...

Для капитана второй команды:

Continue the logical chain.

Buckingham	Kensington	London	Hyde
Palace	Gardens	Zoo	...

(*Ключевые слова:* 1 – a politician; 2 – Park.)

Конкурс 6

– As I know you can ask the disjunctive questions. Now the teams will get the cards. You will see the sentences on them. Ask the tag questions to these sentences.

(Команды получают карточки с предложениями. Ученики в течение трех минут записывают к ним вопросы. За каждый правильный вопрос команда получает два балла.)

Для первой команды:

1. My sister wants to be a writer, ... ?
2. They went to the ancient town last month, ... ?
3. Jack can watch TV in the house, ... ?
4. I have been to Natural History Museum with my friend, ... ?
5. It will be rainy in autumn, ... ?

Для второй команды:

1. Children can swim very well, ... ?
2. She wrote that book in 1868, ... ?
3. It will be hot in summer, ... ?
4. Her friend wants to be a musician, ... ?
5. We have visited the British Museum, ... ?

(*Ключи.*

Для первой команды: 1 – doesn't she; 2 – didn't they; 3 – can't he; 4 – haven't I; 5 – won't it.

Для второй команды: 1 – can't they; 2 – didn't she; 3 – won't it; 4 – doesn't he / she; 5 – haven't we.)

III. Подведение итогов урока

Thank you for your work. You were active and clever today.

– Do you like our competition?

– Stand up, please.

(Команды подсчитывают полученные баллы, учитель подводит итоги урока и определяет команду-победительницу.)

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand!

And say “Goodbye!”

– Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Подготовиться к проектной работе № 3 (рабочая тетрадь, с. 72–73): разработать материал и принести картинки и фотографии по теме «Добро пожаловать в наш город».

Урок 76. Проектная работа № 3

Цели: закрепление лексических навыков по изученной теме; активизация навыков монологической речи; совершенствование навыков выполнения проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А2 по количеству групп учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

– I’m fine, thank you. Mary, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)

– Alex, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)

– Who is absent today? (*All pupils are present.*)

– And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)

– OK. Let’s start our work.

– Do you like guests?

– Do you want any foreigners to visit our town?

– Let’s plan a tour for them and make a poster. Divide into groups of three.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель предлагает ученикам разделиться на группы по три человека, объясняет порядок выполнения про-

екта и раздает необходимые материалы. В течение трех минут учащиеся планируют свою работу и распределяют поручения, используя инструкцию из рабочей тетради на с. 72 (step 1), а затем выполняют проект в течение 20–25 минут (steps 2–4). Для оформления плаката по теме «Добро пожаловать в наш город» ученики используют материал, подготовленный дома заранее. Текст и соответствующие иллюстрации размещаются на листах бумаги формата А2.)

III. Физкультминутка

– Let's have a rest and remember our poem.

I have ten little fingers
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

– Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Ученики выполняют steps 5–6 (рабочая тетрадь, с.73). Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 22, 23 (с. 136).

Unit 4. LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

1. Формирование навыков словообразования (отрицательные приставки прилагательных, суффиксы существительных (названия профессий)).
2. Введение новой лексики по темам «Семья», «Описание людей», «Профессии».
3. Совершенствование навыков чтения и аудирования.
4. Развитие навыков диалогической речи по темам «Какие люди тебе нравятся?», «Хобби», «Кем ты хочешь быть?».
5. Закрепление произносительных и орфографических навыков.
6. Совершенствование навыков монологической речи по темам «Домашнее животное», «Мое хобби», «Кем ты хочешь быть?», «Профессия моих родителей», «Идеальная семья».
7. Повторение изученных грамматических времен глагола, речевого оборота *to be going to do something* и разделительных вопросов.

8. Закрепление навыков письменной речи по теме «Правила для родителей и детей», «Профессия моей мечты».
9. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

Урок 77. Интервью

Цели: совершенствование лексических навыков по теме «Узнаем больше друг о друге», навыков чтения и аудирования.

Оборудование: картинка с изображением девочки Джесс.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Фонетическая зарядка

- Давайте вспомним рассказ об обезьянке и разомнем наши язычки.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Наша знакомая обезьянка – *a monkey* – пошла гулять. Она приглашает на прогулку белочку: [ei], [ei], [ei] и звонит в колокольчик: [n], [n], [n].

Обезьянка и белочка дразнят комариков: [z], [z], [z].

Комарики сердятся и кусают обезьянку, она кричит: [aɪ], [aɪ], [aɪ].
 Больно укусили комарики обезьянку, она даже говорит с трудом: [m], [m], [m].

К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее: [ð], [ð], [ð].
 Обезьянка возвращается домой и греет замерзшие лапки: [h], [h], [h].

Обезьянка ложится спать и задувает свечку: [w], [w], [w].

Very good, children!

III. Речевая разминка

– We shall have a guest today. Her name is Jess. She is going to ask you some questions. I'd like you to answer them quickly and loudly.

(Учитель знакомит ребят с девочкой Джесс и от ее лица задает вопросы.)

– How old are you? (*I'm ten.*)

– Have you got a brother? (*Yes, I have. I have a brother.*)

– What is his name? (*His name is Vova.*)

– What is your father? (*He is a doctor.*)

– Do you like to sing? (*Yes, I do. I like to sing.*)

– Do you watch TV at night? (*No, I don't. I don't watch TV at night.*) Etc.

(Затем учитель предлагает детям задать вопросы Джесс.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 142).

– Jess is giving an interview to a correspondent of a magazine. Let's listen to the dialogue and try to understand it.

(Дети слушают диалог и выполняют задание. По усмотрению учителя интервью может быть прослушано дважды.)

Упр. 2 (с. 142).

– It's time to listen to some words and repeat them after the speaker. You can see these words on page 142, exercise 2.

(Учащиеся повторяют за диктором слова, а затем выбирают и зачитывают те пары, которые имеют схожее произношение в английском и русском языках.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 143).

– Divide into groups of four, please. You can see some word combinations in exercise 3 on page 143 in the textbooks. You will translate them and make up the sentences using these words.

(Ученики делятся на группы по четыре человека, переводят словосочетания и составляют с ними предложения. Проверка задания проводится в устной форме.)

Упр. 4 (с. 143).

– The next task for you is exercise 4 on page 143.

(Учащиеся самостоятельно читают текст и дополняют его пропущенными словами. Затем учитель задает вопросы по содержанию текста.)

– What is Jess? (*She is a student.*)

– Where does she study? (*She studies at the East Square London School.*)

– Is her school going to arrange an English-Russian School student exchange? (*Yes, it is.*)

– When is her school going to arrange the student exchange? (*Her school is going to arrange the student exchange during spring holidays.*)

– Whom is the girl giving an interview? (*She is giving an interview to a correspondent of a youth magazine.*)

Упр. 5 (с. 143).

– As you know Jess is giving an interview to a correspondent of a magazine. Let's continue reading the dialogue from exercise 5 on page 143. You will work in pairs. Read the dialogue in a natural manner. One of you will be Jess and your partner will be a correspondent.

– Who wants to start?

Well done.

(Учитель предлагает ученикам прочитать диалог в парах сначала вполголоса, а затем вслух громко и выразительно.)

Упр. 7 (с. 144).

(Устное выполнение по цепочке.)

VII. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. Let's stand up and recite our poem.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care.

– Get your things together. Goodbye, my dear friends.

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 144), упр. 1 (с. 164).

Урок 78. Письмо маме

Цели: введение и первичное закрепление слова *change*; активизация лексических и грамматических навыков; закрепление навыков чтения.

Оборудование: карточки с заданием по количеству учащихся; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- Давайте вспомним рассказ о мистере Танге (Mr Tongue) и разомнем наши язычки.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Мистер Танг просыпается и потягивается: [η], [η], [η].

Он убирается в своем домике. (*Выполнить движения языком во рту: язык упирается в правую, а затем в левую щеку.*)

Мистер Танг идет в гараж и заводит свою машинку: [ɕ], [ɕ], [ɕ].

Машинка заводится: [ɾ], [ɾ], [ɾ].

Но машинка снова заглохла: [p], [p], [p].

Мистер Танг расстроен: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Зовет друзей помочь ему: [n], [n], [n].

Thank you, boys and girls. Very good!

III. Речевая разминка

Игра с мячом

- It's time to play with a ball now. Make a circle, please.

(Дети становятся в круг. Учитель кидает мяч одному из учащихся и задает вопрос. Тот ловит мяч и отвечает, затем задает вопрос другому ученику и кидает ему мяч.)

Примерный ход игры:

- Sasha, do you like to swim? (*Yes, I do. I like to swim.*)
- Tanya, can you play chess? (*No, I can't. I can't play chess.*)
- Vova, have you got a lot of friends? (*Yes, I have. I have got a lot of friends.*)

- What is your hobby, Nick? (*My hobby is music.*)
- Have you got any foreign pen friends, Kate? (*No, I haven't.*)
- Ann, what foreign languages do you speak? (*I speak English.*)
- Sveta, do you play any musical instruments? (*Yes, I play the guitar.*)
- Lena, have you got a sister? (*Yes, I have. I have got a sister.*) Etc.

IV. Проверка домашнего задания

- Let's check up your home task. I'd like you to remember your stories in pairs. You may open your textbooks on page 144, exercise 6.
- Your time is up. Sasha, start, please.

(Ученики в парах повторяют свои рассказы, используя опорные фразы из упр. 6 (учебник, с. 144). Затем дети представляют рассказы перед классом.)

V. Физкультминутка

VI. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 144).

- Now it's time to learn a new English word. It can be a noun and a verb. Look at the examples of exercise 8 on page 144 in your textbooks.

(Учитель предлагает учащимся ознакомиться с новым английским словом. Ученики читают и переводят примеры из упр. 8.)

2. Работа с карточками

- I want you to look at the cards now. Read the sentences and decide if the word *change* is a noun or a verb.

(Ученики получают карточки и выполняют задание в течение трех минут. Каждое предложение содержит слово *change*. Учащиеся должны определить, какой частью речи оно является. Проверка данного задания осуществляется фронтально: ученики по очереди читают вслух предложения, переводят их и называют часть речи.)

1. – Is it my change? – Yes, it is.
2. The weather is rainy. You have to change your shoes.
3. Sorry, I have no change.
4. Where can I change my Russian money for American dollars?
5. I would like to go to the park for a change.
6. Did your mother change her job last month?

3. Работа по учебнику

Упр. 9, 10 (с. 145).

- It's time to read the letter from London. Open your textbooks on page 145, exercise 9. Read the text to yourself and answer this question.

(Учитель предлагает учащимся прочитать про себя текст письма и ответить на приведенный в задании вопрос.)

– Who can answer the first question? Let's read the text aloud.

(Учащиеся читают письмо вслух по цепочке и устно выполняют упр. 10.)

– Now you will look through the text and find the international words in it. You will write the words down in your exercise books.

(Учитель предлагает ученикам выбрать и выписать интернациональные слова из текста упр. 9. Данное задание проверяется в парах на уроке.)

Упр. 11 (с. 145).

– Let's read the task from exercise 11 on page 145.

(Письменное выполнение. В конце урока учитель собирает тетради на проверку.)

VII. Подведение итогов урока

That's all for today.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care.

– Thank you for your work. Goodbye, boys and girls! (*Goodbye!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 13 (с. 145), упр. 2 (с. 164).

Урок 79. Изучаем прилагательные

Цели: введение новой лексики (прилагательные для описания людей); тренировка навыков чтения на материале диалога; активизация грамматических и произносительных навыков.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; жетоны для игры «Чемпион»; карточки с новыми словами; картинки по теме «Семья».

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников и обращает их внимание на картинки по теме «Семья», заранее развешанные на доске. С помощью данных изображений и наводящих вопросов учитель помогает учащимся сформулировать тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

Игра «Придумай слово с данным звуком»

(Дети работают в парах, каждая получает пять карточек с транскрипционными значками. Задание для учеников – вспомнить и назвать глаголы с данными звуками, а затем составить с ними предложения.)

- Think of the verbs with these sounds, please. Who is ready to start? ([m]: *climb, armchair, jump, swim.*)
 - Now make up the sentences using these words. (*Do you want to swim? My sister can climb. This armchair is black. I like to jump.*)
- Etc.

III. Речевая разминка

Игра «Чемпион»

- Let's play the game "A Champion". The task for you is to finish my sentences in the Present Continuous Tense. The pupil who will make up a lot of sentences will be the champion today.

(Учитель произносит ученикам начало предложения, а дети придумывают варианты окончания, используя настоящее продолженное время. За каждое правильное предложение ученик получает один жетон. Чемпионом становится набравший большее количество жетонов.)

Примерные предложения:

- The teacher is ... (*Примерный ответ. The teacher is standing. The teacher is speaking English. The teacher is looking at the pupils. The teacher is not sitting. The teacher is not reading a magazine. The teacher is not washing her hands now. Etc.*)
- The pupils are
- I am
- My friend is

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 15 (с. 146).

- Open your books on page 146, exercise 15. Let's read an interview.

(Дети читают диалог.)

- What new information about Jess's family have you learnt from the dialogue? (*Her family is close. They get on well with each other. Her mum is a nurse. Her dad is a manager. Jess is independent. Etc.*)
- Your home task is to prepare good reading of this dialogue.
- Repeat the sentences after me, please.
- Let's read the dialogue in pairs.

(Учитель сообщает детям, что дома им необходимо выразительно прочитать диалог. Также ученики читают данное интервью по предложениям за учителем, а затем в парах.)

Упр. 17 (с. 146).

– What adjectives can you find in this dialogue?

– Let's listen and repeat the words from exercise 17 on page 146.

Упр. 16 (с. 146).

– Choose the right preposition to complete the sentences in exercise 16 on page 146.

(Письменное выполнение. Проверка осуществляется в группах по три человека.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Введение новой лексики

– We shall learn some new adjectives now. They will help us to describe our friends and relatives. Look at my cards, please. Can you read the words?

– Repeat the words after me, please.

(Учитель вывешивает на доске карточки с новыми словами, записанными в транскрипции (*bright, intelligent, sociable, responsible, creative, loving*). Ученики должны догадаться о значении слов *loving, intelligent, bright*, перевод остальных дает учитель. Также для введения новой лексики следует использовать картинки соответствующего содержания.)

VII. Закрепление изученного материала

Составление предложений с новыми словами

– It's time to use these words and finish my sentences on the blackboard. Your sentences must be true.

(На доске записаны начала предложений, которые учащиеся должны дополнить, используя новые слова. Важно обратить внимание детей на то, что предложения должны соответствовать действительности.)

My mother is ... and

My friend is ... and

My sister is ... and

My granny is ... and

(**Ключи:**

My mother is responsible and loving.

My friend is intelligent and creative.

My sister is bright and sociable.

My granny is loving and intelligent.)

VIII. Подведение итогов урока

We are short of time. Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys. Goodbye, girls.

Домашнее задание

Учебник: упр. 15 (выразительное чтение диалога, с. 146), упр. 4 (с. 164); принести фотографии членов своей семьи.

Урок 80. Семья Стивена

Цели: актуализация лексических навыков (прилагательные); совершенствование навыков монологической речи (описание людей); развитие навыков чтения.

Оборудование: жетоны для игры «Придумай предложение»; картинки по теме «Семья».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

II. Фонетическая зарядка

- I want you to look at the blackboard. Can you read and translate the following words?

(Учитель по своему усмотрению выписывает некоторые слова с транскрипцией.)

kind	shy
ugly	rude
polite	non-athletic
quiet	athletic
clever	brave
beautiful	noisy
unfriendly	stupid
cruel	independent
obedient	serious
naughty	understanding
friendly	curious

- Find and read the words with these sounds.
 - [v]. (*Brave, clever.*)
 - [ai]. (*Polite, kind, shy.*)
 - [f]. (*Friendly, beautiful, unfriendly.*)
 - [i]. (*Naughty, athletic, non-athletic, unfriendly.*)
 - [n]. (*Noisy, naughty, kind, unfriendly, obedient, independent.*)

(Учитель обращает внимание детей на слова, записанные на доске. Ученики читают их вслух и переводят, а затем находят в списке и называют слова с определенным звуком.)

III. Речевая разминка

Игра «Придумай предложение»

- I am sure you like to play different games. You will use the words from the blackboard and make up the sentences with them, please. Who is ready to start? (*My brother is not very naughty. Is this boy athletic? It is not a clever answer. I think my parents are understanding. The woman was ugly and cruel. Etc.*)

(Учащиеся придумывают предложения, используя слова, записанные на доске, и представляют их классу. За каждое правильное предложение ученик получает один жетон. В конце игры подводятся итоги и объявляется победитель (ученик, набравший наибольшее количество жетонов).)

IV. Проверка домашнего задания

- It's time to check up your home task. Open your textbooks on page 146, exercise 15, and read the dialogue to yourself. I shall listen to your reading in two minutes.
- Your time is up. Try to read the dialogue artistically and in a natural manner.

(Учитель дает учащимся две минуты для повторения диалога из упр. 15. Затем ученики по очереди читают его. После прослушивания всех учащихся учитель выставляет оценки и отмечает лучших рассказчиков.)

V. Физкультминутка

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 18–20 (с. 147–148).

- Let's read the text about Stephan's family. It is in your textbooks on page 147, exercise 18. Read the task, Ann. You will read the text to yourself. Start your reading, please.

(Учитель предлагает детям в течение трех минут прочитать рассказ из упр. 18 и выполнить задание. После того как будут выслушаны ответы учеников, текст зачитывается вслух. Затем дети выполняют упр. 19 и 20.)

Упр. 21 (с. 148).

- As I know you have learnt a lot of English words to describe people. We have read some information about Stephan's family. It's your turn to describe the members of your family.

(Учащиеся рассказывают о своих семьях в группах по три-четыре человека. Для иллюстрации рассказов ученики используют фотографии членов своей семьи.)

Упр. 23 (с. 148).

- Now we shall learn the new poem. It is called “Get On Well with Your Sister!”. Keep your books closed. Listen to the poem and try to understand what you should or shouldn’t do if you have a sister.
- Open your books and repeat it after the speaker.
- Read the poem in pairs, please.

(Учитель предлагает ученикам прослушать новое стихотворение и назвать правила общения с сестрой. Во время прослушивания учебники должны быть закрыты. Затем учащиеся повторяют стихотворение по строчкам за диктором и читают его в парах.)

Упр. 24 (с. 148).

- What adjectives can you find in this dialogue?
- Let’s listen and repeat the words from exercise 24 on page 148.
- Arrange the words in pairs of opposites.

(Ученики записывают пары слов в тетради и сдают их учителю на проверку.)

VII. Подведение итогов урока

That brings us to the end. Thank you for your work.

Two little eyes to look around,
 Two little ears to hear any sound,
 Two little hands to hold hands tight,
 Two little feet to walk left or right,
 Two little lips to say BEWARE!
 One little child to cross the roads with care.

Домашнее задание

Учебник: упр. 22 (с. 148), упр. 23 (выучить стихотворение, с. 148).

Урок 81. Учимся описывать людей

Цели: введение нового материала по теме «Отрицательные приставки прилагательных»; тренировка навыков монологической и диалогической речи.

Оборудование: карточки с таблицами для работы в группах.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)
- Why is she absent? (*She is ill.*)

II. Фонетическая зарядка

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

III. Речевая разминка

1. Игра «Снежный ком»

- Children, let's play the game "Snowball" and remember the English adjectives. The person who doesn't know what to say or makes a mistake in the story comes out of the game. The person who says the longest chain of words will be the winner. Let's start.

Примерный ход игры:

- Clever;
- Clever and shy;
- Clever, shy and loving;
- Clever, shy, loving and bright;
- Clever, shy, loving, bright and brave;
- Clever, shy, loving, bright, brave and naughty. Etc.

2. Игра «Согласись или не согласись»

- The next game to play is "Agree or Disagree". Listen to my statements, please. If you agree, you will repeat my statement. If you disagree, correct the sentence.

(Ученики повторяют утверждение учителя, если оно верное, и исправляют утверждение, если оно неверное.)

Примерный ход игры:

- Your sister is very naughty. (*I disagree with you. My sister is not very naughty.*)
- Your mother is sociable. (*I agree with you. My mother is sociable.*)

- Your friends are curious and have a good sense of humour. (*I agree with you. My friends are curious and have a good sense of humour.*)
- You are shy and unfriendly. (*I disagree with you. I am not shy and unfriendly.*)
- Your brother is brave. (*I agree with you. My brother is brave.*)
- Your father is not polite. (*I disagree with you. My father is polite.*)
- You are non-athletic. (*I disagree with you. I am athletic.*) Etc.

IV. Проверка домашнего задания

(Дети рассказывают стихотворение из упр. 23 (учебник, с. 148).)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 30, 31 (с. 149–150).

- It's time to listen to the speaker and learn some new words. You may open your books on page 149, exercise 30. Let's listen and repeat. Can you guess the meaning of these words?

(Учащиеся прослушивают пары слов и повторяют их за диктором. Учитель предлагает ученикам перевести слова с приставками *un-*, *im-*, *in-*, *non-*, а затем выполнить упр. 31.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа

- I can see you have learnt a lot of English words to describe English people. Say what kinds of people you like and don't like and explain why.

Примерный ответ.

I like kind people. They are always ready to share their things with other people. I don't like cruel people because they are not kind. They are rude. I like brave people. They can defend me. But sometimes a brave person can be careless. Etc.

(Учащиеся рассказывают о том, какие люди им нравятся и какие не нравятся, и аргументируют свое мнение.)

2. Работа в группах

- It's time to work in groups of five. You will ask the members of your group what kinds of people they like or don't like. Each pupil will have a special card and write the answers of his / her classmates in the table. Then you will answer my questions. Divide into groups of five.

(Учащиеся делятся на группы по пять человек и получают карточки для заполнения, как в упр. 35 (учебник, с. 150). В таблице

указаны имена всех членов группы. Дети задают друг другу вопросы и заносят ответы в таблицу. На выполнение задания отводится шесть минут. Затем ученики отвечают на вопросы учителя, используя собранную информацию.)

Примерные вопросы учителя:

- Who likes kind people in your group? (*Mary does.*)
- What kinds of people does Sveta like? (*She likes polite and responsible people.*)
- Does Kate like creative people? (*Yes, she does.*)
- What kinds of people doesn't Nick like? (*He doesn't like noisy people.*) Etc.

3. Работа по учебнику

Упр. 27 (с. 149).

- Do you like to recite poems?
- We shall learn a new poem now. Listen to the poem and try to understand it.
- Do you like the poem?
- What is it about? (*It's about people from different countries, about friendship and peace.*)
- Open your books on page 149, exercise 27. Read the poem after the speaker.

(Сначала ученики прослушивают стихотворение, затем повторяют его за диктором по строчкам, а потом читают в парax.)

VIII. Подведение итогов урока

Our time is over. Thank you for your work. We have worked in groups and learned the new poem. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 27 (выучить стихотворение, с. 149), упр. 6 (с. 165).

Урок 82. Правила для детей и родителей

Цель: совершенствование навыков монологической речи, лексических и орфографических навыков.

Оборудование: медали для конкурса на лучшее чтение стихотворения; карточки с транскрипционными значками; карточки с заданием «Вставь пропущенные буквы» по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Are you proud of your families?
- Are parents your good friends?

We shall have a talk about families and recite a poem “Our Family Comes from Around the World”.

II. Фонетическая зарядка

- Children, do you remember all English sounds? Let’s check it up. Look at the cards, please.
- Who can name the sound?

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками и просит назвать звуки и слова с данными звуками.)

- [s]. (*Sportsman, possible, famous, stupid.*)
- [v]. (*Very, clever, never, creative, loving.*)
- [p]. (*Polite, stupid, typical, pleasant.*)
- [əʊ]. (*Know, so, close, go.*)
- [n]. (*Naughty, independent, unfriendly, non-athletic.*)
- [r]. (*Rude, brave, friendly, responsible.*)
- [m]. (*Impolite, impossible, humour, main.*)
- [z]. (*Pleasant, close, unzip.*)

Thank you, children. Good for you.

III. Речевая разминка

Игра «Угадай»

- As I know you like to play. I shall think of the adjective. Guess the word, please.
- Какой вопрос мы будем задавать? Правильно: *Is it “clever”?*
Is it “loving”?

(Учитель загадывает прилагательное, а ученики пытаются его отгадать. Угадавший становится ведущим в игре и загадывает свое слово.)

Примерный ход игры:

- Is it *intelligent*?
- No, it is not.
- Is it *polite*?
- No, it is not.
- Is it *obedient*?
- Yes, it is.

IV. Актуализация знаний

Работа с карточками

- We have remembered the words to describe people and their character. Can you write them?

– Take the cards from your tables and fill in the missing letters.

cre_t_ve s_ciab_e cl_ve_ p_l_te n_ugh_y
b_av_ st_pi_ at_le_ic cu_io_s c_uel

(Учитель объясняет детям задание: следует вписать пропущенные буквы и перевести слова с английского языка на русский.

Проверка данного задания осуществляется фронтально (ученики по очереди выходят к доске и записывают по одному слову), или учитель собирает карточки и проверяет их после урока.

Ключи: creative – творческий; sociable – общительный; clever – умный; polite – вежливый; naughty – непослушный; brave – храбрый; stupid – глупый; athletic – атлетический; curious – любопытный; cruel – жестокий.)

V. Проверка домашнего задания

– As far as I remember you liked the poem “Our Family Comes from Around the World”. Now you will open your textbooks on page 149, exercise 27, and remember this poem.

(Учащиеся в течение двух минут повторяют стихотворение из упр. 27 (учебник, с. 149). Затем дети по очереди выходят к доске и выразительно читают его. Учитель может организовать конкурс на лучшее прочтение стихотворения и вручить победителю медаль.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 36 (с. 150).

- Read the joke from exercise 36 on page 150.
- Do your parents know how to bring up children?

Упр. 37 (с. 150).

- Read the task of exercise 37 on page 150, please.
- Let’s read the rules for parents and their children.
- Can you continue these lists?
- Work in pairs for three minutes, please.
- It’s time to listen to your variants. Who is ready to start?

(Ученики делятся на пары и работают в течение трех минут, а затем представляют свои списки правил для детей и их родителей.)

Упр. 38 (с. 150).

- Let’s begin our talk about the ideal family. As an example we shall read the short text from exercise 38 on page 150. Who wants to read?
- Now it’s your turn to divide into groups of four and tell each other about your ideal families.

(После прочтения рассказа ученики делятся на группы по четыре человека и по очереди представляют свои рассказы об идеальных семьях.)

VIII. Подведение итогов урока

That's all have time for. Goodbye, boys and girls. Till Saturday.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care.

Домашнее задание

Учебник: упр. 34 (с. 150), упр. 5 (с. 165).

Урок 83. Поговорим о домашних питомцах

Цели: активизация материала по теме «Домашние животные»; совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного материала; тренировка лексических навыков.

Оборудование: мяч для игры; картинки с изображением домашних животных.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
 - I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
 - How are you? (*We are fine, thanks. How are you?*)
- I am fine, thank you.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

Мы давно не видели обезьянку. И вот она снова у нас в гостях. (Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

– Давайте с ней поздороваемся: hi [haɪ]! (*Hi!*)

Обезьянка рада нас видеть и улыбается: [e], [e], [e].

Она спрашивает, помните ли вы, как она дразнила комариков? ([z], [z], [z].)

Обезьянка качается на качелях: [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ].

Обезьянка зовет своих друзей: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

У обезьянки болит голова: [m], [m], [m].

Она просит не шуметь: [s], [s], [s].

Сейчас она пойдет домой, задует свечку и ляжет спать.

— Как обезьянка задует свечку? ([h], [h], [h].)

Пусть обезьянка отдыхает, а мы продолжим наш урок.

III. Речевая разминка

Игра «Кто чемпион?»

— I want you to play and remember the English adjectives now. We shall name the words one by one. The pupil who will name the last word will be the winner.

(Учащиеся по очереди называют изученные ранее прилагательные: *shy, rude, athletic, loving, creative*, etc. Ученик, назвавший последнее слово, становится победителем.)

IV. Проверка домашнего задания

— It is interesting to know what kind of person you would like to make a friend with. Let's check up your home task. Who will start?

— Why do you want to have such friends?

(Ученики по очереди выходят к доске, представляют свои идеи по упр. 34 (учебник, с. 150) и объясняют свой выбор тех или иных качеств.)

V. Работа по теме урока

Игра «Что исчезло?»

— Now it's time to play. Look at the blackboard, please. Remember the pictures and then close your eyes.

(На доске развешаны картинки по теме «Домашние питомцы» (a hamster, a tortoise, a kitten, a puppy, a fish, a parrot). Учитель спрашивает: *What animals can I have?* Дети перечисляют: *You can have...* Затем учитель дает команду: *Sleep, children!* Ученики закрывают глаза, а учитель убирает какую-нибудь картинку, затем говорит: *Wake up, please!* Дети открывают глаза. Учитель спрашивает: *What's missing?* Учащиеся должны назвать картинку, которая исчезла. Угадавший становится ведущим. Эту же игру можно проводить с добавлением картинки.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 39 (с. 151).

— A lot of people keep animals as pets at home. They like their pets very much. They think their pets are real friends. We shall read the stories and match them with the pictures. Open your textbooks on page 151, exercise 39. Read the text to yourself, please.

(Учащиеся читают текст про себя и выполняют задание. Проверка осуществляется в парах.)

Упр. 41 (с. 152).

– People think dogs are the most devoted pets. It's time to read the text. Open your textbooks on page 152, exercise 41. We shall read the text and find out the main characters of the story.

(Ученики читают текст про себя, отвечают на приведенный в задании вопрос, а затем читают рассказ вслух. После этого ученики делятся на группы по четыре человека для работы с вопросами, данными после текста.)

Упр. 42 (с. 152).

(Письменное выполнение. Учитель собирает тетради на проверку.)

VIII. Подведение итогов урока

That brings us to the end.

(Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 7, 8 (с. 165).

Урок 84. Рассказы о любимых домашних животных

Цели: совершенствование навыков монологической речи по теме «Домашние животные»; закрепление навыков изучающего чтения; активизация лексических и произносительных навыков.

Оборудование: картинки с изображением детей и их домашних животных; карточки с вопросами для составления рассказа по количеству учащихся; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Do you want to have a talk about our pets?
- Are you ready with the pictures or photos?

II. Фонетическая зарядка

- Обезьянка очень любит играть в «Волейбол». (*Рот слегка приоткрыт. Языком задеть верхнее небо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)
- Наша обезьянка – сладкоежка. Однажды карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пыталась ее слиз-

нуть. (*Кончиком языка быстро проводим по верхним зубам, а затем отодвигаем язык к заднему нёбу.*)

- Поздно вечером обезьянка зажигает свечку, а перед сном задувает ее. Давайте попробуем задуть свечку. (*Губы вытянуть вперед трубочкой, и «подуть» на свечку, не надувая щеки. Затем резко вернуть губы в обычное положение.*)
- Today we shall learn a new tongue twister. Listen to the speaker, please. You can see this tongue twister in exercise 47 on page 153 in the textbooks. Can you translate it?
- Repeat it after me.
- Say it slowly, quickly, loudly, in a whisper.

(Ученики разучивают новую скороговорку из упр. 47 (учебник, с. 153). Дети повторяют ее за учителем, произносят вслух и шепотом, медленно и быстро.)

III. Речевая разминка

Игра «Переводчик»

- You have learnt a lot of words on the topic “Animals in Our Life”. Let’s play the game “An Interpreter”. Я буду вам кидать мяч и называть слово на русском языке. Ваша задача – бросить мне мяч обратно и назвать это слово по-английски.

Примерный ход игры:

- Домашний питомец. (A pet.)
- Кормить. (Feed.)
- Имя. (A name.)
- Хомячок. (A hamster.)
- Рыбка. (A fish.)

(Можно изменить задание: учитель (ведущий) называет слова по-английски, а дети переводят их на русский язык.)

IV. Актуализация знаний

Работа с картинками

- I want you to look at the pictures on the blackboard. You can see some children and their pets on the pictures. Answer my questions, please.

(Следует обратить внимание учащихся на заранее развешанные на доске картинки с изображением детей и их домашних животных. Учитель задает вопросы по картинкам.)

Примерные вопросы учителя:

- What pet does the boy / the girl look after?
- What colour is his / her pet?
- What does he / she teach his / her pet to do?
- Does he / she teach his / her parrot to talk?
- Does he / she teach her pet to answer its name?

- What does the boy / the girl think of the pet?
- What do you think of the children?

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 45 (с. 153).

- It's time to make up the stories about your pets. Look at the blackboard, please. You can see some questions there. Let's answer them all together.
- Divide into pairs and listen to each other.

(Ученики по очереди читают вопросы, записанные на доске, и отвечают на них. Затем дети делятся на пары для составления и заслушивания рассказов. Ученики могут следовать плану рассказа (вопросы), данному на доске, или вносить в него какие-либо изменения. Также для составления рассказа учащиеся могут использовать план из упр. 45 (с. 153).)

Примерный план рассказа:

What pet have you got?

What colour is your pet?

Is your pet big or little?

What can your pet do?

What does your pet eat and drink?

What characteristics of your pet can you name?

Who looks after your pet?

Do you like your pet and why?

- I think it is very interesting to listen to your stories about pets. You will go to the blackboard one by one and tell us about your pets. Then we shall choose the most interesting story.

(Учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы.)

Примерный рассказ:

I have got a hamster. It is white and little. It is cunning and independent. It can run in his cage. My hamster likes to play hide-and-seek with me. I look after my pet. It likes to eat carrots and drink milk. I feed my pet in the morning and in the evening. I like my pet very much. It is my best friend.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 49, 50 (с. 153–154).

- It's time to read the second part of the story about Sebastian and his dog. Open your textbooks on page 153, exercise 49. You can see the question in the task before the text. Read the text to yourself and answer this question.

(Учащиеся читают про себя текст из упр. 49 и отвечают на поставленный вопрос.)

- Who can answer the first questions from exercise 50 on page 154?
Let's read them aloud and answer them one by one.

(Учащиеся читают текст вслух по цепочке и отвечают на вопросы из упр. 50.)

Упр. 52 (с. 154).

- As you know animals are very important for people. Animals can be our friends. I'd like you to open your textbooks on page 154, exercise 52. You will work in groups of three and share your ideas about the story we have read.

(Выполнение в группах по три человека. В конце урока ученики всем классом вместе с учителем составляют план рассказа и обсуждают домашнее задание.)

VIII. Подведение итогов урока

Our lesson is over! Thank you for your work. You were active today.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

- Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 51, 55 (с. 154); принести рисунок или фотографию домашнего животного.

Урок 85. Истории о животных

Цели: совершенствование навыков письменной речи (составление рассказа на основе прочитанного текста); закрепление навыков монологической речи; актуализация фонетических навыков на материале стихотворения.

Оборудование: игрушечный телефон для игры; картинки по теме «Животные»; магнитофон.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, my dear boys and girls!
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!

*(Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)*

- Do you like animals?
- Have you read funny stories about them?
- Do you want to think of a funny story about animals?

II. Фонетическая зарядка

(Дети выполняют упражнения для языка, а затем разучивают новое стихотворение для отработки английских звуков.)

- Listen to me, please.

This is a cat, a cat, a cat,
It sits on the mat, on the mat.
These are cats, cats, cats,
They sit on the mats, on the mats.
This is a bear, a bear, a bear,
It sits on the chair, on the chair.
These are bears, bears, bears,
They sit on the chairs, on the chairs.

- Recite it all together, please.

III. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

- Now we shall play. I want one pupil to go to the blackboard. He will tell us about his pet but the telephone doesn't work well.

(Один из учеников рассказывает, остальные переспрашивают.)

Примерный ход игры:

- I have a dog.
- Do you have a cat?
- No, I don't. I have a dog. My dog is black.
- Is your dog white?
- No, it is not white. It is black. His name is Bobik.
- Is his name Sharik?
- No, it is not. His name is Bobik. My dog can answer his name.
- Can your dog tell your name?
- No, it can't. Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 56 (с. 154).

- I want you to tell us about your pets which got a prize in a dog (cat) show. Works in pairs and listen to the stories of your friends. You may use the pictures and the photos of your animals.

- Who wants to talk about the pet? We shall listen to your stories all together.

Well done. Your stories are rather interesting and informative. Thank you very much for the stories.

(Учащиеся делятся на пары и слушают рассказы друг друга, затем они по очереди выходят к доске и представляют истории о своих домашних питомцах. Ученики могут вывесить на доске рисунки и фотографии животных. Учитель записывает рассказы детей на магнитофон (для журнала о животных). Полученная запись может быть использована в работе с другими классами или для оценивания рассказов старшими школьниками.)

Примерный рассказ:

I have got a cat. It is three. It is black and white. Its name is Pussy. My pet got a prize in a cat show. It can jump and climb very well. Pussy likes to run. It doesn't like to swim. My cat eats meat, fish and potato. It drinks milk and water. I teach my pet to answer its name. Pussy is my friend. It is loving and curious. Sometimes my pet can be noisy and naughty. I love my pet.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа в группах

- Do you like to read stories about animals? Look at the pictures on my table. Now you will work in groups of three and create your own film about animals. You may use the pictures on my table.

(Ученики делятся на группы по три человека, каждая выбирает одну из картинок, заранее разложенных на столе учителя. На выполнение задания отводится пять минут, а затем ученики по очереди зачитывают свои рассказы.)

Примерный рассказ:

Two kittens are playing with a ball in the garden. Their mother is sitting and looking at them. The weather is nice and warm.

The big dog is going to the kittens. It wants to eat them. They are afraid of the dog. Their mother is crying.

A lot of animals are going to help kittens. The dog is going away. Mother Cat and her children are very happy.

2. Работа по учебнику

Упр. 53, 54 (с. 154).

- It's time to write the summary of the story using the main points from exercise 53, page 154 in the textbooks. You may use them as a plan.

(Ученики выполняют упр. 54. Они используют пункты из упр. 53 или придумывают свой план рассказа. В конце урока учитель предлагает зачитать рассказы и выбрать лучший вариант.)

VII. Подведение итогов урока

That's all for today. The lesson is over.

Don't run across the road,
Stop and look.
Don't write on the wall,
Write in your book.
Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

(Ученики повторяют стихотворение за учителем и показывают соответствующие движения.)

Thank you for your work. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 9, 10 (с. 166).

Урок 86. Чем мы занимаемся в свободное время?

Цели: развитие лексических навыков по теме «Хобби»; закрепление навыков устной речи и чтения; тренировка грамматических навыков.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками, картинки для введения лексики по теме «Хобби».

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, boys and girls!

Good morning now.
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
Good morning now.

II. Фонетическая зарядка

— Let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "Pets". Remember the English words and get ready to start.

- [i:]. (*Feed, please, teach.*)
- [ɪ]. (*Fish, kitten, give.*)
- [p]. (*Puppy, parrot, play.*)

- [f]. (*Fish, feed, for, five.*)
- [w]. (*Walk, wash, water.*)
- [æ]. (*Catch, cat, black.*)
- [k]. (*Clever, kind, talk, take.*)

III. Речевая разминка

Игра «Угадай»

- The next game to play is the game “Guess”. One pupil will go to the blackboard and think of the name of the pet. We shall try to guess the word. If you guess it you will go to the blackboard and think of another word.

(Один ученик выходит к доске и загадывает название домашнего животного, не произнося его вслух. Остальные пытаются угадать данное слово и задают вопросы водящему. Угадавший загадывает следующее слово. Учитель обращает внимание учащихся на то, что нельзя задавать прямые вопросы в начале диалога.)

Примерный ход игры:

- Is it big or little?
- It is little.
- Can it climb?
- No, it can't.
- Is your pet nice?
- Yes, it is.
- Can it swim?
- Yes, it can swim very well.
- Is it a fish?
- Yes, it is.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики. Работа по учебнику

Упр. 57 (с. 155).

- I want you to open your textbooks on page 155, exercise 57. Look at the pictures and say what children prefer to do if you have free time.

(Дети выполняют задание. Учитель может использовать дополнительные картинки по теме «Хобби» и предложить детям ответить на вопросы по их содержанию.)

- Do you like to play volleyball?
- Does your mother like to cook?
- Who likes to watch TV in your family?
- Can you swim? Do you go to the swimming pool every week?
- Do you usually go for a walk in the evening? Etc.
- Today we shall remember some words on the topic “Free Time”. Look at the blackboard, please. Can you read the words?

Слова на доске:

Useful, to be fond of, club, gardening, to take photos, model, plane, travelling, collect, to go by bike, no use, dull, hobby.

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, заранее записанные на доске с транскрипцией. Перевод данных слов осуществляется с помощью картинок и языковой догадки.)

2. Игра «Снежный ком»

- Now we know the names of different hobbies. Let's play the game "Snowball". We shall use the names of different hobbies. The first pupil will think of one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topic "Free Time".

Примерный ход игры:

- Dancing;
- Dancing and gardening;
- Dancing, gardening and reading;
- Dancing, gardening, reading and music. Etc.

V. Физкультминутка**VI. Продолжение работы по теме урока****Работа по учебнику****Упр. 58 (с. 155).**

- It is interesting to find out what your classmates like to do. Let's read the names of different hobbies in exercise 58 on page 155. You will ask your friends and then tell us about their hobbies.

(Для выполнения задания учащиеся делятся на группы по пять человек. Сначала дети работают в течение трех минут, а затем составляют высказывания о членах своей группы.)

Упр. 59 (с. 155).

(Устное выполнение.)

Упр. 60, 61 (с. 156).

- Now we know what your friends like to do in their free time. Let's read the story about a strange hobby in your textbooks on page 156, exercise 60. Who wants to read the task? You will read this information to yourself and then answer the question before the text.

(Ученики сначала читают про себя текст из упр. 60 и отвечают на приведенный в задании вопрос, затем читают рассказ вслух и выполняют упр. 61.)

VII. Подведение итогов урока

That's all for today. Thank you for your work and for your interesting stories.

Together, together,
 Together every day.
 Together, together
 We work and play.

– Goodbye, my dear friends! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 64 (с. 157), упр. 11 (с. 166).

Урок 87. Рассказы о хобби

Цели: совершенствование навыков монологической речи по теме «Хобби»; закрепление орфографических навыков и навыков письменной речи; совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: картинки по теме «Свободное время».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children!

Good morning now.
 Wake, body, wake, mind!
 Work, play, seek, find,
 Eat breakfast, dinner too,
 Wash, brush, sing, dance, and do!
 Good morning now.

We shall find out what you and your friends like to do in the free time.

II. Фонетическая зарядка

– Our monkey likes to play. Let's remember some exercises for her.
 (Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Наша обезьянка надулась. (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит играть в волейбол. (*Рот слегка приоткрыт; языком задеть переднее (твердое) нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)

Наша обезьянка – сладкоежка. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему (мягкому) нёбу.*)

Наш язычок очень любит бегать. Побегал язычок по дорожке, торопится. Долго бежал язычок, устал и запнулся. Тянется язычок, хочется ему еще побегать. (*Быстро показать язык и спрятать его за зубы (несколько раз); затем зацепить язык за нижние зубы, широко открыть рот и тянуть язычок вперед.*)

III. Речевая разминка

Работа в группах

– Divide into two teams, please. Look at the pictures on the desks and get ready to ask and answer the questions to your classmates.

(У детей на столах лежат картинки по теме «Свободное время».

Дети из разных команд по очереди сначала задают вопросы к этим картинкам, а потом отвечают на вопросы соперника.)

1-я команда	2-я команда
– Are you fond of skating?	– Yes, I am. I am fond of skating.
– Do you like watching TV?	– No, I don't like watching TV.

2-я команда	1-я команда
– Do you like listening to the radio?	– Yes, I do. I like listening to the radio.
– Are you fond of collecting coins?	– Yes, I am. I am fond of collecting coins.

IV. Актуализация знаний

– Look at the blackboard, please. You can see some letters there.

The task for you is to make up the words on the topic “Hobbies”.

Open your exercise books and write down the date.

(Ученики выполняют письменно в тетрадях следующее задание: расставляют буквы в правильном порядке и записывают слова. Учитель может в качестве подсказки вывесить на доске картинки.)

- deninggar (*gardening*)
- lisingten (*listening*)
- ingvelltra (*travelling*)
- tsorsp (*sports*)
- coingok (*cooking*)
- tingleccol (*collecting*)
- adingre (*reading*)
- cingdan (*dancing*)
- csimu (*music*)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 62, 63 (с. 156–157).

– Some people like sport, others are fond of music. Boys like playing computer games, girls prefer reading. Let's read the story

about a very popular hobby. Can you guess what I mean? You can see the story in your textbooks on page 156, exercise 62. Who wants to read the task? You will read the story to yourself and then answer the question from the task.

(Ученики сначала читают текст из упр. 62 про себя и отвечают на приведенный в задании вопрос, а затем читают рассказ вслух и выполняют упр. 63.)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с карточками

- Children like to collect different things. What do you like to collect?
- Look at the cards, please. Finish the sentences and tell us about your hobby.

(Учащиеся получают карточки с заданием. Дети разбирают предложения сначала всем классом, а затем заслушивают рассказы в группах по четыре человека. В конце данного этапа урока учитель заслушивает рассказы трех-пяти учеников и выставляет оценки.)

My hobby is

I like

It helps me

I can

My hobby is very interesting because

I think ... is very popular

I am sure my hobby

Примерный рассказ:

My hobby is sport. I like to swim and to play football. It helps me to keep fit and to be healthy. I can run and swim very well. My hobby is very interesting because I can make many friends.

I think sport is very popular with many people. Sport helps me to relax. I am sure my hobby is very useful.

2. Работа по учебнику

Упр. 68 (с. 157).

- Now we shall work in pairs and interview each other. Open your textbooks to read the task of exercise 68 on page 157.
- Have you got any questions? Start then.
- Your time is up. Write down the information in your exercise books.

(Учащиеся делятся на пары и в течение пяти минут устно выполняют задание, а затем кратко записывают полученную информацию, используя образец из учебника.)

VIII. Подведение итогов урока

– That'll do for today. Let's recite a poem to say "Goodbye", please.

Don't run across the road,
 Stop and look.
 Don't write on the wall,
 Write in your book.
 Don't run in school,
 Always walk.
 Listen to the teacher,
 Please, don't talk.

Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys.
 Goodbye, girls.

Домашнее задание

Учебник: упр. 65 (с. 157), упр. 13 (с. 166).

Урок 88. Загадочный лабиринт

Цели: повторение изученного материала по теме «Хобби»; закрепление грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время»; актуализация лексических и орфографических навыков.

Оборудование: карта лабиринта со схематическим изображением этапов мероприятия; призы для команд; карточки с транскрипционными значками; мяч для игры; карточки с заданием для конкурса «Дополни предложения».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am happy to see you. (*We are happy to see you too.*)

We shall sing songs, dance and play today. Ребята, злая ведьма сегодня заколдовала наш класс и превратила его в лабиринт. Она решила испытать нас и проверить, как хорошо мы с вами знаем английский язык. На доске вы видите этапы нашего конкурса. Три команды будут сегодня соревноваться на звание лучших знатоков английского языка.

(Учитель обращает внимание детей на карту лабиринта, которая заранее вывешивается на доске. В игре «Загадочный лабиринт» принимают участие три команды, которые в соответствии с картой выполняют различные задания. Победительницей становится команда, которая выигрывает большее количество раз на разных этапах игры.)

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1. Назови рифму

(Учитель называет слова, а ученики по очереди подбирают к ним рифму. Команда, назвавшая слово, получает жетон. Победительницей данного конкурса становится команда, набравшая большее количество жетонов.)

- Kate. (*Skate.*)
- Ring. (*Sing.*)
- Play. (*Say.*)
- Frog. (*Dog.*)
- Trip. (*Skip.*)
- Hope. (*Soap.*)
- Bobby. (*Hobby.*)
- Cake. (*Make.*)
- Moon. (*Soon.*)
- My. (*Buy.*)
- Make. (*Take.*)
- Dive. (*Five.*)

Конкурс 2. Фонетический

– It's time to remember the English sounds. Each team will have five sounds. The task for teams is to think of five words with these sounds.

(Каждая команда получает по пять карточек с транскрипционными значками. Задание – назвать слова с данными звуками. За каждое правильно подобранное слово команде выдается один жетон.)

Конкурс 3. Дополни предложения

– The Wicked Witch wants us to complete some sentences.

(Задание для команд – дополнить предложения словами по теме «Хобби». За каждое правильно написанное и переведенное предложение команда получает один жетон.)

Задание на карточке:

1. I am ... of dancing.
2. My sister likes
3. She prefers to ... stamps and coins.
4. They don't like to ... talk shows.
5. What is your ... ?
6. Is this song ... ?
7. He likes to read detective

(*Ключи:* 1 – fond; 2 – horseracing / travelling / gardening; 3 – collect; 4 – watch; 5 – hobby; 6 – popular; 7 – stories.)

Конкурс 4. Творческий

– Let's remember the song, poems and dances we have learnt this month.

(Команды исполняют песни, стихи, а также танец «Раз, два, три – на носочки».)

Конкурс 5. Подпиши правильно картинки

- Look at the pictures.
- Do you know the names of hobbies?
- Can you complete the words with the letters?

D_ncing, pla_ing, w_tching TV, ga_dening, collect_ng, r_ading, cin_ma, the_tre, musi_, ta_ing pict_res, m_king m_dels, doin_spo_ts.

(Учитель вывешивает на доске карточки со словами, в которых пропущены буквы, и соответствующие картинки. Представители команд по очереди выходят к доске и вписывают пропущенные буквы. За каждое правильно дописанное слово команда получает один жетон.

Ключи: dancing, playing, watching TV, gardening, collecting, reading, cinema, theatre, music, taking pictures, making models, doing sports.)

Конкурс 6. Конкурс грамматиков

Игра с мячом

- Let's play with a ball. You must refer the verbs in the third form and make up the sentences with them. What tense will you use in the sentences? You are right. We shall use the Present Perfect Tense. Stand up, please. I want you to be attentive and active.

(Дети образуют круг. Ведущий становится в его центре, кидает мяч одному из учеников и называет глагол в первой форме (в настоящем времени). Учащийся ловит мяч и бросает его обратно, называя третью форму глагола. Команда, членом которой является этот ученик, придумывает и произносит предложение в настоящем совершенном времени с данным глаголом.)

Примерные слова:

- Play. (*Played.*)
- Be. (*Been.*)
- Do. (*Done.*)
- Have. (*Had.*)
- Listen. (*Listened.*)
- Watch. (*Watched.*)
- Read. (*Read [red].*) Etc.

III. Подведение итогов урока

That's all for your work. You were active today. You had different tasks. But one team was the best one. Till tomorrow.

Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye, my dear friends!

(Учитель подводит итоги игры «Загадочный лабиринт», поздравляет команду-победительницу и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 3 (с. 164).

Урок 89. В мире профессий

Цели: активизация лексических и произносительных навыков по теме «Профессии»; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений; развитие навыков просмотрового чтения и аудирования.

Оборудование: мяч для игры; картинки по теме «Профессии»; карточки с орфографическим заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, my dear friends! I am glad to see you today. You can see some pictures on the blackboard. Can you guess what we are going to talk about?

– Well, let's have a talk about different professions.

(Учитель обращает внимание учащихся на заранее развешанные на доске картинки по теме «Профессии» и предлагает детям определить тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

– I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it?

– Read the first (second, third) column.

– Read the words after Max (Natasha).

– Find the odd word in each column.

club	fishing	stamps
hobby	swimming	coins
bike	running	doll
plane	jumping	labels
listen	dancing	films
air	diving	cartoons
ship	popular	postcards

(Дети читают слова, записанные на доске, и находят лишнее слово в каждом из столбиков.)

Лишние слова: 1-й столбик – *listen* (глагол, все остальные слова – существительные); 2-й столбик – *popular* (все остальные сло-

ва – названия хобби); 3-й столбик – *doll* (все остальные слова во множественном числе.)

III. Актуализация знаний

Работа с картинками

– Let’s remember different words on the topic “Hobbies”. Can you write them? Take the cards from your tables and fill in the missing letters.

spo_t	ho_b_	_hoto	b_ke	pop_l_r
g_rde_ing	r_lax	us_ful	st_mps	

(Дети делятся на группы и выполняют задание на карточках: вписывают пропущенные буквы и переводят слова с английского языка на русский.)

Ключи: sport – спорт; hobby – хобби; photo – фотография; bike – велосипед; popular – популярный; gardening – садоводство; relax – отдыхать; useful – полезный; stamps – марки.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– It is interesting to know what you are going to be in ten years’ time. Look at the blackboard. There you can see the pictures. What professions can you name looking at the pictures? (*A doctor, a driver, a teacher, a librarian, a secretary, a pilot, etc.*)

(Учитель обращает внимание детей на развешанные на доске картинки по теме «Профессии». Можно выписать трудные для детей слова с транскрипцией.)

Упр. 70, 71 (с. 158).

– Let’s read the names of different professions from exercise 70 on page 158. Can you repeat them after the speaker?

– Read the words in pairs, please.

(Ученики повторяют названия профессий из упр. 70 за диктором хором, читают их в парах, а затем устно выполняют упр. 71.)

Упр. 69 (с. 158).

– Let’s learn a new poem “What Are You Going to Be?”. You can see it in exercise 69 on page 158 in your textbooks.

– Do you like the poem?

– What names of the professions can you find in this poem? (*A teacher, a firefighter.*)

– Read the poem after the speaker.

– Now let’s read the poem all together (in pairs).

– Can you make up your own poem about your future job?

(Дети прослушивают и переводят стихотворение, затем читают его хором и в парах, после чего каждый ученик сочиняет свое собственное.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 72 (с. 158).

- It's time to listen to an interview. Let's listen to the dialogue and find out what the boy is going to be and name the professions of his parents.

(Дети прослушивают диалог дважды, а затем отвечают на приведенный в задании вопрос и на дополнительные вопросы учителя.)

Примерные вопросы учителя:

- What does your father (mother) do?
- Are you going to follow in their footsteps? Why? Why not?
- Are you going to be an actress? Why? Why not?
- What are you going to be?
- Why do you want to be a teacher?

Упр. 73 (с. 158).

- I want you to read the task of exercise 73 on page 158 in your textbooks. You can see the stories and the names of some professions. Look through the texts of this exercise for four minutes and match the words and the texts.

(Учитель обсуждает с учащимися задание. Затем ученики в течение четырех минут просматривают тексты и соотносят их с названиями профессий. Взаимопроверка осуществляется в парах.)

VII. Подведение итогов урока

That brings us to the end. That's all for today.

- What was interesting for you at the lesson?

We have done enough. Goodbye, everybody.

Домашнее задание

Учебник: упр. 70 (выучить названия профессий), упр. 69 (с. 158).

Урок 90. Кем ты хочешь быть?

Цели: контроль навыков выразительного чтения стихотворений наизусть; совершенствование навыков диалогической речи; активизация лексических навыков.

Оборудование: картинки по теме «Профессии»; карточки с транскрипционными значками; жетоны для игры «Аукцион»; карточки для работы в группах по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good afternoon, my dear boys! Good afternoon, my dear girls!
How are you?

I am glad to hear that you are fine. I am sure tastes differ.

– What are you going to be?

– What profession will you choose?

– Let's find out what professions are popular among pupils of our group.

(Учитель приветствует детей и помогает им сформулировать тему урока. На доске заранее вывешиваются картинки по теме «Профессии».)

II. Фонетическая зарядка

– Children, let's remember some English sounds which are very important for us today.

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками, а дети называют слова с данными звуками.)

- [ʌ]. (*Jump, run, loving.*)
- [i:]. (*Feed, eat, easy.*)
- [æ]. (*Dad, cat, family.*)
- [w]. (*Want, one, walk.*)
- [aɪ]. (*Kind, my, nine.*)
- [ɑ:]. (*Dancing, farmer, park.*)

III. Речевая разминка

Игра «Аукцион»

– I want you to play a new game. Be active and try to remember as many English words as you can.

(Дети по очереди называют различные профессии (прилагательные для описания внешности и характера людей, хобби). Учитель раздает жетоны. Ученик, набравший большее количество жетонов, является победителем аукциона.)

IV. Проверка домашнего задания

– Let's remember the poem "What Are You Going to Be?". Recite it in pairs and then we shall listen to you one by one.

– Your time is up. Who is ready to start?

(После повторения в течение одной минуты стихотворения из упр. 69 ученики по очереди выходят к доске и выразительно рассказывают его. Учитель выставляет оценки.)

V. Работа по теме урока

Игра «Согласись или не согласишься»

– It's time to remember the words on the topic "Jobs". Let's play the game "Agree or Disagree". I shall show you the pictures and

if I am right you will repeat my sentence, if I am not right you will correct it.

(Учитель показывает ученикам картинки с изображением людей различных профессий. Задание для учащихся – повторить предложение, если утверждение учителя верное, и исправить его, если оно неверное.)

- She is a doctor. (*She is a doctor.*)
- He is a lawyer. (*He is not a lawyer. He is a sportsman.*)
- He is a programmer. (*He is a programmer.*)
- The woman is an office worker. (*The woman is not an office worker. She is a driver.*) Etc.

(Затем ученики выполняют упр. 74 (учебник, с. 159).)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 75 (с. 159).

- It's time to have a talk about people of different professions. Open your textbooks on page 159, exercise 75. Say what characteristics are necessary for the following jobs and why you think so. (*A nurse must be kind, friendly and responsible. She works in the hospital. She helps doctors to cure people. It is important for the nurse to be sociable.*)

(Дети делятся на пары и в течение четырех-пяти минут заполняют таблицу. Затем ученики зачитывают выбранные характеристики и аргументируют свой выбор. Если дети испытывают затруднения при аргументации, учитель помогает им наводящими вопросами: *Where does a vet work? Is it important to be kind for a nurse? What does a driver do?* Etc.)

2. Работа в группах

- It is interesting to know what professions are popular among your friends. You will work in groups of five (six) and find out what the members of your group are going to be. Ask the questions and fill in the table. What question will you ask? (*What are you going to be?*)

Примерная таблица:

Jobs	Helen	Kate	Alex	Sveta	Ann	Peter
Doctor						
Nurse						
Teacher						
Lawyer						
Office worker						

(Учитель предлагает детям разделить на три группы по пять-шесть человек. Каждый ученик получает карточку для заполнения с именами членов своей группы. Дети задают вопросы о том, кем хотят стать их одноклассники, и вносят полученную информацию в таблицу. После окончания работы учитель задает вопросы.)

- What job is the most popular among the pupils of your group?
- Who is going to be a doctor (a librarian, a nurse) in your group?
- What job is not popular among your friends?
- What job is chosen only by boys (by girls)?

VIII. Подведение итогов урока

- The lesson is over. What did you like to do at the lesson?
- Did you like to recite the poem?
- Did you like to work in groups?

Thank you for your work. We shall meet in two days. Goodbye, children.

Домашнее задание

Учебник: упр. 76 (с. 159), упр. 15 (с. 166).

Урок 91. Все работы хороши

Цели: развитие аудитивных навыков; совершенствование навыков изучающего чтения; тренировка навыков устной речи по теме «Профессии».

Оборудование: картинки по теме «Профессии».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Are you going to continue our talk about different jobs?
- Let's listen to the stories of two people and find out why people like their jobs.

II. Фонетическая зарядка

- Let's play with our monkey.
- Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась. (*Губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение.*)
- Наша обезьянка «надулась». (*Губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение.*)

- Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.
- Обезьянка очень любит играть в «Волейбол». (*Рот слегка приоткрыт. Языком задеть верхнее небо, зубы, правую щеку, левую щеку.*)
- Наша обезьянка – сладкоежка. Однажды карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пыталась ее слизнуть. (*Кончиком языка быстро проводим по верхним зубам, а затем отодвигаем язык к заднему небу.*)
- Поздно вечером обезьянка зажигает свечку, а перед сном задувает ее. Давайте попробуем задуть свечку. (*Губы вытянуть вперед трубочкой, и «подуть» на свечку, не надувая щеки. Затем резко вернуть губы в обычное положение.*)

III. Проверка домашнего задания

Работа в группах

- Read the example from exercise 76 on page 159. Can you share your ideas? (*In ten years' time I am going to be a librarian. Librarians help people to choose books in the library. Librarian should be sociable, curious and intelligent.*)

(Проверка выполнения упр. 76 (учебник, с. 159) осуществляется в группах по четыре человека.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 78 (с. 160).

- Every day we meet people of different professions. Let's read the task of exercise 78 on page 160. Read the sentences and guess the professions.
- Why do you think so? Share your ideas, please.

(Дети делятся на пары и в течение двух минут соотносят предложения и картинки. Затем ученики по очереди высказывают свое мнение.)

Упр. 79 (с. 160).

- Today we shall listen to the stories of a man and a woman about their jobs. Guess what they do. Be careful.

(Ученики прослушивают аудиозапись. Учебники при этом должны быть закрыты. Затем организуется обсуждение текстов № 1 и № 2.)

Текст № 1

- How can you guess that Mr Hopkins is a farmer? (*He works out-of-doors almost the whole year. He works at the weekends. His family has some animals. He takes care of his sheep.*)

- Who helps him to take care of animals? (*His wife and two sons do.*)
- Does Mr Hopkins wear a special uniform? (*No, he doesn't.*)
- Where is he from? (*He is from Scotland.*)

Текст № 2

- Where does Mrs Rogers live? (*She lives in Baths.*)
- What is Mrs Rogers? (*She is a librarian.*)
- How can you prove it? (*There are a lot of different books, newspapers and magazines at her work place. She works both with people and books.*)
- What does she do? (*She helps people to find necessary books and magazines, tells them about writers and their novels.*)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 80 (с. 161).

- Now we know the jobs of Mr Hopkins and Mrs Rogers. Open your textbooks on page 161, exercise 80.

(Учащиеся самостоятельно читают тексты и отвечают на приведенный в задании вопрос. Затем дети читают рассказы вслух по цепочке (один ученик читает два-четыре предложения).)

Упр. 81 (с. 161).

- The next task for you is to make up the story about your parents' job. It's exercise 81 on page 161. Divide into pairs, please. Use the stories from exercise 80 as an example and tell each other about your parents.
- Anybody feels like speaking?

(Ученики делятся на пары и выполняют задание в течение трех-четырех минут. В конце урока заслушиваются рассказы четырех-шестерых учащихся.)

VII. Подведение итогов урока

- It's time to say "Goodbye." You worked well during the lesson. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 14 (с.166).

Урок 92. Рассказы о профессиях

Цели: закрепление навыков чтения; тренировка лексических навыков по теме «Профессии»; совершенствование навыков устной речи на основе прочитанного текста.

Оборудование: два набора карточек для игры «Цепочка слов».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- Let's start our lesson. And the first task for you is on the blackboard. You must read these words.
- Now find the odd word in each list.

what	do	we
yellow	run	they
where	help	ten
why	play	he
whom	watch	she
when	visit	it

(Учитель обращает внимание детей на слова, записанные на доске с транскрипцией. Ученики читают их вслух по цепочке, а затем учитель просит их найти лишнее слово в каждом столбике.)

Лишние слова: 1-й столбик – *yellow* (название цвета, остальные слова – специальные вопросительные); 2-й столбик – *run* (неправильный глагол, остальные правильные); 3-й столбик – *ten* (числительное, остальные слова – местоимения.)

III. Речевая разминка

Игра «Расскажи о своем друге»

- Now I want you to play with me. I will say the sentences in the present and you will change the sentences to describe your friend. Be careful, please.

(Учитель предлагает учащимся прослушать предложения, изменить их и рассказать о своем друге.)

Примерный ход игры:

- I go to the park every day. (*My friend goes to the park every day.*)
- I want to be a doctor. (*She wants to be a doctor.*)
- We have chosen the job of an actor. (*He has chosen the job of an actor.*)
- They go to school at 8 a.m. (*He goes to school at 8 a.m.*)
- I get up at seven o'clock. (*Jake gets up at seven o'clock.*)
- Children have three pets at the moment. (*She has three pets at the moment.*)
- I like this profession very much. (*She likes this profession very much.*)
- I don't do my homework in the morning. (*My friend doesn't do her homework in the morning.*)
- They like to help people feel better. (*He likes to help people feel better.*)

IV. Актуализация знаний**Игра «Цепочка слов»**

- All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

(Учащиеся делятся на две команды. Обе получают набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два словосочетания: одно на русском языке, другое на английском языке. Учащиеся должны расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают получившиеся цепочки.)

Карточки со словами в правильной последовательности:

To protect people / важные бизнесмены, important businessmen / производить молоко и мясо, to produce milk and meat / новые компьютерные программы, new computer programmes / различные виды животных, different kinds of animals / общительный человек, a sociable person / различные ситуации, different situations / решать проблемы, to solve problems / создавать технологии, to create technologies / наблюдать за животными в зоопарке, to watch animals in the zoo / защищать людей.

V. Физкультминутка**VI. Работа по теме урока****1. Работа по учебнику***Упр. 82 (с. 161–162).*

- Let's work in four groups and read one of the texts about four important jobs from exercise 82 on pages 161–162 from your textbooks. Choose one text, read it and answer the questions.

(Учитель предлагает учащимся разделиться на группы, чтобы прочитать и обсудить тексты. На выполнение работы отводится

четыре минуты. Затем ученики представляют свои варианты ответов на приведенные в задании вопросы.)

Упр. 83 (с. 163).

– Read the questions of exercise 83 on page 163. We shall work in a chain and answer these questions. Who is ready to start?

(Ученики по очереди зачитывают вопросы и отвечают на них, используя информацию из текста.)

2. Беседа

– Now I want you to agree or disagree with some statements on the text.

(Учитель произносит утверждения по прочитанному тексту из упр. 82 и предлагает учащимся согласиться или не согласиться с ними.)

Примерные утверждения:

– All people need to have a bodyguard. (*I disagree with you. Some people need to have a bodyguard.*)

– Politicians in almost all countries are guarded by bodyguards. (*I agree with you. Politicians in almost all countries are guarded by bodyguards.*)

– Important business people and rock stars never have bodyguards to protect them. (*I disagree with you. Important business people and rock stars may have bodyguards to protect them.*)

– A bodyguard is not a dangerous job. (*I disagree with you. A bodyguard is a dangerous job.*)

– Some bodyguards wear bullet-proof vests. (*I agree with you. Some bodyguards wear bullet-proof vests.*)

– Teachers never learn their students how to learn and how to solve problems. (*I disagree with you. Teachers learn their students how to learn and how to solve problems.*)

– Vets must love animals. (*I agree with you. Veterinarians must love animals.*)

– Vets never treat zoo animals such as tigers and giraffes. (*I disagree with you. Vets treat zoo animals such as tigers and giraffes.*)

– The sick animal can bite, kick or scratch vets. (*I agree with you. The sick animal can bite, kick or scratch vets.*)

– Vets have to learn about different animal's diseases. (*I agree with you. Vets have to learn about different animal's diseases.*)

– Vets treat many different people. (*I disagree with you. Vets treat many different kinds of animals.*)

– The profession of a vet is an ideal one if you like animals. (*I agree with you. The profession of a vet is an ideal one if you like animals.*)

– Programmers can protect computers from hackers. (*I agree with you. Programmers can protect computers from hackers.*)

- Good teachers are intelligent, sociable, responsible and friendly. (*I agree with you. Good teachers are intelligent, sociable, responsible and friendly.*)
- People have computers only in offices and in libraries. (*I disagree with you. People have computers in offices and libraries, at schools and at home, in shops and in banks.*) Etc.

VII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. What did we learn today?
 - What names of professions do you know?
- See you tomorrow. Goodbye, girls! Goodbye, boys!

Домашнее задание

Учебник: упр. 84 (с. 163), упр. 16 (с. 167).

Урок 93. Профессия моей мечты

Цели: совершенствование навыков письменной речи; активизация материала по теме «Профессии»; закрепление орфографических навыков.

Оборудование: картинки по теме «Профессии».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- Sit down, please.

II. Фонетическая зарядка

Мы давно не видели обезьянку. И вот она снова у нас в гостях.

- Давайте с ней поздороваемся: hi [hai!] (*Hi!*)

- Let's remember the English sounds and words.

(Дети повторяют за учителем все звуки и называют с ними слова.)

- Бежит водичка: [s], [s], [s]. (*Hamster, pets, takes, most.*)

- Жужжат комарики: [z], [z], [z]. (*Is, isn't, names, brothers, visit.*)

- Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. (*Bodyguard, didn't, don't, doesn't, cleaned, feed.*)

- Из коврика: [t], [t], [t]. (*Teacher, watched, washed, helped, not.*)

- Обезьянка звонит в колокольчик: [n], [n], [n]. (*Dinner, phone, granny, name, Sunday.*)
- Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]. (*Picture, played, piano, parrot, park.*)
- Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h]. (*Hello, have, has, help, had.*)

III. Речевая разминка

Игра «Веселая цепочка»

- It's time to play and find out what you want to be in the future. I want five pupils to go to the teacher's table and choose the pictures.

(Пятеро учеников выходят к доске и встают в линейку, держа в руках картинки, не показывая их другим учащимся. Остальные спрашивают их: *What do you want to be?* Те по очереди отвечают на вопрос: *I want to be a vet (a doctor, a businessman, a teacher, a politician)*. Затем дети за партами считают до пяти: *One, two, three, four, five. Stop!* В это время ученики, стоящие в линейке, меняются картинками. Им снова задают вопросы, и они отвечают.)

IV. Актуализация знаний

Работа в группах

- I want you to open your exercise books and look at the blackboard. The task for you is to put the letters in these words in the right order. You will work in groups of three.

(Учитель обращает внимание детей на слова, заранее записанные на доске. Ученики делятся на группы по три человека и выполняют задание: расставляют буквы в правильном порядке и записывают полученные слова.)

- guarddybo (*bodyguard*)
- gineeren (*engineer*)
- wisefehou (*housewife*)
- figtherrefi (*firefighter*)
- namager (*manager*)
- ceroffi (*officer*)
- rianralib (*librarian*)
- genteliin (*intelligent*)
- leathtic (*athletic*)

V. Физкультминутка

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 85 (с. 163).

- Now you have five minutes to describe the ideal job. You can see the list of the important facts in exercise 85 on page 163. Then you will inform your partner. And some pupils will tell all the pupils about it.

(Сначала ученики работают с приведенными характеристиками самостоятельно в течение трех минут. Затем они в парах прослушивают составленные списки. По желанию два-три ученика представляют их перед классом.)

Упр. 86 (с. 163).

- Let’s read the task of exercise 86 on page 163 in written form. Open your exercise books and write down the date, please. The task for you is to write a story about the ideal job you would like to have. Is everything clear? Start then.

(Письменное выполнение в тетрадях. Перед началом работы учитель обсуждает с детьми план и порядок выполнения письменного высказывания. В конце урока следует собрать тетради на проверку.)

VII. Подведение итогов урока

That’ll do for today. You have worked very well.

Good morning, when it’s morning,
Good night, when it’s night,
And when it’s time to go away
Goodbye, goodbye, goodbye.

Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 17, 18 (с. 167).

Урок 94. Урок домашнего чтения № 4

(Задание для учеников – прочитать рассказ и выполнить упражнения в рабочей тетради (с. 88–89). Учитель может подготовить материал для проведения урока домашнего чтения по своему усмотрению.)

Уроки 95, 96. Контрольная работа № 4

Цели: контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков.

Ход уроков

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have the control work on the topic “Learning more about each other”. Let’s start.

II. Проведение контрольной работы

1. Письменные задания

(Первая часть контрольной работы состоит из шести заданий (учебник, с. 168–170, задания 1–6) и рассчитана на 40 минут.)

2. Устные задания

(Вторая часть контрольной работы состоит из двух заданий и рассчитана на 40 минут.)

Task 1: задание 7 (учебник, с. 170–171, монологическая речь).

Task 2: задание 8 (учебник, с. 171, диалогическая речь).

III. Подведение итогов уроков

(Учитель подводит итоги урока и сообщает детям, что на следующем уроке им предстоит проектная работа.)

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Подготовиться к проектной работе № 4 (рабочая тетрадь, с. 90): разработать материал и принести иллюстрации по теме «Известные люди».

Уроки 97, 98. Проектная работа № 4

Цели: ознакомление с новой страноведческой информацией по теме «Известные люди»; совершенствование навыков диалогической речи; развитие навыков письменной речи; закрепление навыков выполнения проектных заданий и работы в группе.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству групп учащихся (пять-шесть штук); цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; дипломы для поощрения авторов лучших работ; костюмы и декорации для сценок.

Ход уроков

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Nick is absent. He is ill.*)
- And who is on duty today? (*Mike is on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(На выполнение проектной работы отводится два урока (90 минут). В начале урока учитель предлагает ученикам разделиться на группы по четыре человека, объясняет порядок выполнения проекта и раздает необходимые материалы. В группу объединяются учащиеся, которые подготовили информацию по одной и той же теме. На подготовку текста и репетицию ученикам отводится 40 минут. В качестве плана работы учащиеся используют steps 1–3 (рабочая тетрадь, с. 90).)

III. Физкультминутка

– Let’s have a rest and remember our poem.

Hands up! Sit down!
Stand up! On the tiptoes
Turn around. Step aside,
Step left! Step right!

– Sit down, please.

(Ученики повторяют слова и движения за дежурным учеником. Стихотворение можно повторить несколько раз, постепенно ускоряя темп.)

IV. Проектная работа учащихся. Этап разыгрывания сценок

(Ученики выполняют step 4 (рабочая тетрадь, с. 90). Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время разыгрывания сценки артисты должны говорить громко и выразительно. Соответствующие иллюстрации изображаются на листах бумаги формата А3. При наличии времени учитель предлагает детям оформить письменный отчет о проведенном мероприятии в творческой форме – steps 5–6 (рабочая тетрадь, с. 90). Данное письменное задание может быть выполнено дома. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие представления. Победители конкурса сценок награждаются дипломами.)

V. Подведение итогов уроков

Well, children, we had a good lesson today. Goodbye, my dear friends.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: steps 5–6 (с. 90).

Урок 99. Зов джунглей (игра)

Цели: обобщение материала по теме «Животные в нашей жизни»; тренировка лексико-грамматических навыков.

Оборудование: игрушечные бананы и кости; картинки; игрушки; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, children. Today we have a special lesson. It's a game-lesson "Jungle Call". Today you will recite poems, ask and answer questions and solve riddles. I hope the lesson will be interesting for you and you will enjoy it.

- And now let's start our lesson. I want you to divide into two groups. One group is "The Beasts of Prey" and the second group is "The Beasts of Grass". "The Beasts of Prey" will have bones for good answers and doing tasks and "The Beasts of Grass" will have bananas.
- Well, teams you have some time to choose the captain and decide how to present your team.

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1. Визитка

(Команды рассказывают о себе и представляют капитанов. За лучшую визитку команда получает банан (для «Травоядных») или кость (для «Хищников».)

Примерный рассказ:

We are "The Beasts of Prey". We are very quick, clever and energetic. In our team we have such animals as A Wolf-Sasha, A Fox-Lena, A Crocodile-Petya, A Tiger-Dima, A Bear-Tanya. Our captain is brave and strong Lion-Pasha.

Конкурс 2. Загадки

(Учитель просит команды по очереди отгадать загадки. Если команда не дает правильного ответа, право ответить получает команда соперников. За каждую разгаданную загадку команда получает кость или банан.)

- This animal lives in the forest. It's neither big nor small. It likes to eat carrots and it is afraid of a fox and a wolf. This animal runs very fast. (*A hare.*)
- This animal is very big. It is grey and sometimes white. It has a very long nose. It lives in India and Africa. It likes to eat leaves and grass. (*An elephant.*)
- This animal lives at home or in the street. It's a man's friend. It can run, but can't fly and climb. It is very clever and friendly. (*A dog.*)
- This animal lives in the river or near the water. It is green. It can jump and swim, but it can neither run nor climb. (*A frog.*)
- Gena is not a boy. He is big, long and green. He is very clever. It can swim. He has a friend Cheburashka. (*A crocodile.*)
- This animal is red and sly. It likes hens, cocks, hares and ducks. It lives in the forest. (*A fox.*)
- It is grey. It can run, jump and walk. It is very small. It likes bread and cheese. It lives in the house. (*A mouse.*)

- This animal can be black, grey, white or red. It lives in the house. It can catch a grey mouse. It likes meat, fish and milk. It can run, jump, climb and walk. (*A cat.*)

Конкурс 3. Один – много

(Учитель показывает на игрушки или картинки с изображением животных, людей, каких-либо предметов. Задача детей – написать, что они видят на картинках, а затем поставить данное существительное во множественное число. За каждую правильную пару слов команда получает кость или банан.)

Пример: fish – fish, dog – dogs, cat – cats, fox – foxes, child – children, sheep – sheep, insect – insects, etc.

Конкурс 4. Актер

- Children, I know you like animals and like to watch them. Now you can tell us about your favourite wild or domestic animal. But you can't use your tongue to do it. You will show us the animal using your body.

(Члены одной команды по очереди изображают какое-нибудь животное: его повадки, походку или движения. Задача другой команды – угадать, что это за зверь. За каждого угаданного зверя команда получает кость или банан.)

Конкурс 5 (для капитанов)

- It's a competition for our captains. Here are the cards. Your task is to put missing words.

(Капитаны команд вставляют пропущенные слова в стихотворения.)

1) My dear ...

Sleeps in the hat.

The hat is tall,

The cat is

(*cat, small*)

2) Little mouse, little mouse

Left her flat for bigger

There are ten rooms in it.

... can the mouse sit?

(*house, where*)

Конкурс 6. Предложения

(Команды получают карточки. Детям необходимо составить и записать правильные предложения. За каждое верное предложение команда получает кость или банан.)

Примерное задание на карточке:

I

You

She

He

We

just

never

already

watched an interesting film.

cleaned his teeth.

played piano at home.

read fairy tales to my sister.

bought toys to her daughter.

Конкурс 7. Песни и стихи

(Представители от каждой команды рассказывают различные стихотворения или исполняют песни на тему «Животные в нашей

жизни». В данном конкурсе выбираются лучшие исполнители, которые приносят кость или банан своей команде.)

III. Подведение итогов урока

(Дети подсчитывают количество костей и бананов, и определяется команда-победительница.)

– Thank you for the lesson. Did you like it?

– Do you want to have such lessons more often?

Goodbye, everybody. See you on Monday.

Урок 100. Цветик-семицветик (игра)

Цели: совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья»; актуализация грамматических навыков; тренировка навыков диалогической речи.

Оборудование: рисунки с изображением продуктов для разыгрывания диалогов; карточки с транскрипционными значками; бумажный цветик-семицветик; наборное полотно; карточки с моделями предложений по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

I am glad to see you. Сегодня на уроке у нас необычный цветок. Посмотрите: его лепестки разного цвета.

– Какой же это цветок?

Правильно, это цветок из сказки «Цветик-семицветик». Конечно, это не тот самый цветок, но он тоже волшебный. На каждом из его лепестков написано задание, и, я думаю, вы сможете их выполнить. У цветка семь лепестков, и у нас с вами будет семь заданий. Тот, кто лучше всех выполнит задание, получает право оторвать один лепесток.

II. Проведение конкурсов

Конкурс 1. Синий лепесток

(На доске развешаны карточки с различными транскрипционными значками. Задание для учащихся – назвать звуки и составить из них слова по теме «Семья». Ученики по очереди выходят к доске и составляют слова из звуков, располагая карточки на наборном полотне.)

Конкурс 2. Красный лепесток

(Учитель показывает карточки с различными транскрипционными значками и предлагает ученикам назвать с этими звуками английские слова.)

- [e]. (*Seven, red, pen, rest.*)
- [æ]. (*Cat, black, family, Sam, parrot.*)
- [r]. (*Grandfather, grey, brother, relative.*) Etc.

Конкурс 3. Желтый лепесток

– It is interesting to know what relatives you have. Who is ready to start?

(Учитель предлагает учащимся рассказать о своей семье. Можно усложнить задание и предложить ученикам называть не только членов своей семьи, но и их имена, возраст, любимые занятия, профессии.)

Конкурс 4. Коричневый лепесток

– It's time to do the next task. You will get the card with three word combinations. Ask the questions to your friends using Present Perfect.

(Учитель раздает карточки с различными словосочетаниями (у всех учеников они разные). Задание для учащихся – составить вопросы и задать их своим одноклассникам, используя настоящее совершенное время.)

Примерное задание на карточке:

To help about the house, to buy butter and milk. to write a letter to Granny.

Предполагаемые вопросы:

- Who has helped about the house?
- Have you bought butter and milk?
- Have you written a letter to your granny or to your uncle?

Конкурс 5. Зеленый лепесток

– It's time to have a rest. Let's remember our songs and poems.

I have ten little fingers
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.
I can make them jump high.
I can make them jump low.
I can fold them quietly
And hold them just so.

(Учитель выбирает лучшего исполнителя песни или стихотворения.)

Конкурс 6. Белый лепесток

Следующее задание – это конкурс на лучшего знатока грамматики.

(Ученики получают карточки и письменно выполняют задания.)

Task 1**Ask the following questions.**

1. There are twenty children in our class. (How many children?)
2. She will start her work tomorrow. (When?)
3. I am a pupil of the fifth form. (Who?)
4. They opened the window two hours ago. (What?)
5. My friends are from Great Britain. (Where?)

Task 2**Open the brackets.**

1. Last week I (to visit) my grandparents.
2. We (not to be) at school yesterday.
3. My sister often (to read) books in the evening.
4. They (not to do) exercises every morning.
5. I (to spend) my summer holidays in the country.

*(Ключи:***Task 1**

1. How many children are there in our class?
2. When will she start her work?
3. Who is a pupil of the fifth form?
4. What did they open two hours ago?
5. Where are my friends from?

Task 2

1. Last week I visited my grandparents.
2. We were not at school yesterday.
3. My sister often reads books in the evening.
4. They don't do exercises every morning.
5. I will spend my next summer holidays in the country.)

Конкурс 7. Фиолетовый лепесток

– The next task for you is to work in pairs and act out the dialogues.

The topic of your dialogue will be “What do you want to be?”.

(Ученики делятся на пары, выбирают картинки и разыгрывают диалоги по теме «Профессии».)

III. Подведение итогов урока

Our time is over. Thank you for your work. We recited the poems, asked and answered the questions, sang and played a lot.

– Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4
UNIT 1. HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!	
Планируемые результаты	7
Урок 1. Вводный урок	8
Урок 2. Начало учебного года	11
Урок 3. Моя классная комната	14
Урок 4. Времена английского глагола	16
Урок 5. Первое сентября	19
Урок 6. Письмо Барбары	21
Урок 7. Школьные каникулы	24
Урок 8. Известные люди	26
Урок 9. Как мы проводим каникулы	30
Урок 10. Конкурс диалогов по теме «Летние каникулы»	32
Урок 11. Повторяем прошедшее простое время	36
Урок 12. Каникулы в деревне и в городе	39
Урок 13. Письмо из Лондона	41
Урок 14. Золотое кольцо России	44
Урок 15. Конкурс рекламных объявлений	47
Урок 16. Объявления в школьной стенгазете	50
Урок 17. Твое любимое хобби	52
Урок 18. Наши любимые занятия	54
Урок 19. Изучаем разделительные вопросы	57
Урок 20. Необычный день в школе	59
Урок 21. Правила для учеников и учителей	62
Урок 22. Диалоги о школьной жизни	65
Урок 23. Британская школа	69
Урок 24. Школьная форма	71
Урок 25. Урок домашнего чтения № 1	73
Урок 26. Контрольная работа № 1	73
Урок 27. Проектная работа № 1	75

UNIT 2. WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON

Планируемые результаты	77
Урок 28. Письмо из Великобритании	78
Урок 29. Планирование мероприятия	81
Урок 30. Лена заболела	83
Урок 31. Речевой оборот «собираться что-то сделать»	85
Урок 32. История о Мэри Поппинс	87
Урок 33. Хэллоуин	89
Урок 34. Подарок для английских друзей	92
Урок 35. Изучаем английскую грамматику	94
Урок 36. Новый год в Великом Устюге	97
Урок 37. Разыгрываем диалоги	100
Урок 38. Любимое время года	102
Урок 39. Рождество в Великобритании	105
Урок 40. Празднование Нового года	108
Урок 41. Мой любимый праздник	110
Урок 42. Урок домашнего чтения № 2	112
Уроки 43, 44. Контрольная работа № 2	113
Урок 45. Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать»	114
Урок 46. Проектная работа № 2	117

UNIT 3. FACES OF LONDON

Планируемые результаты	119
Урок 47. Добро пожаловать в Лондон	120
Урок 48. Определенный артикль	122
Урок 49. Города России	125
Урок 50. Мой город	128
Урок 51. Достопримечательности Лондона	132
Урок 52. Фразовый глагол <i>to take</i>	135
Урок 53. Узнаем больше о Лондоне	138
Урок 54. Ролевая игра-соревнование «Путешествие в Лондон»	141
Урок 55. Учимся составлять диалоги	143
Урок 56. Статьи о Красной площади	146
Урок 57. Учим стихи и диалоги	148
Урок 58. Изучаем достопримечательности Лондона	151
Урок 59. Колесо обозрения	154
Урок 60. Знакомимся с английскими причастиями	156
Урок 61. Пакетик чипсов	159
Урок 62. Настоящее совершенное время	161
Урок 63. Учимся использовать новое время	163
Урок 64. Краткие ответы	166
Урок 65. Парки Лондона	169
Урок 66. Приглашение на вечеринку	173
Урок 67. Предпочтения англичан в еде	175
Урок 68. Домашние обязанности	178
Урок 69. Даниель Дефо	181

Урок 70. Наши любимые книги	183
Урок 71. Поговорим о знаменитостях	187
Урок 72. Урок домашнего чтения № 3	190
Уроки 73, 74. Контрольная работа № 3	190
Урок 75. Веселое соревнование	193
Урок 76. Проектная работа № 3	196

UNIT 4. LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER

Планируемые результаты	198
Урок 77. Интервью	199
Урок 78. Письмо маме	202
Урок 79. Изучаем прилагательные	204
Урок 80. Семья Стивена	207
Урок 81. Учимся описывать людей	209
Урок 82. Правила для детей и родителей	212
Урок 83. Поговорим о домашних питомцах	215
Урок 84. Рассказы о любимых домашних животных	217
Урок 85. Истории о животных	220
Урок 86. Чем мы занимаемся в свободное время?	223
Урок 87. Рассказы о хобби	226
Урок 88. Загадочный лабиринт	229
Урок 89. В мире профессий	232
Урок 90. Кем ты хочешь быть?	234
Урок 91. Все работы хороши	237
Урок 92. Рассказы о профессиях	240
Урок 93. Профессия моей мечты	243
Урок 94. Урок домашнего чтения № 4	245
Уроки 95, 96. Контрольная работа № 4	245
Уроки 97, 98. Проектная работа № 4	246
Урок 99. Зов джунглей (игра)	247
Урок 100. Цветик-семицветик (игра)	250
Уроки 101, 102. Резервные	252

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Дзюина Елена Владимировна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English”

5 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*

Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.

Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.

Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 24.12.2013.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.

Усл. печ. листов 13,44. Тираж 10 000 экз. Заказ № В2490.

Типография ООО «Полиграфиздат»

144003. г. Электросталь, Московская область, ул. Тевосяна д. 25